

核心素养下小学语文人文素养的培养探究

徐小燕

(江西省上饶市广丰区下溪街道中心小学 江西 上饶 334600)

[摘要]教师在小学语文教学中,实现学生人文素养能力的培养,不仅能提高学生的思想道德品质,还能促进学生的全面发展,为学生核心素养能力的提升奠定基础。随着以往单一讲授法、一刀切教学模式的运用,学生在学习语文时,呈现厌学的心态。因此,为了培养学生的语文素养能力,让学生能在语文知识掌握中,进行人文思想、情感、品质的优化,教师可以以新课标为教学理念指导、以开放式课堂的构建为辅助、以课程资源的开发为前提,进行教学模式优化。以此,实现小学生人文素养能力的有效培养。

[关键词]核心素养;小学语文;人文素养;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.628

引言

小学是我们每个人学习的初始阶段,更是青少年成长过程中思想形成和品格建立的重视阶段。新课改下的小学语文教学,要求教师打破传统的教学模式,培养学生的学科核心素养,即不再过于强调理论知识的学习,而开始重视培养学生的各种能力。由此使得我们的小学语文教学需要在学生发挥主观能动性下开展教学活动。本文对核心素养下小学语文人文素养的培养进行了具体研究。

一、核心素养下小学语文人文素养培养的价值

人文素养旨在让学生能通过语文知识的学习,学会如何做事、如何做人,在道德、品质、价值观优化中,促进学生的全面发展。它不仅具有较高的教育价值,也是学生精神品质、情感优化的有效途径。小学生正处于思维发展、能力提升、个性品质塑造的黄金时期,以语文教学为载体对学生进行人文素养培养、学科素养能力深化,不仅可以促进学生可持续发展,还可以有效契合社会发展对人才的培养需求。

二、核心素养下小学语文人文素养培养的落实策略

(一) 引导课外阅读,描绘传统文化

小学语文学科的核心素养中还包含阅读素养、自主阅读能力、独立思考能力等,培养学生这些核心素养不能仅依靠课内教学,还应该引导学生进行课外阅读,在课外阅读中巩固字词,训练阅读能力,积累语言文化知识和提高文化涵养等。教师可以结合课内文本引人与传统文化相关的课外书籍,指导学生在阅读后写出读后感,描述传统文化内容,以此培养学生良好的人格素养。例如,部编版五年级下册的《草船借箭》《连茎灯草》《田忌赛马》等课文教学之后,它们都选自中国古代经典书籍,与传统文化息息相关。教师可以指导学生阅读少年版的《三国演义》《儒林外史》《史记》等,让学生在阅读一些篇章之后写出读后感,发表自己对传统文化的看法等。

(二) 以“新课标”为教学理念指导,在教材解读中凸显人文情怀

小学语文课程标准中明确指出:教师教学不仅要提高学生对语文知识的掌握,还要培养学生形成良好的人格,让学生掌握语文学习方法,在知识探索中得到思维发展、审美情趣、语言能力、文化品质等素养能力的培养。教师在小学语文教学时,为了培养学生的人文素养能力,提升学生的语文素养,可以以新课标教学理念

为指导,在教材解读探索中凸显人文情怀。例如,教师在教学《小英雄雨来》这篇课文时,可以利用互联网为学生搜集抗日战争的历史图片,再利用电子白板进行视频展示,在激发学生爱国情感的过程中,为学生导入“小英雄雨来”这一语文内容学习。让学生在时间、地点、人物和事情的起因、经过、结果等内容总结分析中,对文章进行标题分类解读。同时,教师可以指导学生进行分角色朗读,在文章分析中,让学生说一说雨来这一人物形象,从而实现对学生的爱国主义情感的培养,在感悟文章人物个性特点的过程中,凸显文章人文情怀,培养学生的人文素养。

(三) 科学开发课程资源,践行人文思想教育,引导学生全面发展

在互联网发展的今天,教材已经不再是教师教学、学生学习的唯一载体。面对学生人文素养的培养,教师可以借助课程资源进行开发,在教材拓展中践行人文思想教育引导,促使学生得到全面发展。这样,既可以丰富学生的思想、情感,又可以实现教师专业素养能力的提升。例如,教师在教学《纳米技术就在我们身边》这篇课文时,可以培养学生收集信息的能力,实现学生科学精神和创造力培养的学习过程。因此,教师在教学时,可以为学生导入“科学”知识,在认识纳米技术的同时,对学生进行语文理解能力的培养。教师通过课程资源的开发使用,让学生能得到人文思想的培养,在掌握语文知识的过程中,对学生进行科学思想建设。

