高了教师教学专业性。

二、高职语文教育中多媒体使用注意事项

虽然多媒体优势众多，但这并不意味着高职语文就可以随意滥用多媒体。多媒体技术自身的问题同样有可能影响学生学习。首先多媒体课件教学的时候，因为内容画面过于新颖富有吸引力，所以如果教师不加以控制，很有可能会出现学生注意力被完全吸引的情况。本末倒置是多媒体教学的常态化问题。其次有些教师认为精美课件的制作浪费时间，于是从网络中随意下载课件。但自己的操作不熟练，课件跟学生情况不相符，所以有时候无法保障教学效果。最后过度依赖。课堂教学是教与学的结合体，缺少二者任何一方都是不行的。多媒体教学的时候，部分教师过度依赖多媒体，教师完全不和学生互动。这样的课堂毫无意义、毫无教育价值。

三、高职语文课堂对多媒体技术的合理使用思路

从前文叙述可以了解的是，多媒体技术的确对高职语文教学有非常显著的帮助。高职语文教学需要创新和改革，根据学生情况合理使用多媒体技术，发挥多媒体技术优势、价值，让学生表现出学习主动性、学习积极性，提高学生综合素质。

（一）传统教学和多媒体技术融合

所谓的多媒体教学就是以传统教学为基础，增加多媒体工具。教师不能因为有了多媒体工具而完全摒弃传统教学。实际上传统教学和多媒体各有优势。传统教学中，师生互动完成知识传递。教师需要发挥多媒体的激趣作用。比如在讲解《草原》的时候，因为很多学生没有见过草原，所以课堂开始，教师可以用多媒体展示草原风光，让学生感受到牧民的热情好客。随后教师使用对话的方法，用问题引导学生思考知识，这样才能提高教育有效性。在拓展资料时候使用多媒体，为课堂增添趣味和丰富度。

（二）个性化教学

不同学生有着不同的学习能力、基础水平。语文教学和理科最大的不同在于，语文知识不仅仅是认知知识过程，同时也需要情感体验。语文教师需要用有魅力且生动的阅读过程带领学生感受文本特色与魅力，理解文本吩咐情感。在激情的文章中营造美好的氛围。此时学生就会被教师所吸引，在师生思维互动中，完成心灵和情感碰撞。

（三）按专业制作课件

高职教育为社会培养的是应用技术型人才。为了达成这样的目标，高职语文教学的时候，需要充分利用专业课件，依靠专业课件为专业知识教学提供补充与支持。教师需要构建完整、立体的知识体系，发展学生语文能力。不同专业使用不同课件，提高教学的实际效果。

结语

高职语文本身的教育作用在于培养学生的文本理解、阅读和知识发掘能力。高职语文教学需要与时俱进进行创新，发挥多媒体教学技术价值、教学作用、教学优势。在学生能够从多媒体技术感知到学习趣味性以后，自然能够保障教学效果与质量。

参考文献

[1]张爱荣.构建关注生命教育的高职语文智慧课堂[J].文学教育（下），2020（09）：56-57.

[2]王飞.创意写作在艺术类高职院校大学语文教学改革中的实践研究[J].大众文艺，2020（17）：214-215.

[3]霍亮.微课在高职语文教学中的有效运用探究[J].科教文汇（上旬刊），2020（09）：131-132.

“课程思政”视域下高职英语教学新模式的探索

马　芳

（黑龙江能源职业学院　黑龙江　双鸭山　155100）

[摘　要]高职英语是高职学生的必修课之一，具有内容丰富、教学时间长、教学受众面广等特点，因此将课程思政融入高职英语教学中成为高职院校教学改革的有效手段。本文在“课程思政”视域下对高职英语教学新模式进行了探索，将英语知识学习与“课程思政”相结合，提出了在英语教学中融入思政教育的三个新方法。

[关键词]课程思政；高职英语；教学新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1171

近年来，习近平总书记提出要把思想政治工作贯穿教育教学全过程实现全程育人，课程思政在高校专业教学中得到广泛研究。2014年上海高校通识教育开设的“中国系列课程”中，“课程思政”理念首次被提出，其旨在教师有效利用课程中的政治教育资源，将社会主义核心价值观根植于实际教学过程中，逐步探索从思政课程到课程思政的转变。课程思政以构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把立德树人作为教育的根本任务的一种综合教育理念。其实质是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节和活动中，实现立德树人，润物无声。特别是对高职英语教学工作来说，作为高职教育课程体系中的重要组成部分，英语教学课时长、内容多样、与学生生活密切相关，因此也成了思政教学的重要载体，在“思政教学”的视域下对高职英语教学新模式的探索成了新教育形势下必不可少的课题之一。

