

农村学校线上英语教育

——大连外国语大学大学学生创新创业训练计划项目资助

王新月 刘美琪 董小萌 韩雨彤 张碧妮
(大连外国语大学 辽宁 大连 116044)

[摘要]发展的脚步越来越快,发展不平衡现象依然存在。农村教育问题是社会一直以来关注的热点,国家也出台了一系列有助于发展农村教育的政策,但是地区之间的发展不平衡现象依然存在,很多农村偏远地区仍然享受不到生产力发展所带来的极大的便利。本文将从助力农村教育问题入手,分析对农村学校进行线上英语教育辅导的过程,总结出线上助力农村教育更有效的教学方法。

[关键词]农村;线上;英语;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.012

随着我国的综合国力不断提升。农民生活水平也在日渐提高,但是农村教育与城市教育仍有差距。面对这一问题,有关部门也采取了相应的措施,例如,从战略层面先后提出了精准扶贫以及乡村振兴战略,将发展的目标向基层农村聚焦,并逐步落实相关政策,促进农村生产力发展。

(一) 助力农村教育的选择

百年大计,教育为本。但是目前相对于城市教育的多样化与高水平发展化,农村教育还处于落后水平。随着时代的发展,教育已经从文化教育提升到素质教育,它不仅是让人能够读书识字,更重要的是让人可以对生活充满希望。农村教育的匮乏不仅体现在课程多样性上,以及高级教学配置方面,教师资源的方面都存在着数量和实力的不足。小学时期是学生人生观、价值观形成的关键时期。在这个时期,老师作为学生人生道路的领路人,其身份就显得格外重要。农村小学教师的工作素养和教学能力对学生以后的生活和学习产生重要影响,可是,目前农村小学的师资力量还十分薄弱^[1]。

扶贫项目和政策的陆续成立和实施,让我们聚焦农村教育这一重点课题。要想长久和完全使得农村脱离贫困,发展农村教育是必不可少的一环。通过分析,我们明确了当前条件下学生成长中急需解决的问题:生活环境封闭,课余时间接触新鲜事物和课外知识较少。要解决这些问题,我们确定的思路是:第一,转变教师的教学方式,课堂教学要质量,尽力弥补家庭教育不足的缺陷;第二,弥补短板城乡间的差距^[2]。

要想从根源上提高农村教育水平,就需要青年学子以及高等教育人才投身于农村教育事业,而我们的团队正是这样一批青年,我们时刻的关注着有关国家扶贫和农村教育的问题。与此同时,作为当代大学生,我们是一群有理想,有抱负的青年,我们怀着满腔热忱来为国家的教育事业贡献一份力量,要将我们所掌握的知识教授给贫困乡村的孩子们。正所谓授人以鱼不如授人以渔,我们自发组织在一起,利用自身技能和语言优势来将农村扶贫教育事业发扬光大,希望用自己的亲身实践经历来鼓励更多对教育事业充满敬意,并且期待在大学四年以及未来生活中想从事相关工作的小伙伴们一起为农村的扶贫教育助力,为农村的孩子们带去希望。

(二) 线上教学的创意和实施

由于疫情,我们在大学课程的学习采取了网上教学方式,将互联网和教学活动联系在一起的新型助力农村教育的方式相结合,网络在线教学平台得到了认可并快速发展。这些现有的网络教学平台使我们在开展助力农村教育工作时节省了时间,也让这项工作非常便利易实现。我们便积极联系相关农村学校,了解到目前在英语教学方面,乡村学校的教学资源是最欠缺的。借助本次大学生红色筑梦之旅活动的平台和机会,将我们的梦想付诸行动。

我们很快便联系到了两所贫困乡村学校。在这个过程中令我们感动的是一接到我们对乡村学校发出的实施项目教学申请,两所学校的校长便非常欢迎。本来我们很担心孩子们会对我们这些不认识的“小老师”产生一些抵触情绪,但一句句的

老师好和孩子们视频中的笑脸打消了我们的担心。之后,在我们确定实施授课活动后,我们小组成员就开始积极进行讨论和备课,一方面,我们对于即将帮助乡村的学生充满了期待,另一方面,由于缺乏授课经验,也担心我们的讲课方式孩子们无法接受。所以在准备过程中,就算是一篇简单的英语短文,我们也会反复诵读练习,挖掘知识点。尽管做好了完全的准备,但第一次上课还是除了一些情况,由于农村电子设备的待普及,孩子们在线上课程时使用的设备各不相同,因此导致有的孩子可以使用摄像头,而有的孩子无法打开摄像头。我们选择授课的孩子们年龄在10岁左右,年龄还不是很大,看到其他孩子的摄像头可以打开,可以和老师互动而自己不能就着急的嚎啕大哭,有些家长由于不明情况,就大声严厉的训斥了孩子,让孩子不要扰乱课堂秩序,反而引起了反作用,使得课堂秩序变得混乱不堪。我们不知该如何是好,只能在紧急情况下选用了备选方案,大家都关闭了摄像头,用自身录制好的视频上课,终于有惊无险的度过了第一节课。在之后的课程中,我们吸取第一次的经验教训,采用有问题举手,其他情况下闭麦的方式,保证了课堂的秩序。

