

新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整

黄 伶

(湖南省宁远第一中学 湖南 永州 425600)

[摘要]新课程背景进一步强调了阅读对于高中英语学习的重要性,广大教师需要重新调整自己的教学策略,培养学生的英语学科素养。本文对当前英语阅读教学现状分析,并提出了相应的教学策略,希望能为相关的从业人员提供参考。

[关键词]课改;高中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.886

课改后进一步要求增强学生的核心素养,促进学生全面发展。在高中阶段开展阅读教学主要目的是提高学生阅读能力,进一步增强学生英语方面的综合素养。学生由于学习时间受限、阅读能力较低,在英语阅读中失去阅读的兴趣。教师在阅读教学过程中采取相应的教学策略,将提升学生阅读的兴趣,进一步地提高学生的英语素养。

一、新课改对词汇和阅读的要求

《高中英语课程标准》(以下简称课标)中提高了高中英语学习对词汇的要求,从原来的1800~2000个词汇增至3300个单词和400~500个习惯用语。同时《课标》对于高中生阅读量也提出了进一步的要求,其中高一年级要达到19万词,高二年级要达到25万词,高三年级要达到33万词,也就是说高中生需要每天阅读英语文章^[1]。另外还要求学生能够理解文章中句子结构,文章的观点以及文体特征等等,能够鉴赏一些简单的文学作品,并能够从网络中获取信息,进行加工处理。同时要求教师培养和锻炼学生的阅读技能,从而促进学生英语思维能力的提升。

二、高中英语阅读教学现状

由于学生的学情差异,以及地区教学资源的不均衡,高中英语阅读教学现状不容乐观。本文在参考其他学者的观点以及结合自身实际的经验的基础之上,对当前高中英语阅读教学的现状进行综述^[2]:一方面高中生由于英语学习时间较短,没有形成高效的学习方法和词汇记忆方法,因此英语阅读难度较高。还有部分高中生的学习习惯较差,没有掌握正确的阅读技巧,无法根据语境上下文来猜测词义;另一方面教师的教学手段较为落后,过度重视语言词汇的教学,没有重视语言阐述的知识文化现象。而且部分教师无法利用当前先进的信息技术,构建和谐自主的英语阅读教学课堂。

三、新课程背景下高中英语阅读教学的策略调整

根据当前高中英语阅读教学现状存在的问题,提出相应的解决策略,如下文所示。

(一) 结合学情制定教学任务

教学前高中英语教师需要完成教学内容的剖解以及调查学生的具体学情,以便于教学内容更好地促进学生的学习。(1)学情的调查主要是了解当前高中生在英语阅读学习的过程中的具体困难,教师进行汇总整理,根据不同学生的学情分层开展具体的教学内容。(2)教师应当在制定教学目标和设计教学任务的过程中添加相应的教辅资料,结合学生实际的学习情况以及学习兴趣制定教学内容,并构建英语阅读情境,调动学生英语学习的积极性。(3)教学过程中教师应当注意加强词汇、音标的教学,提升学生英语的口语能力。如《School life》教学,教师要求学生能够听说认读Task环节中是和同学交流等。

(二) 采用多种教学形式施教

针对部分教师教学过程中手段单一的问题,在教学过程应当采用多种教学方法,构建教学情境,丰富教学的内容。(1)教师可在教学中利用英语电影、短视频等构建教学情境,提升高中生在学习过程中英语阅读的兴趣。如《Sporting events》教学,可以让学生在边看视频,一边学习视频的对白,并让学生进行角色互换,联系对白的内容,提高学生的学习能力。(2)教师才利用生活热点开展阅读教学,通过联系生活素材构建起生活化的教学情境。如The environment的阅读教学,教师在教学过程中引导学生对雾霾、水污染、植被破坏等环境问题思考,并教导学生通过组织英语的语句来表达自己的观点。(3)教学过程中通过讲解英语文化来提升学生英语的表达能力。在教学过程教师可以结合具体的教学内容,构建一个英语表达逻辑的课堂环境,帮助学生通过英语的逻辑思维阅读和理解文章。如《Language》相关的文章阅读教学,教师可根据文本的内容,进一步地阐释有关English的发展及其历史,从而让学生对于English有一个更为清晰的认知。

