

# 试论小组合作探究问题的方法在高中语文课堂中的应用

马运璇

(宁夏石嘴山市第三中学 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**高中语文新课标要求语文教学要注重培养学生自主学习的能力。小组合作探究问题的方法可以让学生积极参与课堂成为课堂的主体。为提高学生的学习效率,教师需要做四个方面工作:合理分组;问题引导;把控时间;评价精准。

**[关键词]**合作探究;明确问题;把控时间;合理评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1431

高中语文学习任务重,课时安排紧凑,为了保证教学进度,语文课堂很难开展课本剧表演等。加之文言文在高中课文中占比大,语句晦涩难懂,许多文言知识点需要教师逐字逐句讲解,语文教学效果不佳。为解决学生参与度低,学习积极性不高的问题采用小组合作探究的方法,活跃课堂气氛,鼓励学生积极参与课堂,成为课堂的主体,加深学生对文章主题精神的把握。做好语文课堂的小组合作探究,教师需要从以下四个方面开展工作。

## 一、分组合理,组员分工明确

在语文课堂中采用小组合作探究问题时往往会出现这样的问题,有个别学生总是沉默寡言,游离于课堂之外,他们无所事事,总认为小组讨论与自己毫不相干。要解决这个问题,教师在上课之前就应该根据学生的个性特点和学习状况分好组,小组成员确定为4人,给每个成员指定任务,分配任务时要照顾到每个成员的特点;字写的漂亮的同学代表小组呈现板书,语言组织能力强的同学在讨论完之后代表小组总结发言;信息技术好的同学可以找相关素材的视频做剪辑,会乐器的同学可以给朗读配乐。例如笔者在上公开课《将进酒》时,有两组同学主动要求参与课堂的“诵读环节”,组员中会弹古琴的伴奏,朗读好的同学边读边演唱喝酒从“未醉——微醉——大醉”不同阶段的李白,在全班进行汇报展示效果良好。小组任务分配合理,有利于强化学生的责任意识,也有利于教师在任务结束后对小组进行整体的评价。

## 二、提出的问题要具体明确

在备课时,教师要根据教学目标设置合理明确的问题。问题的设置应该符合学情,由浅入深,一步一步引导学生去探究,切忌提出的问题太大太笼统。问题大而指向不明,会让学生无从下手,课堂的合作探究就落不到实处,流于形式,看似表面热闹,学生没有收获。教学目标难以达成。所以课堂合作探究能否收到良好的成效,一个关键的因素便是合理设置问题,问题设置巧妙,可以四两拨千斤,用问题引导学生积极思考,参与讨论,展示成果,调动学生学习的积极性,培养学生的主人翁意识。否则适得其反。以甲、乙两位老师上的《陈情表》为例。甲老师站在作者李密的角度让学生分析《陈情表》是如何打动晋武帝从而达到供养祖母,不去出仕做官的目的。乙老师设置合作探究的问题是:“假如你是晋武帝,李密在第一次上表诉苦情时你会不会答应他的要求,为什么?请结合文章写作背景说明你的理由。”学生积极讨论每个组展示讨论结果后,乙教师循循善诱,又提出了“李密总共上了几次表文来陈情?假如你是晋武帝,第二第三次的陈情有打动你,结合课文内容说明你的理由。”从学生参与课堂的积极性可以看出乙老师的课堂每个组同学都争先恐后发表观点,课堂上有笑声有掌声精彩的发言层出不穷,顺利的完成了教学目标。甲老师的课堂则相反,因为问题不明确,学生不知道从何谈起。所以,想要课堂合作探究能顺利开展,将问题设置明确具体尤为重要。

## 三、探讨过程合理把控时间

在课堂上教师让学生小组合作探究问题时会出现时间把控不好的现象,要么探讨时间太短,让合作流于形式,达不到预期效果;要么讨论时间太长,学生无所

事事,聊天说话。因此在明确小组成员的任务后严格把控时间尤为重要。时间的长短视学生学情和问题的难易程度而定,这就要求老师在备课时做合理的课堂预设。例如:笔者在上《陈情表》时在小组合作探究环节,设置了这样的合作探究问题:“对李密‘辞不就职’的原因,历来说法众多,李密自己说是奉养祖母,但有人认为李密作为蜀汉旧臣,是在观察形势,伺机而行。你怎样看待这个问题?”笔者带的两个班学习程度不同,程度好的2班,课堂预设小组合作探究安排15分钟,6分钟组员各抒己见,2分钟汇总观点,7分钟各组派代表发表观点。在发表观点时形成辩论态势,课堂越来越精彩,预设的十五分钟时间不够用,下课后笔者又用课外作业的形式让学生把自己意犹未尽没表达出来的观点以作业的形式呈现,放在辅导课分类分享。程度稍弱的1班安排15分钟的时间绰绰有余,在老师的不断引导和鼓励下才自圆其说。所以时间的把控很重要,并结合学情和问题的难易程度合理分配探究时间。