(三) 我们在这次教学活动中的收获和困难

(1) 困难

我们也遇到了不少的困难,比如有时网络以及教学软件出现了问题,导致课堂延误或者教学信息获得不对等问题。当然,也有主观上的问题,比如有些孩子理解能力较差,需要多次甚至单独进行教学,这些问题是无法避免的,但我们团队相信世上无难事,只怕有心人。

(2) 收获

我们通过在线平台对乡村学生进行教学的时间里,我们从在网上受教的学生和在网上教授他人的老师之间角色来回切换,我们从中也有了很多收获。例如,该如何用更合适的方式运用线上教学。对于我们自身,由于要给同学们备课,我们也要加强对于英语的学习,提升自己的英语水平,这样才能教授给孩子们正确的知识。正因于此,我们小组成员也经常聚集在一起学习英语,练习口语,经过一假期的英语学习,不止孩子们的英语水平提高了,我们自身的水平也提高了,为我们将来英语的学习和考级也打下了坚实的基础。而且,经过小组的多次讨论增强了我们的团队合作能力,共同承担教学过程中面临的压力,也共同分享获得成就后的喜悦,我们对彼此身边有着志同道合的小伙伴感到荣幸!我们也呼吁更多的大学生参与到这个活动中来,共同努力,让贫困乡村的学生们也能接受和城市学生一样的教育,助力农村教育,让希望的种子洒满每一个角落。

参考文献

- [1] 付丽 郭旭. 山东省农村小学教育:成就、问题和建议——以胶州市为例
- [2] 刘洪涛. 互联网与乡村小学教育深度融合的实践——以青岛市崂山区楼梅海尔小学为例

高校高层次人才队伍建设的探索

孙旭

(长春中医药大学 吉林 长春 130117)

[摘要]高等院校是为社会培养高素质人才的场所,而且还肩负着知识创新、为社会服务以及学科建设的职责,而高层次人才队伍是高校完成任务和目标的基础保障。基于高层次人才的重要作用,各高校应对自身人才战略意识进行增强,积极建设高层次人才队伍,将更多的高层次人才留在学校,并积极提高本校教师的师风水平,促使高层次人才发挥出更大效用。

[关键词]高等学校;高层次人才;队伍建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.013

引言

当前国家越来越重视科学技术发展和创新,为此制定了很多培养和引进高层次人才的政策,在此背景下,各高校也对高层次人才队伍建设越发重视。高层次人才队伍和高校未来发展有着紧密联系,能够对高校竞争力产生决定影响,因此,各高校纷纷制定了引进高层次人才的政策,并积极建设高层次人才队伍,以此来实现优化学科结构、提高科研成果的目的。

一、新形势下加强高校高层次人才队伍建设的重要意义

为了满足国家对人才队伍建设的要求,也为了进一步提高高等教育事业发展

速度,各高校都提高了对建设高层次人才队伍的重视,希望以此来对自身教育质量进行提升。最近几年,我国的高等教育有了很大进步,为社会培养了大量高素质优秀人才,但是当前的高校高层次人才队伍建设还存在很多不足之处急需解决。各高校如果能够建设一支高素质专业队伍,那么就可以有效满足高校学生的学习需求,同时还能起到振兴当地教育的作用。因此,各高校应对高层次人才队伍建设中存在的问题进行有效解决,确保高层次人才队伍建设的顺利进行,对新形势下的挑战和发展机遇进行充分利用,为人民提供满意的高等教育。

二、地方高校加强高层次人才队伍建设的对策

(一) 提高对人力资源的重视

随着社会对人才需求的不断增加, 教育部门、地方政府和各高校都要充分认识人才资源的重要性, 将建设高层次人才队伍作为高校管理的首要任务。第一, 不同地区、不同类型的高校发展程度存在很大差异, 因此教育部门应根据高校所在地区的不同和类型的不同实行不同的评价指标, 如果高校所在地区的经济比较落后就要在政策方面给予更多支持。第二, 高校在促进地方经济和社会发展方面有着很大的促进作用, 地方政府应认清高校的重要作用, 在政策方面为高校引进高层次人才提供保障, 为了将现有人才留到当地, 还要在待遇方面给予更大支持, 通过将高层次人才待遇提高到与省外齐平, 还可以吸引到更多的高层次人才。第三, 各高校应将教育部门和地方政府在政策方面给予的支持进行充分利用, 同时还要对自身优势进行充分挖掘, 另外, 还要认真研究有关人才引进的政策理论, 进一步提高内部人才引进机制的科学性和高效性, 并对人才培养计划和人才队伍管理制度进行完善, 为建设一支高素质、高层次的人才队伍提供保障。

