

基于小学生数学核心素养发展的综合实践活动教学分析

任彤

(本溪市明山区高台子学校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]核心素养在任何的科目之中都是占据着重要的作用,在综合实践活动中培养核心素养逐渐成了一种流行的模式,这样可以将理论与实践的教学相互融合在一起,从而发挥出更大的作用,也更容易的去培养好学生在数学方面的核心素养。本文将从核心素养的视角下,分析目前数学教学中核心素养培养问题的现状,从而根据问题来探讨如何有效的在综合实践活动教学中培养好学生的核心素养。

[关键词]小学生; 数学核心素养发展; 综合实践活动; 教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1092

核心素养是当前教育中学生所必须掌握的能力,对于小学数学来说,需要学生掌握的有计算能力,逻辑分析能力,解题能力等等一系列的能力。核心素养是指对学生综合能力的加强,比如语文中的理解能力,同样能够运用到数学、英语之中。满足教育要求的对学生的各方面综合素质进行多元化的进阶,有利于学生在高阶段的学习更加如鱼得水。教师需要注重在这方面能力的培育与引导,既使课堂的质量与效率得到有效的上涨,又能够加快学生数学思维的形成,使得核心素养的意义发挥到了最大化。同时核心素养的培养应当放在综合实践活动之中,这样所取得的效果才能够达到预期的目标。

1 当前小学数学教学里核心素养培养的实际状况

数学的学习需要的不是一项能力,而是多项能力。小学是培养学生能力的重点时期,然而部分的教师仍然只关注学生的最终成绩,而忽视了过程与能力的培养,旧式的教学模式跟不上当前时代的脚步。部分教师以自己的经验和课本上的案例制定教学计划,一味的向学生传输知识。完全没有分析班级内的实际教学情况,使得教学计划没有起到效果,数学课堂的质量不断走低。部分教师忽视核心素养的培养,坚定应试教育的理念,导致了学生的能力没能得到充分的发展,对以后的高阶段学习带来不利的影响。而且在这方面的培养上,教师也选择错了方式方法,在课堂之中是很难培养好学生的核心素养,应当结合综合实践活动的形式,多元化、有机化的进行能力的培养。但是许多教师却忽略了综合实践类的活动教学,甚至将这些课时拿来讲课、考试等形式来占据这门课程的时间。进而使学生不能够很好的理解如何去有效的培养好核心素养,教师更加没有将注意力放在这上面,所以很多学生缺乏核心素养,在数学方面不能够达到自己的目标与要求,最终对数学慢慢失去了信心,整体数学的教学效率也在不断的下降。

2 培养核心素养的作用

数学是一门较为带有抽象意义性的课程,对于学生来说进修数学是具有相当的难度。一道数学题是需要从多方面的角度去思考,单方面是很难思考出来的,尤其是在数学的应用题之中。而当学生形成了完整的核心素养后,这些问题都能够迎刃而解,因为核心素养可以帮助学生加强全方面的学习能力,灵活高效的解决一系列的数学问题,还能够起到举一反三的效果。所以核心素养在整个数学的教学之中是占据着非常重要的地位,也是数学课程所必须要贯彻和落实的一项任务。这样学生才能够适应好不断变化的题目类型,最终会通过学习成绩来反映核心素养的成果。而在当前的就业市场中,各个企业与公司更想去要一些专业能力强的人才。所以学生的各项能力的培养都不能落后,核心素养需要从小就开始培育,从而科学高效的促进小学生的综合发展。因此加强小学生在学上的竞争力,核心素养是必不可少的一部分,也是新型教育的重点所在。旧式的教育模式不适用于日新月异的现代生活里,所以教师需要针对学生实际的情况,制造和创新出适合学生的教学方法,最终的目的是培养好学生的核心素养。