结束语

综上所述,基于核心素养的小学语文教学中,教师应该着重培养学生人文素养。教师可以根据不同阶段小学生的认知能力,选择不同的文本和不同的教学方式,让学生发现语文学科的人文价值,从而培养学生的综合素养能力。

参考文献

[1]袁蓉.浅谈小学语文教学中人文素养的培养和提高[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:430-431.

[2]刘向丽.小学语文教学中培养学生的人文素养[J].中国农村教育,2019(32):108.

[3]杨徐昕,李喆喆,杨诗琪.核心素养视角下小学数学课堂教学的人文素养培养[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(01):10-14.

小学数学问题解决教学方法及措施

曾园媛

(江西省玉山县怀玉山中心小学 江西 玉山 334719)

[摘要]数学源于生活又服务于生活,数学与生活紧密相连。学会运用数学知识去解决生活中的实际问题是当前数学教学的主要培养目标。以解决问题为中心的教学活动能够充分调动学生的积极性,通过发现问题、分析问题、解决问题来进一步提升学生的数学学习能力。

[关键词]小学数学;问题解决;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.629

引言

小学数学作为教育中基础科目之一,教学效果的好坏关系到今后学习的深入和学生思维能力的培养。问题解决教学作为学习的一部分,教师应该让学生认识到数学知识可以用来解决日常生活中的许多问题。在实践中,要注重培养学生的探究能力、理解能力和解决问题的能力,不断促进学生学习水平的提高。随着新课程改革的推进,对教学活动的发展提出了更高的要求。开展数学教学活动,要引导学生掌握解决问题的基本策略,运用多种方法解决问题,在实践学习过程中锻炼思维能力,激发创新精神。因此,在数学解题的教学过程中,教师应不断优化教学策略,激发学生的求知欲,展现学生的主体作用,提高教学效果。

一、引导思考,培养理解能力

很多学生在解决问题时大多依赖书面思维,整个思维过程缺乏深度。数学知识具有较强的抽象性,许多知识内容本身具有一定的深度,依靠语言来描述是很苍白的,学生很难更好地理解相关问题。在教学过程中,教师要突破传统教学观念的束缚,结合待解决问题的特点,为学生创造更活跃的思维空间,使学生有更强的思维深度,利用周界知识来解决问题。教师可以准备一些多媒体课件,帮助学生思考土地的具体形状,然后根据专题的一部分安排学生独立作画,使学生更好地理解问题的含义,有效地解决问题。

二、反思评价,提高学习能力

教学的目的不只是在解决一个或几个问题,而是让学生通过对问题解决过程的探索和体验,学习一些共同的基本策略和方法,获得情感体验。掌握数学思想和方法是数学教学的一种策略,能够适应不断变化的问题,而组织学生反思和评价解决问题的过程和方法是关键。教师在教学中要求学生反思自己的问题解决是不是最简单的方法。对问题解决结果进行有效的评价,有利于学生的发展,促进学生数学技能的真正提高。尊重每个学生解决问题的选择,让学生在遵循数学原理的基础上发挥创造性思维,探索出最佳解决方案。在反思和评价的过程中,教师要引导学生评价方法的合理性、多样性和优化性,引导学生反思这些解决问题的具体策略所采用的基本思路,然后加以提炼和总结,最后得到了一种更广泛适用的通用数学思维方法。

三、巧用逆向思维,提升数学运用能力

逆向思维即反向思维,通过借助于事先所知道的结果来将问题的未知条件找出来,通过逆向分析有助于提升学生的创新能力。采用逆向思维进行解题能够将复杂的问题简化。例如,在进行百分数相关问题的解决过程中,有以下例题“已知商场搞促销互动,某一种商品已经连续降价20%,现在的价格为144,求商品原来的价格”,如果学生按照正常的思维进行解题的话,不容易获得解题思路。因此,该题可以采用逆向的解题思路。其解题口诀为:单位一知道用乘法,不知道用除法,多加少减。逆向分析的过程为:先求第二次降价之前的价格,即单位一未知,用除

