

1. 对新生进行安全法制教育并组织校园突发事件应急疏散演练和消防灭火演练。举办消防安全知识讲座和消防疏散演练,邀请培训教官为员工培训灭火器、灭火毯和消火栓的使用方法,以及如何自救、报警、疏散逃生等知识并进行消防演练。

2. 学习高校安全环保管理规章制度,并要求各单位对师生员工进行教育培训,增强高校师生员工法规意识。

三、强化监督排查整改,提升高校本质安全水平

积极转变工作方式,加强对各直线管理责任单位和属地管理责任单位各项工作执行情况的检查考核,加强督察指导工作。充分利用互联网思维,借助公安消防“户籍化管理系统”及“安全环保信息管理系统”等平台,严格执行安全工作日、周、月、季检查的规定动作,这些检查不仅要有书面记录,而且还要及时录入到上述系统之中。学校安委办可以网上检查各单位安全检查制度执行情况,并定期现场抽查。

四、强化重点领域安全环保管理工作,提高校园安全保障水平

1. 抓好消防安全管理工作。保证校园消防设施的完好率,是实现校园本质安全的重要保障,对各项消防设施及治安重点部位的整体情况,实行各属单位自查与学校集中检查相结合的方式,通过开展春季安全防火检查、校园安全月、安全专项检查等活动,使校园的安全环境得到了明显的改善。室内消火栓、灭火器、疏散指示标志、应急照明灯都按规定进行了配备,落实了责任人,实行定期检查,及时维修更换,确保齐全好用。消防控制室、消防泵房的设备及时维护,运行稳定。人员密集场所疏散通道、安全出口畅通。学校所有消防栓箱上张贴消防栓使用方法,灭火器箱上粘贴灭火器使用方法,提示操作。教学楼、图书馆、学生公寓和学生食堂等人员密集场所进楼门厅都设有明显的逃生路线指示图,每个楼层及楼梯处都贴有楼层安全疏散路线图。安全保卫处针对各教学楼、公寓等人员密集场所除正门以外的安全出口偶尔有上锁问题,专门在安全出口门上安装了磁控装置,各单位对如何使用磁控装置以便在紧急情况下打开门逃生进行了培训,并在显著位置粘贴了

《紧急情况下安全出口开门提示》公寓管理中心管理员每天对公寓楼进行安全巡查,杜绝安全隐患,发现问题及时上报处理;每周对学生寝室进行1次全面的安全检查,发现问题及时反馈各二级学院,要求各学院确定责任人,整改完后将反馈单交回公寓中心存档。

2. 抓好高校交通安全。不定期组织驾驶员认真学习《道路交通安全法》等有关交通安全管理制度,灌输安全第一的思想,坚持警钟长鸣,提高了司机的交通安全意识。对驾驶员的安全文明行车和“三交一封”情况进行经常检查,车辆及时年检,坚持长途车审批制度,防止非工作用车,杜绝跑私车、超速、酒后驾车等各种违章行为。坚持每次雨雪天气都主动提醒车辆服务中心的领导,要求叮嘱每一位通勤车司机,一定要早出车,开慢车,确保领导和职工的通勤安全。加强校园道路的交通安全管理,通过设置减速带、交通标志、规划步行路、实行机动车辆出入智能管理系统等多种措施保证行人安全,营造了学校良好的交通安全形势和氛围。

结语

新时期,加强高校安全管理,要认真贯彻落实党中央、国务院关于安全环保工作的一系列指示精神,贯彻落实总体部署,强化红线意识、树立底线思维,以提高风险管控能力为核心,按照“制度必须执行、责任必须落实、排查必须全面、整治必须彻底、监管必须到位、问责必须严厉”的六个必须的要求,推进学校安全工作基础设施建设,有效提升学校本质安全水平,为新时期高校的转型发展创造安全稳定的发展环境。

参考文献

- [1] 吕德才. 如何做好学校的安管理工作[J]. 吉林教育, 2015(1).
 - [2] 李春芳. 谈如何做好学校安管理工作[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2010(1)
- 作者简介
杜树祥(1969-),男,黑龙江安达人,大庆师范学院安全副总监兼安全保卫处处长,从事校园安管理工作与研究。

多媒体辅助下的初中物理教学方法改革策略

程奇兵

(江西省上饶市鄱阳县视田街乡初级中学 江西 上饶 333108)

[摘要]随着国家的进步和科技的发展,越来越多的科技产品投入到教育领域,辅助教师开展实际教学,促进学生的理解,在众多科技产品中,多媒体的运用尤为广泛,尤其是在物理教学当中。物理是一门具有理论和实践统一为特点的学科,需要同学们在理解的基础上学习并且加以运用,多媒体可辅助教师进行物理教学。但就目前初中物理教学现状而言,多媒体的运用并不广泛,因此,本文从分析当前初中物理教学现状出发,研究多媒体辅助下的初中物理教学方法的改革策略。

[关键词]多媒体; 初中物理; 教学方法; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.112

引言

多媒体的运用对教育领域来说是新的突破和新的挑战,教师不仅要学习多媒体技术的运用,而且要合理将多媒体技术运用到实际教学中,起到促进学生学习和启发学生的作用。多媒体在物理教学当中的作用,不仅能够将抽象的知识具体化,而且能够有效地激发同学们的学习兴趣,提高同学们的学习效率。初中阶段的学生具有心理敏感,对万事都好奇,并且极易叛逆的特点,因此,教师在教学过程中需要加以引导,用多媒体的教学方式树立学生学习物理的信心,在一定程度上促进学生身心健康发展。