(二) 对人才市场秩序进行规范, 对人才流动机制进行完善

由于我国的经济发展存在很大的不平衡性, 因此北方高校的很多高层次人才都会选择去南方经济更发达地区工作, 这也是导致高校人才流失的主要原因之一。针对这种情况, 很多高校都采取了相应的预防措施, 但是发达地区高校在政策、待遇和环境方面都有着经济落后地区高校不能比拟的优势, 人才流失现象难以遏制。基于此, 教育部门和地方政府需要在法制建设方面对人才市场进行规范和完善, 如, 对人事仲裁力度进行加强, 在法律方面为人才培养方提供保障, 同时还要对人才流动监管工作进行强化, 提高人才流动的有序性, 此外, 还要采取有效措施对不正当竞争和高层次人才没有经过院校辞职批准就去其他高校就职行为进行制止和处罚, 如果情况严重还会对相关单位和个人责任进行追究。在政策、资金和待遇方面, 地方政府应根据当地实际情况给予高校适当支持, 以便可以吸引更多的高层次人才。

(三) 建立人才资源共享机制

为了避免各高校因为重复投资造成资金浪费, 对于相同类型的院校或是院校间相近、相同的专业可以在很多方面进行合作, 如, 教育教学、学科研究、聘任教师、人才培养等, 这样既可以对传统的高校分离情况进行改变, 还能增强高校间的信息交流和学科融合, 使得各高校之间的合作更具深度和广度, 而且还能通过取长补短对自身教学实力进行提升, 为本地区发展做出更大贡献。人才资源共享机制的建立离不开良好环境的支持, 因此, 各高校应对传统的人才单位所有思维进行改变, 对人才资源共享进行充分认识, 同时还要对人才聘任进行严格监管, 确保聘任

制度的公平、公正和透明性, 为人才资源共享实现更好发展奠定坚实基础。

(四) 对用人机制进行完善和健全

各高校应将可持续发展作为人才队伍建设的基本目标, 对用人机制进行不断完善和健全。首先, 对人才培养、引进和稳定之间的关系进行科学合理处理, 不仅要人才流失进行有效控制, 同时不能盲目的对人才进行引进, 否则不仅不能发挥出人才优势, 还会导致人才堆砌现象的出现。其次, 对人才工作方式创新, 根据本校特色对人才进行管理, 用岗位聘任制替代落后的教师终身制, 以此来对教师职能进行强化。再次, 根据高层次人才的业绩、贡献、岗位职责给予高层次人才相应的待遇。对于贡献突出骨干教师的物质需求院校都会尽量满足, 对于学科带头人也会在分配和福利方面给予相应的待遇, 使得他们能够全心全意的投入工作。最后, 还要对人才评价和管理制度进行完善, 并对高层次人才进行考核, 最终的考核结果将会影响到高层次人才待遇、岗位和职称等。

(五) 通过思想道德培训来提高高校教师的师德师风水平

各高校除了可以引进社会上高层次人才以外, 还可以将高校教师培养为高层次人才。各高校不仅在学识方面对教师有着较高要求, 还要求教师在道德品质和职业素养方面具有优势。通过对教师进行爱岗敬业、团结协作精神的培养, 并对教师进行专业技能培训, 可以建设一支高素质的人才队伍。

结语

不同时期的高校高层次人才队伍建设有着不同的特点, 各高校应在符合自身定位的基础上从机制、环境和资源方面为高层次人才发展提供支持, 尽量吸引和留住更多的高层次人才。高层次人才队伍建设不是一朝一夕能够完成的, 各高校可以通过提高对人才资源的重视、建立人才资源共享机制、对用人机制进行完善和健全等来推动高校高层次人才建设的可持续发展。

参考文献

- [1] 高源骏. 广西高校高层次人才队伍建设的探索与实践[J]. 教师, 2020, (17): 52-53.
 - [2] 张献, 邓蕾蕾. 地方普通高校高层次人才队伍建设研究[J]. 长春大学学报(自然科学版), 2018, 28(6): 54-57.
- 基金项目: 吉林省中医药管理局科技项目(2020006)
作者简介:
孙旭(1985-), 男, 硕士研究生, 助理研究员, 主要从事人力资源管理。

如何在职业学校学生历史教学中培养学生的唯物史观

韩洋

(常州幼儿师范学校 江苏 常州 213000)

