

小学数学课堂提问的有效性研究

姚虎林

(宁夏回族自治区中卫市海原县曹洼乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755214)

[摘要]近年来,我国的社会经济得到了快速发展,教育理念也在不断发生着改变,为贴合我国教育理念的要求,要在教学过程中凸显学生学习的主体地位。对于小学生而言,学生对玩的学习兴趣更大。而课堂教学是学生的重要途径,因此,要求教师在课堂中要运用合理的方法提出问题,调动学生的学习兴趣,让学生在较短时间内获得更多的知识。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学课堂提问的有效性研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学数学;课堂提问;有效性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.292

引言

小学教师一定要具备问题创设、提问和解决的能力,通过引导的形式调动学生学习的积极性,突出课堂提问的特点和优势。

一、课堂提问推动小学数学课堂教学的意义分析

(一)明确数学课堂的教学目的,引发学生问题思考的意识

课堂问题在教育教学中是十分重要的,创设科学的课堂问题可以有有效的调动学生学习的积极性,推动学习进度的发展。课堂问题创设的合理性和有效性也可以突出一趟课堂的教学重难点,想要调动学生学习的主动性,要在教学过程中合理展开课堂提问,通过问题创设、思考和解决的过程来引发学生面对问题思考和解决的能力。

(二)有效的课堂提问可以激发学生的好奇心,提高学生的学习兴趣

由于小学生没有较强的自我约束能力,所以在教学过程中学生的注意力容易被其他外界因素所吸引,所以在小学数学教学中可以通过问题提问的过程,吸引学生的注意力,通过获得、理解、思考以及解决问题的过程激发学生学习的主动性,培养一定面对问题、解决问题的思维能力,此外,当学生回答问题后进行及时有效的评价和夸奖,可以有效调动学生学习的积极性。同时,在同学竞争之间还可以有效提高学生的自尊心和虚荣心。

二、小学数学课堂提问中常见的问题分析

(一)问题设置无法激活学生思维

经以往教学经验可知,一些教师在教学过程中不会对课堂问题进行预设和安排,都是在课堂教学中随时提出的,缺乏明确的工作性,学生也不易对问题进行理解和回答,当学生回答问题后也无法进行合理的点评和引导,容易造成学生失去学习的好奇心。同时,由于课堂问题的难度系数较大导致学生无法回答,这一现象会明显影响学生学习的积极性。因此,教师在教学前要对相关问题进行预设,对学生可能出现的回答进行合理安排,确保学生思维和学习积极性在教学过程中可以得到调动和提高。

(二)课堂提问不能正确选择回答对象

课程提问在教学过程中是较为重要的一项环节。一些教师在教学过程中注重对每位同学的教导,常常导致设置的问题具有一定的难度系数,学生面对问题无法进行正确的了解和思考过程,会引发学生的退群心理。为避免这一现象,教师在教学中要对问题进行阶段性划分,根据学生的学习情况对问题进行创设,以便所有同学都可以对一些问题进行思考和回答。

三、小学数学课堂提问的有效性措施

(一)在知识点有新旧知识联系的地方进行提问

小学生在学习过程中容易把之前所学的内容所忘记,为保障小学生的学习效果,教师在教学中应该注重与已学知识进行联系和结合。对旧知识进行联合,不仅可以巩固学生对旧知识的记忆力,还可以提高学生对新知识的理解程度。在新课教学中对旧知识进行复习和引导可以激发学生学习的信心和积极性,让学生相信自己的能力,便于后续更加投入学习中。

(二)创设有效问题情境,让学生“敢问”“想问”

想要提高小学生的学习成绩,就要激发小学生的学习兴趣。教学买数学教学过程中设计有趣的问题,可以有效提高学生学习的注意力和积极性,确保学生在教学中的投入程度。所以,要求小学数学教师在教学中要重视问题情景的建设,贴合课程要求,培养学生“敢问”“敢答”的精神,让学生在提问、回答的过程中索取新知识,复习旧知识,调动学生学习的主动性。