## 四、教师评价很关键

小组代表展示完小组的讨论成果之后,教师要给予总结性的评价。不能用简单的“很好”“不错”“大家鼓掌表示鼓励”来评价,这样的评价对学生没有任何启发性。课堂评价很考验老师的知识储备,随机应变能力,引导学生深入思考的能力。首先要求老师要认真倾听学生发言,了解每个组在探究过程中组员的参与度和学习态度,从学生的行为角度给出恰当的评价。其次,每个组展示讨论结果时从思维角度入手看观点是否新颖,对于全班同学有没有启发性,有没有充足的材料支撑自己的观点。再次,所有观点都不是漫无边际的,一定是结合文本内容再合理拓展。对于学生的错误要及时纠正。在评价的过程中鼓励学生课外阅读,增加知识储备,激发学生兴趣,不拘泥课本,在情感态度价值观方面合理引导学生,发挥语文课堂的德育作用,树立“大语文”,“生活处处皆语文”的观念。

在高中语文课堂上采用小组合作探究问题的方法学习,可以避免死板教学,增强学习兴趣,发挥学生的主观能动性,让学生成为课堂的主体。用合作探究的方式让智慧碰撞智慧,让晦涩难懂的道理在相互学习中加深学生对文章主旨的理解,在探究中加强分工合作,培养学生的集体合作意识,团队意识。让语文课堂不拘泥于形式,让学生在体会语文学习乐趣的同时学有所得,学有所获。

## 参考文献

- [1]陈海阳.高中语文课堂教学小组合作学习探析[J].读与写:教育教学刊,2007,4
  - [2]李中海.合作学习在高中语文教学中实践应用研究.广西师范大学硕士论文,2016.4
  - [3]赵舒雁.合作学习在初中文言文中教学中的实践与运用.上海师范大学硕士论文,2014.3
- 作者简介:  
马运璇(1986.5-),女,宁夏石嘴山人,研究生,中小教二级,研究方向:高中语文教学研究。

# 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

毛敬敏

(河北省邢台市新河县白神首中心校 河北 邢台 055650)

**[摘要]**随着国民素质越来越高,人们的生活水平越来越好,很多学者发现,传统的教学模式已经无法满足小学生全面素质综合发展的要求,于是很多新型课堂应运而生,而数学课堂的改革也是令人瞩目的,根据新课改的要求,要在小学数学课堂教学中融入生活元素,即用生活常识学习数学,将数学知识融入生活中,帮助学生加深理解和记忆,打破传统的教学模式,所以,下文就新课程背景下小学数学教学生活化做出如下论述。

**[关键词]**新课改;小学数学;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1432

根据新课改的要求,打破传统的“填鸭式”教育和“灌输式”教育模式,将小学数学融入生活元素,这对于所有老师来说,这是一个新挑战,小学教育是学生学习的根本,尤其是小学数学的学习,可以培养学生的自主思考能力,自主解题能力,同时对于小学生的思维逻辑发展具有很好的帮助,可是传统教学模式下的小学生,形成了固定思维,这与老师的教学模式密不可分,老师不开拓小学生的数学思维,只是一味地讲明白,让学生死记硬背,多做多练,对于小学生今后的学习发展有这很多的弊端,所以,新课改要求小学数学课堂的改革是必要的,而所有老师的课堂改革也是必要的,所以在小学数学课堂中融入生活元素是目前改革的主要方式。

## 一、传统教学模式下小学数学课堂的现状

小学教育是基础,是一个学生今后学习生涯的根基,对于小学生来说,学习

能力弱,理解能力弱,所以小学数学的学习对于他们来说是非常困难的,老师需要思考一种小学生易于学习的教学方法为他们传授知识,最常见的教学模式是“填鸭式”教育和“灌输式”教育,而很多小学数学老师也确实选用了这样的教学模式,为学生逐字逐句讲解,让学生重复练习题型,宗旨就是熟能生巧,殊不知这种模式下的学生思维固定化,完全死记硬背,换种题型就不知该如何下手,比如小学数学中的单位换算,是学习的重难点,举个例子来说,1米等于100厘米,大化小乘100,小化大除100,所以学生对于厘米和米之间的换算还是掌握的不错的,如果题型换成填适当单位,比如小学生的课桌高1.2(),很多学生就会犯迷糊,因为他们不知道1厘米是多长,不知道1米是多高,一个非常简单的题型,学生却还是会犯错,这也从另一个方面说明老师的教学模式是失败的,如果老师可以告诉学生尺子