(三) 延伸英语课堂教学内容

语言学习是一个长期积累的过程,仅仅以来教材本文的知识来提升学生的英语阅读能力远远不够,对教材内容的进一步分析和延伸,有利于加强学生的综合素养。(1)教师引导学生总结阅读教学过程中的词汇语句的表达方式,重视学生阅读基础能力的培养以及学习方法。让学生在阅读的过程不断地快速积累词汇语句,提高学生的阅读理解能力。(2)当前信息技术发达,教学过程中可有效利用信息技术对阅读文本内容进一步的扩充。因此教学前提前收集好相应的阅读教学材料,结合教学的内容进行延伸。让学生在英语阅读教学的过程中,不仅能够积累语言基础,还能了解英语文化的相关背景以及更层次的语言表达逻辑,从而掌握本文的思想。比如《Tales of the unexplained》,教师可进一步延伸课堂,教师可以设计一个教学活动Telling about an unexplained mystery。比如以Yetis为主题,可以围绕以下主题进行探讨:Where are the Himalayas? What's the weather like there?

结语

综上所述,新课改进一步提高当前高中英语教学的难度。教师在教学过程中应灵活运用教学手段,让学生在领略文章趣味性的同时,又对文章的整体理解方法有所掌握,还能够掌握其中的词汇以及语法。从而有效激发学生自主学习热情,使学生自身的阅读能力和水平得到更为有效的提升。

参考文献

- [1]朱倩.新课改下高中英语阅读教学策略探微[J].中学生英语,2019,000(020):P.88-88.
- [2]邹燕.新课改下打造高中英语高效课堂的策略拙谈[J].新东方英语·中学生,2019,000(011):140.

初中英语情境教学中的写作教学策略

李向云

(湖南省株洲市芦淞区淞南中学 湖南 株洲 412000)

[摘要]初中英语写作考验的是学生英语方面的综合运用能力,写作囊括词汇、语法、逻辑多种知识内容,能够体现学生英语学习成果。但就因如此,大部分学生对英语写作存在畏难、厌烦等不良学习情绪,学生写作内容偏向流水账,文章结构不够清晰,选用的大多为简单句。教师传统写作教学模式较为低效,未能有效帮助学生解决英语写作存在的问题。因此作为初中英语教师,要积极创新英语写作教学方式,帮助学生解决写作困境,以全新的教学形式引导学生开展写作。初中英语情境教学中的写作教学作为一个重要的课程,教师应当对此展开深入的探讨分析。

[关键词]初中英语;情境教学;写作教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.887

引言

现代英语教学中教师应当注重教学方式的创新,不断提升学生英语实际应用能力,英语写作就是最能体现学生英语应用能力的方式之一,因此教师要不断加强英语写作教学,积极创设具体的教学情境引导学生开展写作,大大提升学生英语写作效率与写作质量。

一、初中英语写作情境教学的重要性

英语情境教学中的写作教学是指教师根据写作任务,利用社会生活中的一些现象创设合理的教学情境,引导学生进行观察想象,让学生有话想说,有话可说,在情境中完成写作任务的教学策略。初中英语情境教学中的写作教学能够营造活跃开放的写作气氛,能够抓住学生的写作兴趣,帮助学生降低写作难度,有效的拓展学生的写作思维。借助教学情境学生能够理清写作主题,也能够全身心地投入到英语写作情境当中去,有效解决了传统写作中结构混乱的问题,能最大限度地提升学生英语知识的综合运用能力。

二、初中英语情境教学中的写作教学策略

(一) 从实际出发创设教学情境

大部分学生认为英语写作是枯燥的,因此造成学生写作兴趣与写作效率低下等情况。造成此种情况出现的原因是一些教师题目安排偏离实际生活。为有效解决这一问题,教师不仅仅要从教学实际出发,还要从学生实际生活出发,引导学生创设生活化教学场景。

例如,带领学生学习“What does he look like?”这一单元相关知识内容时,在完成这一单元基础知识教学后,布置学生开展标题为“My Best Friend”的英语写作活动,教师可以提前准备一些有关消防员、乞丐捐助者和抗疫英雄钟南山的图片。学生从图片中看到他们都是平凡人,但是他们为他人着想、无私奉献的行为确着实令人钦佩,从而引出谚语“True beauty comes from within.(真正的美是由内而外散发出来的。)",引导学生对人物描写的深层次思考。紧接着,教师可以抛出一个问题:在选择朋友时大家最关注的是哪个方面?教师