(三)注重通过提问,培养学生多种解题思路

在课堂提问过程中不仅要多个方面对问题进行提问,还要注重培养学生的逻辑思维能力,学生在多种解题方法的影响下可以培养学生以点见面的能力,激发学生掌握面对问题合理思考和解决的过程和方法。同时,为保障教学质量,要在教学过程中注重学习知识的应用,确保学生有能力把所学的知识运用在实际生活之中。除此之外,为保障教学质量在教学过程中不要直接将问题的解决过程告诉学生,要通过层层引导,让学生自主发现和解决问题,然后在对问题进行延伸,确保学生面对不同的问题也可以进行自主思考和解决。由此可见,在课堂教学中要注重通过提问培养学生多种解决问题的思路。

(四)数学课堂提问要注意问题层次

小学生由于自身能力、理解能力以及思维能力之间差异性的不同,要求小学教师在教学中注意不同学生的学习效果。为保障不同层次的学生都可以在教学过程中获得知识,所以在教学过程中要重视教学问题的创设。为涉及不同学生的要求,要从多个角度涉及问题,尽可能让全体学生参与数学教学中,学习问题的创设可以有效调动学生学习的积极性,从易到难便于学生理解、掌握和思考问题,形成正确思考问题的习惯。

(五)利用多媒体教学方式使数学提问更加形象化、趣味化

小学数学也要对简单思维的涉及,为便于学生理解和掌握,可以通过多媒体进行教育教学。利用多媒体进行数学教学,可以把简单的逻辑思维问题变得可视化,通过可视化模板的教学便于小学生理解和掌握简单的逻辑思维能力。由此可见,小学数学教师在教育教学过程可以合理运用多媒体、课堂提问等多种方式激发学生学习的主动性。

结束语

综上所述,问题是学习道路上的基石。只有学生敢于提问,学会提问,教师即时解答,深入探讨才能保障教学氛围的不断活跃。教师要深入理解教材,掌握课堂提问的方法和技巧,才能合理设置问题,达到所规划的教学目标,做到“抛砖引玉”,提高小学数学课堂提问的效率,活跃小学数学课堂的氛围。教师要立足于学生学习生活的实际情况,合理设置提问策略,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]王秀英.新课程理念下小学数学课堂教学中有效性提问的标准[J].科普童话,2019(33):154.
- [2]肖冬英.小学数学课堂教学中有效性提问[J].情感读本,2019(23):87.
- [3]钱连梅.提高小学数学课堂教学中有效性的途径与方法[C].教育部基础教育课程改革研究中心.教育部基础教育课程改革研究中心,2019:363-364.

高中生物教学中实施生命教育的研究

张慧敏

(吉林省长春市德惠市实验中学 吉林 长春 130300)

[摘要]在高中生物的学习当中,学生们将会对生物学科有一个更深层次的了解。在这个学习期间,学生们将会从生命这一角度去学习生物知识,并开始从这一角度展开生物研究,从而对生命有着一种全新的认识。基于此,教师应当重视起对学生们的生物教学,鼓励学生积极参与生物学科的生命研究,提高自己学习生物的学习能力。因此,本文以高中生物中实施生命教育的研究为题展开讨论。

[关键词]高中生物;生命教育;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.293

引言

在高中阶段,学生们便开始重新了解我们身边的生物,从细胞到生物圈,学生们都有了一定的了解。在这个基础上,学生们便会对生命有着全新的认识和了解。在学习的过程当中,教师可以引导学生们去实施生命教育的研究,从而可以进一步去了解生物这一门学科。以下几点将从高中生物教学中渗透生命教育的意义以及目标和方法来讲述教师应当如何在教学中实施生命教育的研究。

一、在高中生物教学中渗透生命教育的意义

目前高中教学阶段对于生命教育的重视程度很低,出现边缘化趋势,这时的学生不重视生命知识意识和行为的养成,对于身心发展和人生规划有较大的不良影响^[1]。对于高中生物来说,本身就包含丰富的生命教育知识,具有很大的学科优势,是实施生命教育的主要途径。另外,考虑到学校单独开设生命教育课程,与此同时,安排专业教师进行生命教育的难度较大、成本也较高、校本课程缺乏、带来的一系列教材准备、教案设计、课程实施等的操作十分复杂,从而为学生们的生命学习带来了一定的影响和困难。反之,如果学生们和教师可以克服这些困难,那么教