3 探究分析如何有效的在综合实践活动教学中培养好学生的核心素养

首先是需要重视实践活动的重要性,尤其是数学教师要意识到综合实践活动

教学对于学生来说具有什么样的作用。在学习中,获取经验最直接的方式就是实践。例如一道数学题目是小明用6个橡皮擦换了3根铅笔,再用3根铅笔换来了一根黑笔,问一根黑笔能够换到多少个橡皮擦?这个题目实际上是有一些绕口的,而当学生亲自去实践的时候就能够非常直观的感受出这道题目该如何去计算,也懂得这类题目的计算模式与方法,下次遇到同样题目的题目时又可以又快又准确的计算出答案。这种从生活实际出发的数学问题对于学生来说是有非常大的吸引力,学生也愿意去尝试,单纯的只在脑海中思考可能会得到错误的答案,并且思考的难度也会非常高,放到生活的实践活动中,就显得比较容易。这种模式可以激起学生学习数学的积极性,在另一方面也加强了学生的实践能力,还能够使学生的辩证思维进一步的获得增长。

其次是以小组合作的模式来进行综合实践活动,小组的形式也是在实践活动中最基本、最常见的一种形式,通常来说能够取得不错的效果。小组的成员确定需要考虑到学生的性格、能力等方面,通过科学的进行分组后,要确定小组内的学习目标,针对这个目标合力做出一个简单的计划书。这样可以使综合实践活动变得有条理性,最终获得结果的准确性也会更高。例如说在进行对比树叶的异同时,针对不同的树种,派出不同的小组成员去采样,然后记录的形式将这些异同抄写在笔记本上,再在小组内进行一个讨论,最终得出一个结论给教师。这种小组合作的学习模式不仅有助于学生核心素养的培养,还能够使学生形成团队和合作意识,这两种意识在未来的学习和工作中都是非常有效的,所以小组合作的模式也是被运用的最为广泛的一种模式。通过这种模式在综合实践活动教学中,学生的数学核心素养也更容易养成,并且还具有一定的趣味性。

最后是需要重视创新,综合实践的活动中会有一些不足,比如说不能让每个学生都能够很好的参与进来,所以教师需要针对这些问题来科学的进行改善,让综合实践的实践活动能够真正的发挥出它自身的作用。初期的活动教师可以引导学生,但是在后期的活动中不能一直引导学生,要让学生自主性的进行组织,锻炼与培养学生的能力,这样才有利于培育学生的核心素养。

4 结束语

在小学的数学教学中,核心素养的培养是不可或缺的。所以在综合实践的活动中,要灵活的使用各种方法,从而使得综合实践活动可以发挥出它自身的意义,进而有效的培养学生的核心素养能力,达到教育的真正目标。

参考文献

- [1]丁洁. 核心素养在小学数学教学中的理论与实践[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 108-108.
- [2]段雅琴. 核心素养下小学数学课堂教学——以培养学生的数学意识为例[J]. 中国校外教育, 2019(08): 138-140.
- [3]孙兆银. 浅析小学数学教学中培养学生核心素养的策略[J]. 名师在线, 2019(28): 25-26.

失败也精彩

何林娟

(浙江省台州市椒江区黄礁中心校 浙江 台州 318011)

[摘要]备好课是上好课的关键,在备课过程中课堂预设是必须的事,随着经验的不断积累,备课预设的成功率越高,课堂的可控性也越高。但实际课堂师生活动中,不乏预设失败的例子,有时预设失败课堂反而更精彩。

[关键词]数学课堂; 预设; 失败; 精彩

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1093

众所周知,新课程理念下的课堂常会出现事先没有想到的教学精彩的生成,尤其是当学生的主动性、积极性得到充分发挥时,教学过程会比我们预设的生动、丰富、有趣得多。既然教学中有这么多意外生成,我们又该如何处理、引导这些生成性资源,利用这些生成来丰富教学内容,有效促进课堂教学目标的达成?

通常情况下,教师据学而教、以学定教,备课中都会做好预设。随着教师教学反思的不断完善,教师经验的不断积累,教师备课的预见性切合学生的实际,在备课过程中就能八九不离十地估计学生在哪里会出现错误,哪里会转不过弯来,哪里又会出现书写上的问题,教师在心中已有一杆秤,所以在上课时能做到从容不迫,遇险不惊。笔者认为,只有灵活机智地将生成进行引导,才能将教学演绎得更加精彩!

