

交际语境视野下的初中语文写作教学实践初探

王晓玲

(新疆石河子第五中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]写作教学一直是语文教学最为重要的组成部分,而对于初中生而言,其往往缺乏足够的写作素材,写作技巧也不够熟练,导致其写作水平无法得到有效提升。这也就要求教师能够为学生创设相应的交际语境,不断锻炼学生的语言组织能力和文章布局能力,使学生的写作水平能够得到全面提升,为语文教学活动的顺利开展提供必要的保障。

[关键词]交际语境;初中语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.901

一、交际语境中初中语文写作教学的要求与特点

所谓的交际语境也就是指教师在教学过程之中,要能够帮助学生创设真实的语言交际环境,体现出语言运用的目的,语言运用的对象,从而使学生的语言组织能力和语言运用能力得到不断提升,确保学生能够更好的开展写作活动。在交际语境之下,学生会在某种特定语境的影响之下,通过书面交流的方式营造一种更加身临其境的学习体验,从而使学生能够以写作作为交流和沟通的桥梁表达自身看法和见解,推动学生写作能力的全面提升^[1]。

交际语境写作是一种强调真实性的写作模式,能够将实际生活更加精准的体现出来,提升写作的质量和效率,从而使其他阅读文章者能够获取身临其境的阅读体验。这种教学模式能够使学生对自身的文章创作产生更加清晰且直观的认识,明确自身写作目标和对象,以及自身想要表达的思想情感,确保学生语言运用能力的全面提升。

交际语境写作模式的应用有着一定的必要性,而教师则应该要求学生将其作为一种交流和沟通方式,确保学生不会在交际语境写作之中写出一些空话、套话,使学生彻底摆脱模板化的写作模式。教师要引导学生将自己的真实观点和想法呈现出来,进而使学生的文章更具可读性。教师要让学生认识到自己的作文是自己对外交流和表达自身思想的载体,要求学生关注读者的心理需求和阅读需求,考虑到读者是否能够接受自身的观点和要求,并从读者的角度出发,对文章的形式和内容加以确定,从而使学生的文章创作更具有现实意义,推动初中学生语文学科核心素养的不断提升。

二、交际语境视野下提升初中语文写作教学质量的对策

(一)话题情景化

想要使初中语文写作教学质量得到有效提升,就需要教师能够对交际语境进行全面的了解,并以合作交流和以说促写的方式,让学生围绕着固定的主题开展思想上的交流和沟通,而教师也应该能够从实际的教学策略出发,为学生构建更加有效的话题情景,不断激发学生的写作欲望和写作积极性。在教学实践之中我们可以看到,有很多学生对于作文写作抱着较为厌恶的态度,他们不知道写作应该从何下笔,也没有积累更多的写作素材,导致学生对语文作文写作有着一定的畏难情绪,而想要使这些问题得到改善,教师就要能够为初中学生设置合理话题情景。举例而言,在开展写作教学活动时,教师可以为学生设置对应的主题,并将学生分成不同个学习小组,让学生在小组之中进行讨论,表达自身看法和见解,并提出自己的问题,在小组讨论之中找到解决问题的办法和对策。教师要引导学生围绕着讨论的内

容和结果开展写作教学活动,从而使学生的学习印象更加深刻,学生也能够以此获取更多的写作思路和写作方法,切实的提升学生写作的质量与效率,推动初中语文写作教学水平的不断提升^[2]。

除此之外,教师也可以通过丰富有趣的课外活动来引导学生对生活进行认真观察,让学生将自己观察的感受和想法通过写作表达出来,从而使学生写作素材的收集能力得到锻炼,确保学生能够更好地理解和掌握写作的话题。举例而言,在学到《阿长与山海经》这一课时,教师可以让学生针对自己日常生活之中常见的人进行描写,让学生能够认真观察自己身边的人物,并回忆自己与这个人物之间有哪些难忘的经历,引导学生将自己的真实感受记录下来,从而使学生作文的真实性得到全面提升,达到预期的写作效果。