一、当前初中物理教学现状

在传统的教学观念的影响下,部分初中物理教师仍然坚持着传统的教学方式,一支粉笔,一块黑板和一本书进行枯燥的理论知识讲解,教学方式也较为单一,并不能满足现代学生的发展要求,如此的教学方式会打击同学们的学习积极性,大大降低同学们学习物理的效率。随着新教改和素质教育的推行,传统的教学方式应该受到改革,结合当代科技发展以及学生的学习特点,转变教学观念,丰富教学方式,提高同学们的物理理论知识掌握程度以及锻炼学生们的实践能力。

二、多媒体的发展带给初中物理教学的便利

在当今经济和科技高速发展的年代,多媒体的应用逐渐广泛,并且应用到教育领域,在物理教学当中,应用多媒体技术,给教师们带来了极大的便利。教师们可用多媒体设施将课件以PPT的形式向学生展示本节课所讲的内容,将知识点的形式转变为图文结合的形式,更能让学生们理解和掌握,并且能够有效地吸引学生们的注意力,提高学生们的学习效率。

三、多媒体辅助下的初中物理教学方法改革策略

(一) 转变教学方式,多样化开展物理教学

教师应当转变当前的教学方式,打破传统的教学观念,将多媒体运用到实际的物理教学当中,更新教学方式,开展多样化的物理教学。例如:在八年级上册第一章机械运动的,第三节运动的快慢,教学过程中教师可运用多媒体技术,提前在网络上寻找关于运动的短视频,作为课题导入使用,在课堂开始之前,既吸引了学生的注意力,也能够激发学生们的学习关于运动的快慢知识的兴趣。

(二) 利用多媒体技术,加强学生的实际操作能力

在传统的物理课堂上,实验课都是由老师先操作演示实验步骤,再由同学们动手实践锻炼学生们的物理实践能力,但多媒体在物理教学当中的运用,即可让同学们在实验之前自主学习实验的知识以及具体操作步骤,在老师的陪同指导下,我想让学生们自主进行实际实验操作,在一方面锻炼了学生自主学习的能力,也让学生在实际的实验操作锻炼当中加强学生的实际动手操作能力。

(三) 优化组合方式,提高教学效率

教学方法具有整体性的特征。简而言之,构成教学方法系统的每个元素都依赖并影响其他元素,并且必须受到其他元素的影响才能在整体上发挥作用。教学是一个多要素共同组成的动态系统,系统的效能取决于要素的本身以及各个要素的排列组合方式。因而,教学的改革也应该是系统的工程,要树立科学的教学观念,从提

高师生的能力入手,优化教材内容及其编排方式,并改善教学条件,提高现代教学媒体的使用效率,并根据当地情况调整组合。

四、在初中物理教学中应用多媒体技术的过程中需要注意的问题

(一) 将多媒体教学和传统教学有机结合

与传统的教学模式相比,多媒体教学方法具有无可置疑的优越性,但并不意味者多媒体教学和传统教学模式是相互排斥的。在应用多媒体进行辅助教学的过程中,我们要客观地从整体上考察各种传统因素,“传道、授业、解惑”依然是教学的关键环节;在进行物理实验教学时,可以把经由多媒体呈现的“虚拟实验”和课堂实验相结合,从而提高物理实验的效率和安全性。

(二) 教学内容和多媒体技术合理整合

在应用多媒体辅助物理教学的过程中,物理教材的教学目标和教学内容必须是教学活动的基本出发点。凭借多媒体互动和视听的优势,我们可以通过更直观的形式,通过更多感官渠道向学生呈现抽象的概念或理论,从根本上提升学生的听课效果、思维效果。当然,在制作多媒体课件时需要避免过于浮夸的外在形式、过于单一地追求课堂内容的大容量而导致课件中的动画太多、声频杂乱、显示窗口重叠等混杂现象,这样很容易造成课件中内容的主次重点难以区分。教学内容与多媒体技术手段要真正融会贯通,才能使多媒体技术最大限度地服务于教学内容,使学生更易于接受、理解以及运用。

(三) 加强必要的反馈

反馈在整个教学过程中非常重要。就运用多媒体进行教学活动而言,教师如何根据学生的课堂反应,有针对性地进行指导是摆在面前的一个重要问题。在利用多媒体进行辅助教学时,要注意屏幕显示的速度和时间,依据学生的课堂情况进行适当调整。要使学生对所学内容加以巩固、提升,强化课堂上的即时反馈不容忽视。也就是说,应该肯定成就,并及时纠正问题。特别是在进行物理实验时,反馈尤其重要。必要的反馈不仅可以检验学生对于知识点的接受情况,也可以增强学生对物理这门课的兴趣和信心。对于初次接触物理这门课的初中生而言,有时候兴趣比知识点的单纯获取更加重要。

结束语

总之,物理教师应当转变观念,丰富当前的教学方式,将多媒体应用到实际的物理教学当中,并且在实际运用过程中,应当注意一些问题让学生更容易接受,此教学方式提高学生们的学习物理的效率和教学质量。

参考文献

- [1] 刘美静. 初中物理实验与多媒体技术整合策略[J]. 中国教育技术装备, 2017(03): 140-141.
- [2] 桑运旺. 多媒体在初中物理教学中的应用探讨[J]. 科技经济导刊, 2017(10): 173.
- [3] 张跃林. 谈多媒体技术在初中物理教学中的有效应用[J]. 计算机产品与通讯, 2018(12): 206.