可不是所有的精彩都是由预设而生成,也不是所有的预设都会有精彩生成。动态生成性教学是师生共同进行课堂探险的过程,虽然有充足的准备,弹性的设计,

但峰回路转,谁也不能预知前方有多精彩。万一遭遇失败,那就让我们把失败回炉,进行严格的审视和分析,改进后,使教学实践更具合理性、科学性,失败也同样精彩!

[案例]在教学《解决问题》一道题时,我只给学生出示了三个条件:

(1) 每箱苹果10千克; (2) 共有22箱; (3) 每箱30元;

我设计成开放题,任由学生去选择自己需要的两个条件来提出问题,并列式解答。学生可能出现的情况:选(1)(2)/选(2)(3),学生不会选(1)(3),因为它们之间没有关系。

课上,一切按我预定的程序展开:

师出示信息,学生理解题意。

师:从中你知道了哪些信息?

生:(1)每箱苹果10千克(2)共有22箱(3)每箱30元

师：请你选择其中有用的信息，你能提出哪些问题？
先独立思考，再在小组里交流，要尽量说出与其他人不同的看法（学生思考、讨论）
反馈汇报：
生1：我选择（1）（2），我的问题是“22箱苹果一共有多少千克？”
师：会列式吗？
学生一口说出答案： $22 \times 10 = 220$ （千克）
师给予鼓励
生2：我还有方法，我选择（2）（3），我的问题是“22箱苹果一共要多少元？”
师：会列式吗？
学生一口说出答案： $22 \times 30 = 660$ （千克）
师给予鼓励
（以上2种方法我都有准备）
这时，又有学生高举小手，
生3：老师，还有（1）（3）是可以的。
师：那你能提出什么问题呢？
学生在思考，一时又说不出。
其他小朋友纷纷叫起来，“不行，不行，（1）（3）没有关系，一个是‘每箱苹果10千克’，另一个是‘每箱30元’，它们之间没有关系，提不出问题”
这个学生进了我的圈套，我就希望学生上当，说出（1）（3），这也是我预先准备到的，我就准备顺着学生的话讲下去，意外情况又发生了
生4：老师，我不同意，我认为（1）（3）是可以提出问题的
（我愣住了）
师：说说你的想法？
生：从（1）每箱苹果10千克
（3）每箱30元中可以看出，一箱30元，也就是10千克苹果30元，虽然不能用乘法解决，但我可以提出除法问题“一千克苹果要多少元？”
师：这位同学的方法是正确的，是我们以后要学的内容。值得表扬哦！
我的话音一落，全班同学都对他投去羡慕的目光！
多精彩的回答呀，我怎么就没有想到可以用除法解决呢？难道乘法应用题就一定全是乘法吗？换一个角度去思考问题，或许会有更多的发现。我在备课时，虽然想到了题目的开放，却忽视了解决问题角度、策略的开放，局限于乘法当中去了。孩子在解决问题过程中，大胆开放了思维，跳出固定的模式去思考，灵活运用了乘除法知识，解决了问题。真正做到了知识的迁移和灵活运用。
在课后反思中，我承认本节课的课前预设是欠缺的，因为自己的预设还不够仔

细、完整。虽说预设不够完善，但课堂同样是精彩的。
随着课程改革的深入，动态生成的课堂观念也逐步地深入人心，我在课堂上也更关注了课堂的生成，充分利用课堂上生成的资源，也有了更精彩成果。随着不断地深入关注，也有了一些见识！

对预设外的、偶发的生成进行的引领。

在我们的课堂教学中，在教师、学生的思想和教学文本不断碰撞中经常会发生各种各样的偶发事件、产生新问题，而这些事件、问题又往往在教师预设之外，为教师始料未及的。很多老师将这些偶发事件、问题视之为课堂的“最大干扰”。如果聪慧地利用偶发教学资源，适时引领，把它作为资源加以利用，让教师、学生的思想和教学文本继续碰撞，迸发创造火花，产生新的学习需求、方向，能让危机化为教学良机。对这类预设外的、偶发的生成可采取以下引领策略：

