

基于核心素养的初中语文高效课堂的构建

李清梅

(江西省赣州市寻乌县澄江中学 江西 赣州 342210)

[摘要]语文这门课程不仅仅是一门学科,更是我们人与人之间沟通的一种语言工具,同时也是我们人类文化进步的一种象征,对提升学生的思想品质以及爱国情怀具有非常重要的作用。所以,随着核心素养这一教学理念的提出,我们作为一名初中语文教师来说在日常教学中不但要传授学生基础语文知识,还应该注重对学生开展核心素养教育,在知识内化的过程中促进学生行为举止以及思想品德向着积极的方向发展,为社会输送全方位人才。基于此,本篇文章对核心素养的初中语文高效课堂的构建进行研究,以供相关从业者参考。

[关键词]核心素养;初中语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.607

引言

随着新课标的改革发展,其对学生综合素质的要求也变得越来越高。十八大上针对教育事业指出了教育的根本任务就是核心素养。语文作为一个文学类的学科,在进行核心素养教育上存在着一定的相通性。在进行初中语文教学时,学生的学习素材中也会出现有关德育教育相关的理念,这在很大程度上为教师开展核心素养教育提供了一定的便利。教师通过在教学过程中给学生进行德育理念的不断渗透,让学生在长时期的熏陶下,形成正确的价值观和人生观,从而帮助学生更加全面健康地成长发展。

一、灵活运用探究式教学模式,推进高效课堂的构建

在核心素养的大背景下更加提倡探究式教学,主要是为了利用合作探究的方式引导学生展开自主学习活动,积极参与进知识的探究之中,为打造高效课堂教学奠定坚实的基础。当前开展初中语文教学活动的过程中要以核心素养为依据打造探究性课堂教学,全面剖析教学目标,以此拓展学生知识视野,同时将价值观以及情感目标不断渗透进课堂教学中,让学生带着目的性与针对性走进课堂学习中,以此提升学生的学习效果与质量。从而推进高效初中语文课堂的构建。比如,在教学《再塑生命的人》这篇文章的过程中,教师可以利用阅读的方式引导学生充分感受文中莎莉老师深沉的爱和独特的教育方式,促使学生深入体会作者内心深处对知识的渴望以及对美好生活的向往,然后再以小组为单位展开探究活动,文中在哪些细节体现了莎莉教师的高超教育艺术呢?海伦·凯勒在遭到不幸的时候是怎样来面对人生的呢?在阅读与提问等环节的有机结合下再通过探究式的引领,促使学生在这样的学习氛围中深入感悟生命的真谛,挖掘文中中心主旨,将学生自主学习的能力不断提升上去,强化情感体验,同时在这样的学习氛围中还可以提升学生的语文鉴赏能力,最终构建出高效初中语文课堂。

二、构建友好的师生关系

在初中语文教学中,初中语文课本在课堂中发挥着关键作用,但是初中语文教师在教学的时候不能完全将注意力放在语文课本上面,还应当注重培养和密切的师生关系,拉近和学生的距离,以便更好地帮助学生学习语文。初中语文教师应当将语文文本的重要内容有效贯彻融入语文教学之中,继而打造出高质量的语文课堂。初中语文教师要时刻观察学生对语文知识的学习情况,特别注意他们的课堂学习情况,并且在课下要多和学生们进行交流。初中学生正处于叛逆的阶段,很容易产生对语文学科的厌恶情绪,因此,教师要注重友好和谐师生关系的构建,使学生在快乐中学习语文,在有趣的氛围中感受语文的魅力,提高学生课堂参与度。

例如,教师在为初中学生讲述《皇帝的新装》这篇课文时,要针对这篇文章的特点对初中学生展开有效的教学。《皇帝的新装》属于寓言故事,语文教师可以在

学生熟读课文的基础上,让学生通过对这个故事的表演来领悟其中的荒诞和有趣。教师可以让两名学生扮演欺骗皇帝的骗子,让一名学生充当皇帝的侍卫,一名学生扮演天真的孩子,最后一名充当皇帝,然后开展对故事的演绎。以这样的方式来提高学生自身的文学素养,使其感受到核心素养在课堂中的融入,丰富其想象力。

