

指导学生，而习题内容的设置也要注意一些细节存在的问题学生。练习设置要注重学生基础知识的学习，要求学生探究教材的基本知识内容创造性的。但是在课程指导阶段，教师不能因为盲目追求而忽视课程教学的基本目标新奇。这个应逐步加强不同层次学生的学习效果，使学生在有针对性的课题指导下，充分发挥自己的学习主动性。

（二）对评价标准进行了规划和分层

因为学生的实际情况不同，学习能力也不同。因此，教师应根据学生的不同层次对评价标准进行规划和分层，以提高学生的数学水平识字。例如，教师应根据学生的不同阶段制定不同的评价标准，要求优秀生成绩90分以上，普通生80分以上，后一名学生成绩70分。只有这样才能有效地提高课堂教学质量，避免学生参与学习的积极性。

（三）数学作业分层，增强学生的自信心

我们每个人都想成为成功了学生也是如此，他们希望在自己的研究。为了不同层次的学生，如果老师布置相同的作业，就不能真正掌握每个学生的学习水平学生。进来面对同样的作业，优秀的学生完成作业更好；中产阶级学生很好地完成了家庭作业；学习困难的学生仍然通过绘画、批改和制作来完成作业错误。在长此以往，这会导致学习成绩好的学生仍能获得高分，经常得到奖励，并容易变得自满；中等学习的学生，仍在努力学习，会学习压力大，学习困难的学生会失去信心学习。这个不利于学生身心健康的发展，不利于培养学生的核心识字。所以，根据学生的实际学习情况，老师应该给学生安排不同的作业。对于成绩好的学生，可以安

排难度较大的作业；对于成绩中等的学生，可以为有学习能力的学生安排一些基础作业困难。只有这样，各级学生才能获得学习的动力，培养他们的学习精神，使不同层次的学生得到发展。例如，在五年级数学一卷“简单方程”一章的教学中，综合水平好的学生不仅要掌握用字母表示简单方程，同时也要理解字母所代表的意义和作用数字。如总体水平中等的学生只要掌握相应字母公式的特点并熟练运用，就可以降低答错率问题。为了综合水平差的学生，他们只需要掌握相应的字母公式。这个分层布置作业有助于学生在学习中获得成就感，增强自信心。

结论

在教学中，分层差异教学的运用可以将复杂的内容进行分解与简化，然后采取生动形象的方式将其传授给学生，这便于学生对学习内容的理解，有利于提高学生的理解能力。教师可以通过分层教学来培养学生的数学学科核心素养，可采取的措施包括对学生因材施教，但要尊重学生的实际情况；在进行分层教学时循序渐进，要注重打牢学生的学习基础；明确学习目的，提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]宋筱川. 分层作业，分出活力—探微小学数学作业分层设计的有效策[J]. 华夏教师, 2017(51)
- [2]朱洪钟, 杨秋育. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 学周刊, 2018(24): 101-102.
- [3]丁荣国. 小学数学实施分层差异教学的研究[J]. 考试周刊, 2014(26): 87.

对小学高年级语文随堂小练笔的几点看法

李小丽

(石家庄市井陘县于家乡于家小学 河北 井陘 050301)

【摘要】长期以来，学生习作一直是老师叫苦、学生叫难的事，大多数学生对作文缺乏兴趣，没有表达欲望。即使有学生表达，但语言干涩，内容虚假，没有真情实感。《语文课程标准》指出“写作是运用语言文字进行交流和表达的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。”因此，作文教学一向是语文教学的重点。在语文教学中，如何让孩子喜读乐写，每个语文教师都在为之不断努力。在教材中灵活巧妙地融进“小练笔”训练，加大小练笔的密度，提高小练笔的质量，不失为一种好方法。

【关键词】小学高年级；语文；随堂小练笔

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1346

写作是语文教学中非常重要的一个教学模块，但就目前小学语文教学而言，写作教学的效率较低，这主要是因为小学生在传统教学模式下对写作的兴趣不高。小练笔，顾名思义就是小篇幅的文字动笔训练，它具有篇幅小、形式活及出手快等特点。将小练笔这样一种文字训练方式应用在小学语文教学课堂中，能够大幅提升小学生的写作兴趣，让学生在主动写、主动表达的过程中不断提高语言文字的应用能力。

一、充分认识课堂小练笔的重要意义

课堂小练笔是语文教学中落实语言文字训练，促进读写结合的一项有效措施。不仅能够锻炼学生的写作能力，还能打开学生的思考层面，对学生作文的写作以及整个语文知识的学习与理解都起着至关重要的作用。因此，有必要对小学语文课堂随堂小练笔进行思考与研究，加强与完善随堂小练笔的课堂实践活动。