上的一小格是1厘米,可能很多学生都会毫不犹豫的说,小学生的课桌高1.2米,由此看出小学生传统的课堂教学模式弊端还是很大的,这种模式下的学生固定思维模式严重,不会举一反三,考试时,对于重复练习过的题型,他们会规规矩矩的写好解题步骤,对于不会的题型,他们会从心底害怕自己做错,这对于学生的自信心养成也是一个很大的问题,所以数学课堂的改革势在必行。

### 二、小学数学课堂融入生活化的必要性

根据新课改的要求,老师要打破传统的“填鸭式”教学模式和“灌输式”教学模式,在新型的小学数学课堂中融入生活元素,对于小学生来说,他们的理解能力弱,思维能力弱,数学对于他们来说是很难去学习的,想要自学几乎是不可能的,所以老师应该用易于他们理解的课堂教学和语言让他们理解数学知识,传统教学模式下的小学生固定思维严重,解题模式也很单一,更加不会举一反三,最主要的原因还是在于不理解,如果老师在小学生数学学习的课堂中加入生活元素,会更加方便学生的理解和记忆,不仅有利于学生思维能力的拓展,也让他们在生活中更加爱观察,爱探索,爱上自己解决问题,会更加有利于他们培养自身的成就感,更加爱好学习数学,对于老师来说,小学数学课堂融入生活元素会提高老师的教学质量,提高课堂效率,同时对于老师的自信感也有提升,老师的课堂教学热情也会感染学生,让学生在数学课堂上有着很好的兴趣,良好的课堂氛围,更加有利于学生的学习。

### 三、小学数学课堂教学生活化的方法

小学数学课堂教学生活化已经是必要的要求,那么老师应该如何在小数学课堂教学中生活化,是每个老师值得思考和学习的问题,那么本段将对小学数学课堂教学生活化的方法做出如下论述,一是创设情景,实现小学教学生活化,生活

化就是贴近我们的日常生活,用学生们日常体验过的生活理解数学,老师应将数学知识用最贴合的生活日常转化一下,让学生充分体会到老师创设的情境,从而学会思考;二是灵活采用生活化的教学模式,老师在课堂中不能生搬硬套,举的生活中的例子也不能不合理,应该用最易于学生学习的方式进行讲述和学习;三是老师布置的作业应该多具生活化,老师不能只一味的让学生去做,很多的是让他们理解,学会运用,比如,在图形这一块的学习上,老师可以让他们辨认家里的长方体,正方体,圆形,椭圆之类的图形,第二天的课堂上进行分享,这样可以更好的调动学生学习的积极性,老师也需要对表现好的同学进行奖励,可以更好的促进学生学习的积极性。

### 结束语

随着我国国民素质越来越高,所以对于小学生的学习要求也越来越高,对于小学生的综合素质全面发展也有更多的关注,小学数学教学生活化是势在必行的,对于小学生来说,学习固然重要,可是对于学生思维的培养也是十分重要的,小学数学很简单,但是对于小学生来说是一门启蒙课程,对于他们以后的学习生涯有着很大的帮助,所以小学数学课堂生活化是势在必行的。

### 参考文献

- [1]俞士兵.新课程背景下小学数学教学生活化的探索[J].新课程,2016.
- [2]刘俊.新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].教学研究,2019.
- [3]陈爱.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].考试周刊,2016.
- [4]丁爱华.关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].中国校外教育,2016(03):103-103.

# 幼小衔接视角下农村一年级学生社会性适应能力研究

秦宝珍

(山东省新泰市岳家庄乡中心幼儿园 山东 新泰 271200)

**[摘要]**从幼儿园到小学阶段的提升是孩童人生中遇到的第一个转折点,不止代表孩童从此开始接受正统的中国教育,还代表着孩童向成年人转化的社会化第一步。在这个阶段很多学生由于在幼儿园的松散学习习惯和生活习惯,将会在一年级出现一些跟不上教师步伐、害怕去学校、完不成作业等适应不良的状况,尤其对农村从幼儿园升到一年级的学生来说,由于农村教育资源的不健全,其更容易在升入一年级之后出现社会适应不良问题,严重影响了学生在一年级阶段的成长和学习。所以本文将通过对幼小衔接的解读,针对农村一年级学生社会适应性不良等问题进行研究,以期提升学生的适应能力,更好的进入学习状态。

**[关键词]**幼小衔接;农村学生;社会适应性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1433

幼小衔接是孩童从出生到接受正式社会化教育所要经历的第一个人生大变化,对学生是否能够顺利进入正规化教育模式,适应学习状态和学习节奏的一个重要考验。对农村一年级学生来说,由于其没有接受专业和完整幼儿教育,因此其在对社会规范、校园规定、教师要求等方面都要比城市学生接受更多的考验,也需要更多的实践去接受和适应。所以在这个过程中,一年级的学生很容易因为没有做好幼小衔接的准备而在正式的学习中出现交际困难、学习压力大、不能跟上教师的教学进度、容易注意力不集中、完不成课后作业等状况,严重影响了学生在一年级的学习进度和接受能力。因此本文将了解农村一年级学生适应能力的基础上对学生社会适应能力的提升作出回应。