法、降价为“少”，用减法，因此该过程的列式为： $144 / (1 - 20\%)$ 。下一步得出分析仍然采用“除法，减法”的解题思路获得原价格。由此可见，逆向思维能够帮助学生快速获得答案，该策略有助于培养学生的逻辑思维能力，提升学生解决复杂问题的能力。

四、课后总结，归纳提升

真相只有一个，答案也只有一个，但破案手段很多，解题方法也不可能只有一种。小学六年级的学生面临小升初的考试，许多教师往往会教给他们“提分宝典—解题套路和技巧”，只有遇到这类题就可以直接套用模板。不能否认总结规律也十分重要，但不能太过于肯定。只有一种套路往往会封杀学生的其他解题方法，限制他们问题解决能力的提高的同时，也会使他们丧失对通过自己思考解决问题的追求，这样对解题提分尚有风险，更无法起到提高问题解决能力的作用。因此课后要及时总结，肯定学生不同的解题思路，引发学生不同的思考，提高问题解决的能力。

结束语

要提高学生的数学能力，第一要提高问题解决能力，教师需要引导学生进行自主学习，使学生更有效地发现和理解问题，有效地解决问题。学生在解决问题时，可以进一步优化解决问题的方式，也可以进一步优化学生的学习知识，培养学生良好的学习习惯，这对学生的未来发展会产生巨大的影响。

参考文献

- [1]李占海. 小学数学教学中存在的问题及其解决方法[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 265-266.
- [2]贺丽娟. 小学数学“解决问题”教学方法与思考[N]. 发展导报, 2019-03-29(018).
- [3]王延利. 小学数学教学中存在的问题及解决方法[J]. 西部素质教育, 2018, 4(21): 252.

提高高中信息技术教学实效性的对策和措施

图尔迪麦提·吾普尔

(和田地区第一中学 新疆 和田 848000)

【摘要】随着社会的不断发展,我国的网络信息技术发展的非常迅速,在当前的网络信息化时代背景下,高中的教学大纲有所改动,信息技术成了高中教学的必学科目之一,旨在提高学生网络技术的应用能力,帮助他们将来更好的适应社会发展,所以,提高高中信息技术教学的实效性是当前学校实现教学目标的关键,而本文就主要围绕高中信息技术的教学展开了研究,并对提高高中信息技术教学实效性的对策和措施进行了简要的探讨。

【关键词】高中信息技术教学; 实效性; 对策和措施;

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.630

前言

伴随的网络时代的不断发展,熟练掌握网络信息化技术已然成为当代学生必备的技能。信息技术是近年来逐渐热起来的一门课程,是高中生在中学时期必学科目之一。所以学校必须要利用现有的教学设施,提高学生的信息化技术应用能力,让学生通过课堂教学掌握最基本的计算机知识和操作技巧。在教学过程中,教师也要尽可能的结合实际,提高学生的学习乐趣,让学生增强自我学习的能力,进而提高高中信息技术教学实效性。

一、教学内容要求

(一) 教学内容一定要有趣

学生在学习过程中只有对这门课程充满兴趣,才会全身心的投入到这门课程的学习中,进而加强自身的学习积极性,提高对这门课程的认知,学到对自己有用的东西。学生兴趣的形成不仅与自身的性格特点有关,与教师的教学方式及教学环境都息息相关,所以教师在教学中要多关注学生的动态,包括学习和生活中的方面老师都要尽可能的去观察,然后在课堂教学中要与学生多互动,让所有的学生都参与到这个过程中来,从而提高学生的学习兴趣,进而提高信息技术教学的实效性。

(二) 教学技术要透明

教学技术的透明并不是指教师的教学手段要透明,而是体现为教学内容的透明,要让学生把学习内容真正的用在日常生活中,并要能够熟练自如的运用所学信息技术。在教学过程中要想很好的将教学技术做到透明,首先就要转移学生的重点,让学生体会到信息技术的在现代社会的重要性;其次就是要保证教学课题的新颖,在进行课题命名的时候要有新意,要能够足够的吸引学生,这样在课堂上学生的思绪就能够被第一时间拉回到课堂上。

