

二、关于小学数学课堂多元化评价的策略

(一) 对学生的数学学习过程进行合理评价

小学数学教师在对学生的学习过程进行评价时,就需要对学生的参与程度进行充分关注,对相应的情感进行交流,注重学生意识的发展,还需要对学生的数学思维过程进行重点考察,并且对学生进行不断的评价,及时给予学生相应的反馈,使课堂评价过于偏向总结的现象得以改变。同时关注学生的个性发展情况,使教学评价的发展性功能能够顺利实现。小学数学教师还需要评价学生的日常学习情况,对学生的学习进步情况给予关注,及时评价学生的学习变化,使学习可以获得相应的反馈。

(二) 注重学生数学学习主体的多元化评价

小学数学教师需要注重课堂评价的多元化,对学生的体会加强关注,使学生可以对自身具有深入的认识,并且进行有效的自我管理激励。例如,小学数学教师在引导学生进行评价的过程中,首先就可以引导学生进行自我评价,指导学生在参与课堂活动的过程中,对自身的进行学习情况进行评价,从而对学生的学习意识与能力进行培养,使学生可以真正地实现自主学习。然后,教师要引导学生间进行相互评价,使学生更加容易接受不同的意见,有效增强学生的学习动力。

(三) 评价目标多元化

在过往的小学数学评价中,通常是以学生整体作为主要的评价目标,这种评价模式缺乏针对性,也难以满足不同能力层次学生对评价的差异化需求。因此,在全新的教学环境下,教师在实施多元化评价策略时,应该充分考虑学生个体的差异性,结合学生的数学知识基础、学习理解能力、在校表现、家庭关系等具体情况,将学生初步划分为数学学困生、中等生和优生三个层次,先以合理分层实现评价目标的多元化,然后再根据不同层次学生的学习情况和能力养成情况对学生进行分

层评价,体现多元化评价的针对性和差异性,同时也让学生为本的教学理念得到落实。教师在对学习进行分层时,需要格外注意的一点,就是分层情况教师自己了解即可,不要在班级中公布,以免导致数学学困生的自尊心受到打击,数学优等生骄傲自满等不良现象。

(四) 开展人性化的评语评价

随着新时代教育的改革,为了学生能够更好地学习,教师应该采用具有人文情怀的评语评价,增加一些对学生爱心与期望,将师生情谊注入评语评价当中。小学数学教师在教学中不仅要关注学生的数学成绩,还要关注学生日常生活以及行为习惯,了解学生的兴趣爱好,加强对学生的关心,并通过关心的评语拉近师生距离,增加与学生之间的沟通,以此激发学生的积极性。在评语中作出有关性的评语,既可以让学习感觉到教师的重视,又可以使学习心中有被关心的温暖,以此增强学习的信心。

结束语

在小学数学课堂中教师应用多元化的方式对学生进行评价,可以使教师对学生的学习情况全面了解,促进学生的全面发展,因此就需要小学数学教师注重对评价机制的不断完善,合理开展相应的教学活动,提高课堂的教学成效。

参考文献

- [1]王燕.数学核心素养在小学多元评价体系中的培养途径[J].湖州师范学院学报,2019,41(12):100-105.
- [2]吴锋.浅议小学数学教学中多元化评价机制[N].贵州民族报,2019-09-18(B03).
- [3]邹霞.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].华夏教师,2019(19):60.

构建初中语文教学云课堂模式研究

刘鹏龙

(江西省抚州市临川区唱凯中学 江西 抚州 344100)

[摘要]云课堂逐步被应用到语文课堂教学当中,为学生自主学习提供了良好的机会,有效地提高了他们的自主学习能力。本文主要说明了开展云课堂教学的重要意义,指出了一系列开展云课堂教学所实施的策略,从阅读教学、作文教学、分层教学等方面切入研究,以推动初中语文课堂教学的改革与发展。

[关键词]初中语文;云课堂;教学模式;构建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.612

云课堂教学模式是当前初中语文教师经常使用的教学形式,将信息化教学手段应用到语文课堂教学当中,为改革语文课堂教学策略奠定了良好的基础。近年来,初中语文教师积极改革课堂教学策略,创建新型的云课堂教学模式,在云课堂平台上布置多样化的教学任务,使学生通过云课堂收获到丰富的学习资料,接触到更多与语文相关的内容。

一、云课堂应用到初中语文教学中展现出的重要作用

云课堂教学模式是基于网络技术发展起来的,以网络技术提供给学习更为广阔的学习平台,使学生通过云课堂接触到各式各样的文化知识内容,更为全面地了解到语文知识的本质内涵,逐步形成较高的学习能力。