二、对小学高年级语文随堂小练笔的具体策略

（一）增加学生的阅读兴趣，奠定随堂小练笔的基础

随堂小练笔是基于阅读的，为此，首先需要提升学生对阅读的兴趣，这样才能有效开展随堂小练笔。小学阶段的学生比较活泼好动，对于新鲜事物的兴趣比较强，在阅读教学中教师要善于结合小学生的特点，进一步提升课堂阅读的趣味性，让小学生积极投入到语文阅读中。例如，小学语文《景阳冈》这篇课文选自《水浒传》武松打虎，在让学生阅读课文之前，教师可以先为学生播放武松打虎的相关视频，在看完视频内容之后可以让学生来讲述武松打虎的一系列过程。之后再让学生阅读课文，这样就可以进一步提升学生的阅读兴趣。在阅读完之后，让学生去写一下读后感，谈一谈自己对这篇文章的理解。在小学语文教材中有很多课文都是节选自名著，这些名著之所以经久不衰，其文学价值不言而喻，为此，教师要激发学生的阅读兴趣，充分利用名著来引导学生进行随堂小练笔，进而有效提升学生的阅读能力和写作水平。

（二）运用丰富的教学方式，提高学生的随堂小练笔能力

教师虽然是知识的传输者，但也不能放弃学习，要让自己变得更加优秀，以便更好地指导学生。可以通过听公开课、学习理论知识等方法，提高自己的文化素养，不断革新教学方法，用丰富的教学方式让课堂内容变得丰富多彩，让学生感受到学习的快乐。比如，教师还可以通过续写或仿写的方式，提高学生的写作能力。教学完一篇课文后，教师可以让学生根据课文内容，发挥想象，自行构思，续写故事。通过这样的方式，不仅能加深学生对课文的理解，还能锻炼学生的写作能力，一举两得。教师不要忽视自己的引导与示范作用，当学生遇到问题或没有思路的时

候，要及时帮助学生，多与学生沟通交流，这样学生的问题迎刃而解的同时，还会喜欢上学习语文，获得学习的快乐。

（三）注重情感抒发，提升随堂小练笔的效果

进行随堂小练笔时，将学生带入到文章的意境中，更容易有效提升随堂小练笔的效果。为此，在阅读教学中教师要注重意境的营造，让学生充分去体会文章所表达的情感，进而使学生充分表达自己的情感。例如，在教学小学语文《十六年前的回忆》时，教师在让学生阅读这篇文章之前首先需要为学生讲解文章的写作背景，然后让学生有感情地朗读文章，充分去体现李大钊先生被捕前后的思想状态，进而加深学生对文章内容的理解，感受李大钊先生在面对敌人时坚贞不屈的精神。为了革命的胜利，无数的英雄人物付出了自己的生命。在阅读完这篇课文之后，教师可以让学生以爱国为主题，写一写自己所了解的英雄人物，尽管人物事迹有所不同，但是所体现出的爱国精神都相同。教师在阅读教学中要着重抒发文章的情感，从而有效提升学生随堂小练笔的效果。

（四）针对学生的小练笔进行有效的教学评价

众所周知，教学评价对于学生学习质量的提高至关重要。为了充分提高课堂小练笔的有效性，教师需要针对学生的小练笔进行科学合理、客观公正的评价。比如，在学生小练笔结束之后，教师可以将学生的小练笔文章收集上来仔细评阅，并给出有效的教学评价，包括学生小练笔中的优点、缺点，以及针对这些优缺点该如何提高和避免。教师也可以在教学课堂上，以某一个学生的小练笔为例进行详细的点评。通过有效的点评，让每个学生都能够在小练笔中收获相关的知识点，从而不断提高自身的语言文字能力和情感表达能力。

结束语

总而言之，在阅读过程中进行随堂小练笔是很有必要的。在阅读的基础上进行写作不仅可以实现阅读延伸，提升学生的想象力，同时还可以为学生写作提供素材，丰富自己的写作内容，进而提升阅读和写作水平。在小学高段教学中，学生开始逐步接触一些比较复杂的阅读内容，因此，教师可以借助阅读内容让学生进行随堂小练笔。

参考文献

- [1]邵迎强. 小学语文随堂练笔的教学思考[J]. 华夏教师, 2019(36): 92-93.
- [2]汪耀. 小学语文随堂练笔运用现状及策略研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [3]何琼艳. 小学语文随堂练笔教学策略探究[D]. 华中师范大学, 2017.