二、提高高中信息技术教学实效性的对策和措施

在当今的信息化时代背景下,信息技术的使用已经成了我们日常生活的一部分,对于我国社会的发展起到了重要的影响作用,当然对教育事业的发展也有很大程度的影响。加大对信息化技术的重视和运用,能够促进我国教育事业更高层次的发展,所以现在的大部分学校都开始打破传统的教学理念和教学方式,不仅将信息技术融入我们的日常教学过程中,还将信息化技术作为一门专门的教学课程计入中学教育的教学大纲中。就目前来看,学校已经充分认识到了信息化技术的重要性,并给予了足够的重视,但是在教学方式和学习的掌握程度上还需要不断的改进。

(一) 科学组织导入,激发学生学习兴趣

为了让学生更好的学习信息化技术,提高学生的学习兴趣是必要的,在上课之前,教师要正确的引导学生提前预习,然后在课堂上正式开始授课之前,先将本节课的主要内容体系传达给学生,让学生知道这节课的重难点是什么,这样在听讲的时候就会有侧重点。比如,在讲述“数据分析”这一节的时候,教师可以告诉学生这节课讲述的是数据分析的方法以及应用,同时在课堂上适当的进行一些游戏或讨论,让学生通过这样的一个过程去提高自己的学习积极性。

就以“数据分析”这一课题来说,在课堂上,教师可以提前准备一些案例,让学生对案例进行数据分析,将学生置身于这一环境中,亲身感受一下数据分析的过

程,分析之后让学生相互之间进行讨论,对于不同的观点进行交流,一方面提高学生的学习兴趣,另一方面,可以帮助学生更好的理解这一模块的内容。

(二) 转变课堂教学方式,引导学生自主学习

为了进一步提高高中信息技术教学的实效性,学校在不断的改革和发展,教师们也需要不断的转变课堂教学方式,让学生在正确的引导过程中提高自身的自主学习能力,然后选择合适的方法和途径进行学习,进而提高学生信息化技术运用的能力。

比如在讲授电脑绘图这一模块的时候,教师就可以让学生自主学习,因为电脑绘图在绘制矩形,圆规等图形时的原理是相似的。所以教师在教学过程中可以先将如何绘制矩形的这一部分知识传授给学生,然后让学生根据绘制矩形的理论学习进行圆规绘制的自主学习,通过这样的学习方式可以让学生加深记忆,更好的理解知识点,进而更熟练的掌握信息化技术。

(三) 利用科学教学手段,激发学生学习的兴趣

信息技术的教学是一门偏实用性的科目,所以教师在教学过程中一定要注重教学内容的实用性,注重培养学生的个人操作能力,同时在课堂上可以适当的提高教学难度,给学生们设置一些复杂性的问题,让学生在实践过程中解决问题,并通过解决问题的过程提高自身对理论知识的理解,同时在这样的一个过程中可以增加学生的满足感,更进一步的提高学生自主学习的能力。

比如在学习数据编码这一课题的时候,教师不应该只注重数据编码的概念及操作的步骤,要以提高学生的实际操作能力为主,将所有关于这一模块的内容整合起来,让学生进行系统学习,在理论知识学习之后,教师可根据学生的学习情况设置一个具体的内容,让学生进行训练,通过实践操作,加上教师后期的讲解,可以提高他们的学习参与度,激发他们的学习兴趣,进而提高他们整体的学习质量。

(四) 利用探究性的教学方式,提高学生自主学习能力

随着我国教育事业的不断发展,对于教师的教学水平有了很大的要求,要求教师们改变传统灌输式的教学方法,采用探究性的教学方式让学生们提高自主学习的能力。比如在学习高中教材必修1信息技术数据与计算第一章中我们身边的数据这一节的时候就可以从我们的身边取材,将班级学生分为几个小组,然后每个小组根据周边生活确定一定主题进行研究,进而让学生们通过自主探究的方式更深入的理解计算机数据这一概念。

三、总结语

总之,高中信息技术教学在当前的时代背景下已然成了学生学习的一门重要课程,受到了学校及社会极大的重视,信息技术不仅是一门技术应用的课程,同样也是与学生日常生活紧密联系的课程,所以教师们一定要不断的转变教学方式和教学观念,努力的去提高高中信息技术教学的实效性。

参考文献

- [1]蔡永鸿. 提高高中信息技术教学实效性的措施[J]. 当代教研论丛, 2020(09): 112.
- [2]张卫国. 提高高中信息技术教学实效性的对策和措施[J]. 南国博览, 2019(03): 185.