首先,云课堂应用到初中语文课堂教学当中,有助于提高课堂教学的效率,提升初中语文课堂教学的效果和质量,为改革课堂教学形式奠定了良好的基础。语文教师创建云课堂教学形式,将教学资料上传到云课堂平台上,将资料共享给学生,让学生提前接触到学习资料,明确各个章节的重点内容。

其次,云课堂的应用有助于帮助教师及时获得学生的信息,促使教师更为全面的理解学生,使教师了解到学生当前学习所遇到的难点问题,明确每一个学生的学习能力,根据他们的实际情况及时改变教学策略,以增加语文课堂教学的实效性。

最后,云课堂的应用有助于提高学生学习的积极性,激起他们的学习兴趣,使学生更为主动地参与到课堂活动当中,主动探索语文教材上的知识内容,自主了解到语文教材上各个章节的重点内容。

二、云课堂应用到初中语文课堂教学中所实施的具体措施

(一) 以云课堂改革阅读教学,扩充学生的阅读量

云课堂是一种新型的教学方式,将信息技术与课堂教学有机的结合在一起,为提高语文课堂教学效果奠定了良好的基础。语文教师积极利用云课堂教学平台改革阅读教学形式,利用云课堂扩充学生对阅读书籍的接触量,让学生在云课堂上接触到大量的书籍,获取到大量的阅读信息内容,阅读到大量与教材内容相关的文章,进而加深学生对文章的认识与理解。例如,教师讲解《邓稼先》这一章节的内容,在平台上将“永恒的骄傲:大学生纪念邓稼先作品集”“邓稼先中国著名科学家传记:青少年励志读本”等书籍提供给学生,让学生通过阅读这些书籍了解到邓稼先的生平记事,明确邓稼先先生所具有的革命情感和科学精神,从这些书籍入手更为理解文章中的重要内容,加深对文章的理解与掌握。

(二) 以云课堂改革作文教学,提高学生的写作能力

云课堂不仅能应用到阅读教学当中,而且对作文教学也产生了一定的促进作用,

丰富了学生的写作内容。语文教师以云课堂改革作文教学形式,在云课堂上培养学生的写作情感,让学生真实体验到写作的情感,明确情感的表达形式,增加对情感表达的认知与理解,在写作时可以准确地抒发自我的情感,进而提高学生的写作能力。例如,教师带领学生参与到“热爱生活,热爱写作”这一专题写作当中,以“热爱生活”为话题开展写作,在云课堂上展现出多个与生活相关的视频,让学生在观看视频的同时从不同角度思考生活事件,体验他人的人生,明确他人所抒发的情感,将这些情感融入自我的理解当中,掌握到抒发这些情感的写作形式,进而增加学生对写作技巧的掌握。

(三) 以云课堂开展分层教学,满足不同学生的学习需求

云课堂上展现出学生当前学习的真实情况,让教师真实了解每一位学生的学习情况,根据他们的学习情况开展分层教育策略,以满足不同学生的学习需求。例如,教师讲解《桃花源记》这一章节的内容,根据学生所拥有的不同学习水平开展不同层次的教学方式,对于学习较差的学生,利用云课堂视频辅助讲解“桃花源记”的内容,只要求他们理解古诗词的含义,使这些学生学会这些古诗词所表达出的思想,掌握到其中所涉及的主旨内容。而对于学习较好的学生,教师以云课堂引申出多个内容,不仅要求他们掌握到古诗词的内容,还要求他们根据本章节的内容学会运用古诗词,明确每一个诗词所涉及的多重含义,这大大提高了学生的学习能力,提高了云课堂教学平台的利用效率。

结束语

随着信息时代的来临,教师越来越注重云课堂教学平台的使用,在云课堂上展示出多个方面的内容,基于云课堂改革课堂教学的形式,使学生掌握到教材的深层含义,明确教材的主旨内容,进而提高语文课堂教学的效果和质量。

参考文献

- [1]李金梅.构建初中语文教学“云课堂”模式研究[J].山海经:教育前沿,2020,000(005):P.1-1.
- [2]林森.云课堂环境中开展有效教学的优势探讨——以初中语文课例《丑小鸭》为例[J].教育信息技术,2014(12).
- [3]樊璐.基于“云课堂”的初中语文教学模式构建浅析[J].课外语文,2020,000(001):P.12-13.
- [4]马德强.基于“云课堂”的初中语文教学模式探讨[J].新课程(教育学术),2018,000(012):158.