【摘要】唯物史观是职业学校历史学科的核心素养。在全面倡导素质教育的大环境背景下, 职业学校历史教师必须积极培养学生的核心专业素养, 而唯物史观就是历史教学的重点。唯物史观是指学生全方位、多层次、客观看待历史学科的素养。如何在职业学校历史教学中培养学生的唯物史观, 是基层教职人员, 乃至全社会关注的焦点。

【关键词】职业学校; 历史教学; 唯物史观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.014

在职业学校历史教学中, 培养学生唯物史观的目的是引导学生客观认知历史、理性分析历史和深度解析历史。本文论述了唯物史观的核心内涵, 以及唯物史观在职业学校历史教学中的应用价值, 并提出相应的教学策略, 旨在为基层教职人员提供有价值的参考意见。

一、唯物史观的核心内涵

从本质上来说, 唯物史观是指历史唯物主义。唯物史观是总结人类社会发展客观规律的学说, 同时也是马克思主义哲学的重要组成部分, 更是全方位认知社会历史观、改造社会发展形态的方法论。

唯物史观的主体内容包括如下几方面: 生产力决定生产关系, 生产关系的综合经济基础决定上层建筑。生产关系对生产力、经济基础以及上层建筑具有极大的反哺作用。当上层建筑及其生产关系成为制约生产力发展的因素时, 意味着社会生产革命的悄然来临。随着经济基础的增强, 上层建筑必定会发生过快的或缓慢的变化, 而这种矛盾也必定会转变为阶级社会的矛盾。

二、唯物史观在职业学校历史教学中的应用价值

唯物史观作为历史学科核心素养, 将其应用到职业学校历史教学中具有实际意义。具体内容如下所述:

其一, 职业学校阶段是培养学生世界观、人生观、价值观的关键阶段。在此阶段, 学生的思想越来越开放、越来越成熟, 而唯物史观作为一种不可或缺的历史研究方法, 对于引导学生树立正确的价值观念具有积极意义。

其二, 唯物史观之所以能够在众多历史学观念中脱颖而出, 完全得益于其自身的全面性与科学性特质。唯物史观揭露了历史发展的本质规律, 而这也使得唯心史观黯然失色。为此, 将唯物史观融合到职业学校历史教学中, 可以引导学生更加公正的、客观的看待历史人物。

其三, 唯物史观是历史学科核心素养之一, 而历史核心素养又是素质教育与课程改革的重点要求。由此可知, 将唯物史观融合到职业学校历史教学中, 既是顺应课程体制改革的基本表现, 也是提升职业学校历史教学水平, 促进职业学校学生良

好发展的必要条件。

三、职业学校历史教学中培养学生唯物史观的具体策略

在职业学校历史教学中, 要培养学生的唯物史观, 专业教师必须转变教学理念, 加大对培养学生唯物史观的重视; 引导学生立足辩证观点综合分析历史事件; 帮助学生树立正确的群众史观和英雄史观; 加强思辨交流, 培养自主思维能力。

(一) 改变教学理念, 加大对培养学生唯物史观的重视

大多数职业学校历史教师的应试教育思想根深蒂固, 在实践教学过程中, 更加注重向学生讲解固有的历史知识, 传授历史考题解析技巧。而这也使得历史课堂教学枯燥乏味, 无法激发学生的主观能动性, 甚至导致学生对历史课程产生抵触心理。这种传统教学方法的弊端是尽管学生掌握了基础专业知识和解题技巧, 但未能形成唯物史观。而这对于提高历史教学质量, 强化学生核心素养, 培养学生价值观念是极为不利的。

对此, 职业学校历史教师必须转变教学理念, 注重培养学生的唯物史观。首先, 历史教师要客观认知培养学生唯物史观的重要性, 并在此基础上, 制定完整可执行的方案。其次, 历史教师要优化调整教学手段, 一方面为学生传授历史知识, 另一方面引导学生掌握分析历史的方法。

(二) 引导学生立足辩证观点综合分析历史事件

唯物史观在历史教学中的内涵体现在, 引导学生立足于辩证角度审视问题、分析问题和解决问题。由于学生的专业理论知识储备不足, 不可避免的会对历史人物和历史事件产生错误的价值判断。

(三) 帮助学生树立正确的群众史观与英雄史观

生产活动是创造富足的精神世界的必要条件。由此可知, 基层群众不单单成为物质世界的创造者, 也成了精神财富的创造者。而这一理论也更好的阐释了历史教学中的“困惑于心”问题。专业教师要将这种先进的思想渗透到历史教学工作中, 并引导学生客观分析问题, 树立正确的群众史观与英雄史观。

(四) 加强思辨交流, 培养自主思维能力