一、将“课程思教”融入高职英语的必要性

随着社会经济的不断发展，当今社会市场中对各领域的人才需求量正在不断增长，对专业人才的水平要求也不断提升，新形势下高职教育迎来了全面发展的契机和优越条件。但是在高职教育实际发展过程中却存在着诸多问题，例如当前高职教育仅关注于对学生专业知识技能的传授与考察，而对于学生的综合素质与思想道德建设没有引起足够的重视，忽视了思想建设在教育教学中的重要作用，这导致了高职学生思想政治建设有所欠缺，思政教学价值观缺失，对高职教育整体课程教学造成严重影响。语言教育与文化关系密切，语言中的文化因素无处不在，学习语言的本质是学习文化，可以提高学生的文化素养，提升学生的眼界与视野。而英语作为西方文化的载体，其中也包含了诸多西方文化的元素与渗透，英语教学中的诸多话题也大多具有西方色彩，这导致了高职英语教学环节中中国传统文化缺失的现象。因此，在以“课程思政”的视角创新高职英语教学方法可以将中国优秀传统文化引入到教学环节中来，有助于引导学生树立正确的价值观念，更加全面地看待和学习西方文化知识，构建完整的英语学习架构体系。

二、高职英语教学新模式探索

（一）加强师资建设，身正为范

新时代背景下新的教育形势应运而生，“课程思政”是一个符合时代潮流的全新教育概念，所有教师都应当肩负起新时代所赋予的育人重担和国家使命。特别是对于高职英语教师这个角色来说，所教授课程既具有知识传递的特性也更加注重日常生活的积累，高职英语“课程思政”的建设无疑是一项新的挑战。英语教师应当在以下几个方面着手，做出知行合一、勤学善思、敬业奉献的表率。首先，加强自身思想道德建设，强化思政意识。作为教书育人的关键角色，广大教师应该要从思想上重视自己肩负的教育重担，然后严格规范自己思想和行为，为学生树立榜样典范。“亲其师，信其道”，只有当教师以身作则，亲身践行自己传授的知识和道理时，学生才会更将信服。其次，高职英语教师应当提高自身的思想政治水平，并且丰富思政理论知识库，不断提高自己对于国际国内热点新闻所富含的思政元素的敏感度，争做学生思想文化建设的引路人。

（二）深入挖掘教学内容，融入思政元素

高职英语教师需要在英语思政教学中对课程内容进行深入讨论与探究，深入研究挖掘教材中的思政元素，例如可以安排学生分组讨论并情景再现英语教学活动中的话题，并做到以课堂知识为介入点对知识内容中的思政元素进行扩展探究，课后精心安排相关课程作业。使用这种方法，可以尽最大可能地将英语课堂知识与思政教学相结合，使得高职学生的英语文化积累、语言沟通技巧与思政文化水平得到显著地提升。课程思政视域下英语教学应当从听、说、读、写、译五大方位展开进行，通过挖掘课堂教学中思政元素进行扩展导入。采取小组讨论、课后作业任务、翻转式、课前自主学习等学习方式，来使学生掌握认知结构，激发高职学生的学习兴趣，不断提高英语学习自主性，提高学生的综合素质。

（三）创新方法，借助多媒体网络

随着信息化时代的到来，新媒体与网络技术的应用已经逐步深入到高职教学活动中来，借助音频、视频、网络等平台向学生展示教学内容不仅可以刺激学生的学习兴趣也能够加深印象强化记忆。借助线上与线下教学相结合的方式，将英语教学活动中的语言知识点结合以思政引导，并用生动有趣的图片、视频等形式进行展示，可以将思政教育潜移默化地融合到教学活动中。除此之外，高职院校英语教师还应当做到将第一课堂与第二课堂的结合应用，充分发挥第二课堂中教学活动的优越性，调动学生课后学习、自我提升的积极性，通过举办“英语社团、英语演讲比赛”等活动，将思政教育的引导引入其中，保证每位高职学生都能受到课程思政的影响。在创新型教学方法中，专题辩论会、分组探讨会、角色扮演等方式都可以鼓励学生就包含思政元素的英语话题进行研究与讨论，不仅可以锻炼高职学生的英语语言表达能力和逻辑思维敏捷度，更可以将思政教育巧妙地融合进入英语教学中。

三、结语

综上所述，新时代背景下将课程思政融入教学环节已经成为树人立德的重要任务。高职英语课程思政环节应当深入挖掘与探索课程中的思政元素，高职英语教师应当合理落实英语思想教育相关工作，有效发挥教书育人的作用，承担起教育的重担，丰富教学内容，创新教学手段，在传授学生英语专业知识的同时，融入中华民族优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政教育内容，不断提升学生的思想文化水平和综合文化素养，提高自主学习的积极性，为社会培养大批优秀的专业化人才。

参考文献

[1]刘保玲.“课程思政”改革背景下的高职英语教学中的思政教育新探[J].公关世界，2020（12）

[2]多英学.高职英语课程融入思政教育的实践与探索[J].现代交际，2020（09）

万方数据