三、引导学生发现问题,提升学生的学习能力

“学贵有疑”。疑问是促进学生思维能力发展的关键。因此,在初中语文课堂教学中,教师应当注重对学生质疑精神的培养,毕竟提出一个新问题远比解决一个问题重要得多。然而,由于学生长期处于应试教育的模式之下,他们在学习中已经习惯了听从教师的安排。要让他们在课堂上敢于发声,大胆说出自己的疑问,这不是一件简单的事情。这就要求初中语文教师为学生营造一个相对宽松、自由的学习环境,并引导学生去发现问题、提出问题,以此来培养学生的问题意识,促进学生思维能力的发展。

例如,在课堂教学中,教师可以结合教学内容设置相应的问题,并让学生带着问题去学习。这样不仅能使学生的注意力更加集中,同时也可以激发学生对他问题答案的探索欲望,增强学生的学习主动性,提升学生的学习效率。然而,在这一过程中,教师需要以培养学生的问题意识为核心,自己的提问只能起到抛砖引玉的作用,最重要的是引导学生自己去发现问题、分析问题和解决问题。这样,他们才能对所学知识有更加深刻的认识。

结束语

综上所述,创建初中语文高效课堂不仅是顺应新课程教学改革的必然选择,更是促进学生综合能力提升的重要途径。因此,初中语文教师应当加强对提升课堂教学有效性的研究,并在教学实践中结合学生的实际情况,采取多样化的教学方式,激发学生对语文学科的兴趣,促使学生积极主动地探讨语文知识。这样才能提升初中语文课堂教学的有效性,创建高效的语文课堂。

参考文献

[1]宋凯芳.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):243.

[2]王杰.浅谈初中语文课堂教学如何构建高效课堂[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:396.

[3]莫少月.初中语文核心素养下高效课堂的构建[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三—教改新视野.中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:89-90.

提高小学三年级英语课堂教学效率的几点建议

李婷

(工业路小学分校谭桥小学 湖南 株洲 412300)

[摘要]英语不仅是一门重要的学科知识,更是使用最为广泛的世界语言,所以掌握和应用英语知识是现代教育中的重要任务。现阶段,在我国小学教育中,英语学科逐渐成为主要教学课程,这也体现出了我国对英语的重视度。因此,为了提升英语教学的质量和效率,在小学英语课堂教学中,不断对教学方式方法进行改进和创新,并且在长期实践中已经取得了良好的成绩。本文就提高小学三年级英语课堂教学效率,展开了相关分析和实践,希望可以为提升英语教学质量提供些许帮助。

[关键词]小学教育;英语教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.608

一、精讲多练,导练结合

课堂教学需要在有限的时间里,向学生讲述大量的知识内容,这无疑困难的和紧张的,所以为了确保课堂教学的有效性,教师需要针对教学内容进行规划和设计,如此一来就可以充分的运用课堂教学中的每一分钟^[1]。此外,在小学英语课堂教学中,由于此阶段的学生对英语知识仍比较陌生,所以在开展教学活动时,教师应该充分地发挥引导作用,使学生由浅及深的学习英语知识。而在此过程中课堂教学应该注重时间的分配,这就要求教师在讲解知识时,应该划分知识的主次,对于重要知识和主要知识,英语教师应该进行精讲,并且举例也要精炼、典型和实用,这样就可以提升学生的理解能力。与此同时,英语是一门语言,所以在开展教学活动时,教师还应该根据所讲知识,对学生有针对性练习,这样就可以将学和练相结合,从而提升英语课堂教学的效率。

例如,英语教师在开展“Hello”教学活动时,根据本节课时的教学内容发

现,此章节主要是“打招呼”,此时教师就可以挑选出本节课的重点内容。如,根据对文章的理解本节课主要内容就是“自我介绍”,所以教师就可以列举出文章重点“What's your name?”和“My name's XXX”,在明确教学重点后,教师就可以围绕着重点开展教学活动,并且在学生掌握这两句英语后,就可以引导学生进行专项训练,从而巩固知识。如,让学生之间相互打招呼,或者教师分别向学生打招呼,以此完成英语练习。

二、加强英语教学设备建设,采用先进手段组织教学

随着科学技术的不断发展和创新,小学英语课堂教学中,已经运用了多种设备如,多媒体、录音带、录像机和VCD等,在这些设备的加持下,英语课堂教学效率突飞猛进^[2]。这主要体现在以下几个方面:第一,小学生对于影像有着特别的喜爱,当在英语课堂教学中播放与教学相关的影像时,小学生会集中注意力认真观看,所以英语教学效率自然有所提升。第二,英语是一门语言,如果仅仅是学习英