(二)写作角度多元化

在交际语境的视角之下,想要确保文章的真实性得到全面提升,使学生的写作水平得到保障,让读者能够产生更加深刻的情感共鸣,就需要学生能够从多种角度出发开展写作教学活动,推动写作角度多元化的全面提升。这也就要求了教师能够引导学生以多个角度分析统一事物,对写作的背景、场景加以描述,提升写作视角的多元化。比如说,在以同学为话题开展写作活动时,学生可以与同学进行深入的交流和沟通,通过交际的方式了解同学的兴趣爱好,行为习惯和生活经历,并提取能够与自身产生共鸣的点作为写作素材,而从另一方面来看,学生也可以从时间维度出发,可以通过回望过去的方式提升写作角度的多元化,分析这名同学的过去,探讨学生当前的情况并展望学生的未来,从而提升这名同学人物塑造的立体感,确保学生写作质量的全面提升。

三、结束语

综上所述,初中语文教师在开展写作教学活动时,应该对交际语境进行全面的了解和分析,为学生创设多元化的写作环境,确保学生能够对自己的生活进行细致的观察,让学生能够积累更多的体会和感受,并融入自身作文之中,从而使学生的写作能力得到全面提升,为学生后续学习活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 马伟宏.基于交际语境的初中语文写作教学[J].考试周刊,2019,(1):56.
- [2] 董海琴.基于交际语境的初中语文写作教学探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(25):48.

核心素养背景下的小学语文阅读教学探究

杨洁

(湖南省怀化市新晃县晃州镇酒店塘小学 湖南 怀化 419200)

[摘要]近些年,随着人们生活水平的提高,素质教育不断提高。教师在开展小学语文教学活动的过程中更要注重阅读教学,以此提升学生的思维模式。调动学生学习语文的浓厚兴趣,培养学生的综合素质,提升语文运用能力,但在实际教学中还有很多教师受我国传统教学理念所影响,并没有注重阅读教学这一重要环节,因此,本文着重分析和探讨了小学语文阅读教学有效性,旨在为小学语文从教者提供借鉴。

[关键词]核心素养;小学语文阅读;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.902

引言

现阶段,随着教育水平的不断提升,我国对人才的需求不仅越来越大还越来越严格。为了给国家培养出更加优秀的人才,我们要求学生能够形成全面发展。小学时期是学生打基础的关键时期,教师一定要在这个时期帮助学生打好基础,给学生正确的引导,让学生养成良好的学习习惯,让他们将来能够成为国家需要的优秀人才。小学语文阅读是语文学科构成的一部分,学生学好阅读才可以真正地学好语文这门学科。我们在核心素养的基础上进行小学语文阅读教学,不仅可以让学生学习到阅读的技巧以及方法,还能提高学生的综合素质能力。阅读能力的提升有助于学生对其他学科的学习,更加有效地提高其自身的学习能力。

1 语文阅读核心素养的主要内容

第一,培养学生的阅读理解能力,是学生学习语文知识的基石,也是学生开展其他学科学习的重要基础,能够有效提升学生对文字的感知、理解、鉴赏、评价等综合能力。第二,培养学生的语言表达能力,根据语文能力的显著特征,可以利用学生的日常学习和生活场景,帮助学生积累语言经验,使其达到文字顺畅、交流无阻的程度。第三,培养学生的思维发展能力,让学生在阅读的过程中进行主动思

考,并运用自己的联想与构思,对客观事物形成初步的认知,以此来实现对语言和文学形象的深刻认识。第四,培养学生的文化感受能力,以优秀的传统文化,陶冶学生的审美情操,感染学生的审美情趣,使学生对文化形成正确的感知能力。这四者之间相辅相成、相互促进,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够加强学生的学习效果,进而有效促进学生语文核心素养的提升与发展。

2 在小学语文阅读教学中培养学生核心素养的有效策略

2.1 激发学生的阅读积极性

教师在群文阅读中首先要激发学生阅读的积极性的,让阅读成为学生的习惯。教师在阅读教学中要充分根据学生的身心发展特点和学情,采用能够吸引学生注意力的教学方法开展群文阅读教学。同时,教师不能仅仅依赖有限的教学时间开展群文阅读,还应该让学生在课下大量阅读。教师可以根据每个学生的兴趣爱好和个性特点为学生制订独特的阅读计划,采用物质奖励或精神奖励,让学生有阅读动机,从而让学生养成阅读的习惯。比如,《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》等作品都是关于描写名胜古迹的文章,教师可以让学生阅读这些作品,领略中国景色的美,从而在阅读中有高涨的积极性。