### 一、幼小衔接概述

幼小衔接通俗来讲就是孩童从幼儿园学习阶段升学至小学一年级,代表着学生从一个松散娱乐的环境转变向一个正规社会化的教育接受阶段,进入一年级之后,学生就要很快放弃以往的生活习惯和学习习惯,养成独立的学习能力、基础生活自理能力和自律习惯,以适应更加成熟和独立的生活成长环境,只有这样学生才能在适应和习惯新的学习环境和模式,从而顺利进入更高阶段的学习,获得更好的提升。

### 二、幼小衔接对一年级学生社会适应能力重要影响

幼小衔接的成功与否对学生在一年级的顺利学习有着重要影响,成功的幼小衔接有助于学生养成良好的社会适应能力,帮助学生习惯新的教学模式和教学氛围,使学生顺利进入到正常的一年级学生生活,并获得有效的提升。而幼小衔接不良的状况,则会导致学生在升入一年级之后出现影响学生学习的诸多状况,使得学生不能非常顺利的进入学习状态,严重的则会导致学生在以后的学习中都很难调试过来,影响学生的进一步成长。所以,综合来说,幼小衔接在学生一年的社会适应方面有着非常重要的影响,为了提升学生在一年级的社会性适应能力,强化人们对幼小衔接的认知和重要性意识,做好幼小衔接的准备,为学生在一年中的顺利生活打好基础。

### 三、幼小衔接视角下农村一年级学生社会适应性培养措施

#### (一)调整作息时间,尽量减少睡眠

升学至一年级之后,学生的生活作息与幼儿园阶段有了非常大的变化,并且不在以娱乐为生活重心,而是有了严格的作息时间和规制要求,学生以前的生活习惯不在适应新的学习环境,所以为了更好的实现学生从幼儿园到小学一年级的转变,调整学生的作息时间,减少学生对娱乐时间的要求,调整学生对睡眠的需要,将更多地注意力集中在课堂之中,才能帮助学生从以往的生活习惯中调整过来,建立新

的习惯模式,适应新的学习要求,从而提升学生的社会适应能力。

#### (二)适当增加教学内容,提升接受能力

幼儿阶段的学习主要目的是培养学生与人的接触和交往,从不断的游戏娱乐中获得启蒙教育。但是相对一年级的教育而言,教师的主要目的是让学生学习到专业的知识,提升对社会和事物的认知,因此,教师的教学模式会变得更加具体和科学专业,压力也更加大。为了提升学生的适应性,教师需要在这个过程中给予学生指导,并合理的安排教学内容,通过学生的而不断适应逐渐增加学习内容,以提升学生对学习内容的接受能力,丰富学生的知识储备。

#### (三)强化幼儿心理素质,提升抗压能力

良好的心理素质是学生接受压力和适应新环境的重要基础,非常有利于教师开展学习生活,因此,教师要充分引导学生逐渐适应小学的学习模式,同时,教师还可以组织幼儿到小学校园里游玩,引导小学生带领幼儿一起玩耍,建立融洽的氛围,并请小学生讲讲自己的小学学习经验,扩展幼儿的视野,增长他们的见识,以便日后的幼小衔接。教师还可以提前教导幼儿一些待人接物的道理,提升他们的文明礼貌思想,并可以为幼儿说说小学会定期举办的一些活动,如:运动会、元旦晚会等,以这样的方式放松他们的紧张心理,提升他们的心理素质。

### 四、结束语

幼小衔接主要教育内容包括培养幼儿的学习习惯、生活习惯以及自理能力等,最主要的教育就是幼儿的心理适应能力的培育,只有这样才能使幼儿更快的进入小学学习生活。总而言之,教师应重点关注幼儿的幼小衔接教育,通过各种教育方式加强幼儿的心理素质,提升幼儿的综合能力,帮助幼儿快速适应小学的学习生活。

### 参考文献

- [1]刘娇娇.幼小衔接视角下农村一年级学生社会性适应能力研究[D].2020.
- [2]马叶红.幼小衔接中幼儿社会性适应能力培养的研究[J].作文成功之路(上),2015(8):44-44.
- [3]张岚.幼小衔接科学视野中的社会性适应能力培养[J].幼儿教育研究,2016,000(006):51-53.
- [4]张岚.在幼小衔接中培养良好的社会性适应能力[J].东方宝宝:保育与教育,2012,000(006):19-22.

### 作者简介:

秦宝珍(1968.3—),女,汉,山东新泰、大专、一级教师,研究方向:幼儿教育。