

可以说屈原是一个怎样的诗人吗？学生们回答说：屈原是一个忧国忧民，爱国以及与祖国共存亡的诗人；接着问：屈原投江后，老百姓们又是怎么做的呢？回答道：在每年的五月初五端午节吃粽子，来纪念诗人；然后问：除了吃粽子，还有什么其他的活动吗？回答说：赛龙舟，挂香包等；最后问到：端午节为什么要吃粽子？学生回答说：因为人们为了防止鱼虾侵害屈原的尸体，就用粽叶包上糯米投入江中，后来就有了端午节吃粽子的习俗。通过教师的提问与对教材的深入发掘，有利于培养学生的道德品质，增强学生的爱国情感。

二、注重学生的情感体验

情感体验会触动学生的心灵，促使学生产生学习的内动力，去寻根求源。教学中老师要注意创设情境，让每一堂语文课堂教学都成为学生的一次情感体验过程。例如教学《钓鱼的启示》一文，在引导学生初步感知时我让学生在文中找出“我为什么不愿意放掉鲈鱼？”“从哪里可以看出“我”不愿意放掉鲈鱼？”的相关内容，以学生为主体逐渐深入文本理解文章内容，层层递进，接着通过假设结果，突破难点。

引导学生通过思考问题“假如当年父亲让我悄悄地把鱼带回家，我长大后会成为什么样的人？”“父亲从小这样严格教育“我”遵守规则，当“我”成年后遇到诱惑时，会怎么做？”引导学生通过交流谈学习体会，去理解作者的感情，与课文中人物在感情上能够得到共鸣，进而理解课文中父亲的良苦用心，使学生明白了父亲坚持让我放掉鲈鱼的目的，学生在自身经历这种阅读过程中，明白了诚实守信的重要性，我们要从小接受诚信教育，这种经历情感体验而受到的思想道德方面的影响，对学生的影响会更加深刻。

三、运用多种多样的教学方法

随着新课程的不断改革和发展，教师应该跟上时代的步伐，创新教学方法，在课堂教学中进行不断的改革和深化，让学生对语文知识有更加深刻的理解和不一样的体验。对于教师来说，语文是一门基础的课程，应该在教学中不断的丰富学生的情感，渗透德育教育，加强学生的理解和体验，进一步提高学生的综合知识水平。例如，在学习《桂林山水》时，运用多媒体教学，为学生展示出真实的桂林山水的

美景，给予学生视觉上的冲击，让学生对桂林山水的景色有一个清楚的了解和认知，经过欣赏桂林山水的美景，让学生产生热爱大自然的情感。与此同时，教师还可以利用这个机会为学生展示出一些破坏环境的图片，或者是播放一些破坏环境的新闻，利用这个机会对学生进行更加深刻的教导，让学生明白保护环境的重要性，在生活中遇到破坏环境的人应该制止，或者是看到垃圾要随手捡起来扔进垃圾桶，在思想上受到教育，进一步提升学生的环保意识。

四、依靠课下作业融合德育内容

语文本身属于人文科目的一种，教师通过将语文和实际生活联系在一起，促使学生将课堂中学过的知识内容全部用在生活中，逐步提高德育的质量。早期授课时，普遍教师过于注重知识内容本身，很少会和现实生活展开联系，如此自然会影响到学生成绩的提高。而语文课本本身的实用性很强，通过合理引导之后，学生的道德素养自然会实现全面增强。例如，在完成课文《狼牙山五壮士》教学之后，教师就可以对文章内容进行拓展，对故事的背景以及当时发生的细节内容全部呈现出来，促使学生对抗日英雄有着更高的敬畏之心。之后，教师在布置作业的时候，不再布置一些书面作业，而是让学生通过各种渠道，搜集一些其他的抗日小故事，并在次日的教学活动中，与其他同学一同分享。依靠这种方式，学生对革命先烈的事迹将会有着更多理解，进而提升了道德教育的水平。

结语

综上所述，在进行小学语文教学的时候，教师不能仅仅只是单纯展开知识讲解，而需要基于课文本身，巧妙融合德育教育，促使学生在完成知识掌握的同时，自身道德素养也能随之有所提高，进而使自身的综合素养达到更高的层次。

参考文献

- [1] 宗爱芳. 指向核心素养的学科德育渗透研究——以小学语文学科为例[J]. 教育参考, 2019(02): 50-53.
- [2] 王德娟. 论德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(10): 167.

核心素养下初中道德与法治德育课堂的构建

向锡英

(广西桂林市全州县第五中学 广西 桂林 541500)

[摘要] 素质教育下的核心素养不同于知识素养，它不仅包括了对知识方面的认知，还包括情感认识、基础价值观等方面的认知。总的来说，核心素养主要包含对学科知识内容的认知和道德情感方面的认知，具体表现为知识底蕴、科学精神、探究精神、道德素养、法治精神、实践创新等六大基本素养。基于此，本篇文章对核心素养下初中道德与法治德育课堂的构建进行研究，以供相关从业人员参考。

[关键词] 核心素养；初中；道德与法治

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.809

引言

基于道德品质、法治观念、心理健康、文化自信、人生价值等核心素养的培育要求，我国不断进行教育体制改革，初中阶段是学生价值观念以及人格塑造的重要阶段，教师在引导学生掌握教材教学内容时，也应该进一步提高道德与法治教学的实效性。但从教学成果上来看，关于道德与法治的教学方式还存在一定的问题，导致学生难以有效掌握课堂内容。因此，学校与老师要改变传统的教学模式，构建道德与法治高效课堂，帮助学生更好的学法、懂法、用法，最终促进学生全面发展。

一、实施情感教学，塑造健全人格

初中生的理性思维能力还不是很强，他们仍需要教师及家人的爱与理解，他们希望得到教师及家人的关注，给予他们必要的支持与赞赏。为此，教师应将情感教育纳入初中道德与法治课堂教学，引导学生树立正确的人生观价值观，塑造良好的品德。比如，在为学生们讲解有关“服务社会”的内容时，可以为学生们设计志愿者的实践活动，给学生们提供与“服务社会”相关的各种各样的志愿者活动。在进行实践活动之前，教师利用多媒体设备为学生们播放有关环境污染、中华民族辉煌历史的视频，从而培养学生环保意识，激发学生的爱国情怀，加强学生的民族自豪感，让学生在实践活动中深入认识“服务社会”，进而深化学生的思想情感，培养学生的社会责任感。结束活动之后，教师还可以召开班会，让学生到讲台上讲述参与活动的感受。教师要及时给予学生们表扬与鼓励，获得良好的活动效果，让学生真正做到学以致用，丰富内心的情感体验。初中道德与法治课教学中不能缺少情感教育，教师要想方设法挖掘情感因素来激发学生的情感，引起学生的共鸣，从而提高课堂教学效率，塑造学生的健全人格。

二、教师可以把教学内容与学生的现实生活相结合，构造情境式高效课堂

教师在初中道德与法治的教学实践过程中，为了在基于核心素养的基础上构建高效课堂，必须彻底摒弃以往传统填鸭式的教育模式，以激发学生的学习兴趣和学习活力为主，根据学生的性格特点和兴趣爱好，以及课程标准的要求，积极探索和实践适合学生学习的新型教学模式。学生的道德和法治意识更多体现在日常生活实践中。教师可以把初中道德与法治的教学内容和学生的生活实践进行融合，创设一定的生活情境，进而为培养学生的核心素养奠定坚实的基础。同时，在一定程度上，还可以提高教师课堂教学的效率和学生学习的效率。例如，教师在教人教版初中道德与法治七年级上册“友谊与成长同行”一课时，可以从学生的亲朋好友入手，询问与学生有关的生活情境的问题。如你有几个知心朋友？为什么你认为他是你的知心朋友呢？没有朋友，我们的生活会是什么样子？进而引导学生认识友谊对

自己人生成长的重要作用。这样，不会让学生产生厌烦心，进而提高课堂的教学效率。

三、转变教学理念，激发学习兴趣

孔子曾说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，一个人只有对学习产生了浓厚的兴趣，他才会投入足够的时间和精力钻研其中。初中生正处于树立正确的世界观、人生观、价值观的黄金时期，他们对于身边的事物都有强烈的好奇心和探索欲，但不具备成熟的是非辨别能力。因此，想要真正发挥道德与法治德育课堂的教学作用，老师就要转变传统教学理念，做到一切教学计划围绕学生的兴趣爱好出发。例如，七年级下册道德与法治教材第一单元《青春时光》，青春期生理和心理的变化对于学生来说是他们成长过程中重要的一段时间，但书本上枯燥生硬的文字是无法帮助学生顺利度过这段特殊时期的。因此，老师在课堂的前十分钟让学生填一份有趣问答，引导学生发现自己生理和心理中的变化，然后在课上引出青春期中会发生的变化和该如何应对的方法。老师要对学生的变化给予安抚和肯定，消除他们的自卑感和迷茫感。在第二课《青春的心弦》中，老师就可以采取交谊舞教学的方法，在学生合作练习的过程中将正确处理男女关系的方法和礼仪渗透其中，让学生在无形中就正确培养了异性交往礼仪以及青春期懵懂的情感处理方式。学生既能在实践中学习，又能将书本知识应用于实际生活。这样有趣多样的教学方式也能激发学生兴趣，拉近学生与课堂的距离，达到最佳的课堂教学效果。

结束语

道德与法治这门课程对于学生道德品质与生活情操的养成有很大影响，为此，构建高效的课堂教学环境是非常有必要的。在实际的教学活动中，教师要充分的研究学生个人心理变化，消除学生对于学习的距离感。不断地进行教学理念和教学方式创新，进一步融入生活化教学的理念。同时，经常鼓励学生去独立自主思考的问题，积极寻找合理科学的方法来解决生活或者学习中遇到的问题，提高学生的思想道德修养以及核心素养。

参考文献

- [1] 韦福. 核心素养下初中道德与法治德育课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 191.
- [2] 陈惠如. 以核心素养为视角, 提升初中道德与法治教学质量[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 274-275.
- [3] 陈水宜. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 78.