（1）反思教学（交流合作中）

指在教学过程中，特别是在交流合作的环节，在各个反馈的环节根据学生的学情况，随机产生的策略。在尝试和探究活动中，成功和失败的可能性并存。学生在尝试和探究中出现的错误，是极有价值的教育资源。教师善于抓住这些错误，引导学生分析原因，改变思路，重新探究，最后走向成功。

（2）容忍、暧昧（反馈环节）

指除了及时评价以外的评价，又叫“延缓评价”。指课堂现时生成的学生的某种认识、见解令人费解的、尴尬的，甚至是错误的，教师不予批评，或不需要马上做出评价，在引导学生进入到离其最近发展区时再进行评价或引导学生进行自我评价，从而达到在不挫伤学生学习积极性的同时使学生加深感受与体验，最终达成教学目标。实施这一策略，要求教师有耐心，有宽容心，还要掌握必要的评价的语言艺术。

（3）定势打破教学（拓展延伸中）

本策略主要使用于拓展延伸阶段。指不满足于已得到的共识，在原有知识的基础上，产生新的问题，并进行进一步的研究；或在原有的共识的基础上，不断地拓展它的内涵和外延，使知识的含金量更高。或在适度拓展中“生成”，或在创造中“生成”。主要通过设计各类及时生成性作业（如根据学生的话题、课堂偶发意外事件而随机布置练习等）来体现。

（4）抓“意外”促生成

当课堂出现了与教学内容完全无关，课前根本无法预设的突发事件时，可借助其积极有效的一面，为促进课堂生成服务。

参考文献

- [1]王多国.让课堂焕发出生命的活力[J].基础教育论坛,2018,(44):39.
[2]彭玉华.课堂教学要预设更要生成[J].素质教育大参考,2005,0(9).

浅论新时期初三化学课堂教学的策略和方法

黄鸿滨

（泉州第五中学 福建 泉州 362000）

【摘要】初三化学学习是整个初中阶段的过渡时期，教学地位非常显著。是整个初三化学学习中的主阵地，直接决定着学生的数学化学学习成效。教师需要想方设法的提升教学的效果和质量，找准这一阶段教育教学的着力点，深入探讨新时期初三化学课堂教学的重要策略。

【关键词】新时期；初三化学；课堂教学；策略和方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1094

一、引言

初中化学十分关注教育教学方法，教师需要讲求技巧和策略，了解教学水平的提升要求。这一阶段的教学内容较为复杂，直接关乎学生的中考成绩，同时也影响着下一阶段的学习。因此，有的学者提出，初三化学是初中化学与高中化学的重要纽带。发挥着承上启下的作用，这一阶段的教育教学改革和创新非常有必要。

二、初三化学课堂教学现状

对于初三化学课堂教学来说，教师必须注重方式方法的创新，关注教学策略的调整及优化。这一点对学生的化学学习、初高中教学衔接工作的落实有明显的的作用。但是，初三化学教师没有意识到这一阶段的过渡作用。首先，教师忽略了教学情景和教学策略的适度运用，教学氛围不够活跃和积极。其次，教师没有积极的引入电教多媒体技术，整个初三化学的科技含量偏低。难以更好的吸引学生的注意力，许多学生出现了盲目学习的问题。最后，有的初三化学教师没有尊重学生的主体地位，学生不是课堂学习中的主角。教师对教学工作着力点和归属点的把握能力较差，无法更好的满足学生化学学习的诉求和目的。

三、新时期初三化学课堂教学的策略和方法

（一）适度运用情境教学方法，活跃化学课堂氛围

初三学生面临着中考压力，这一阶段的化学教学出现了只关注成绩，无视学习结果的问题。教师将精力放在在教学结果的分析上，极少有教师能够着重分析学生的学习过程以及自身的教学过程。这一点与该学科教学的本质即改革要求相背离，对此，教师需要引起与重视。化学课堂学习中化学学习方法的有效渗透非常重要，教师需要关注课堂气氛的活跃。不再以单调枯燥的化学课堂教学为主，而是精心设计课堂教学情境，做好周全准备。比如在讲解沪教版初三化学第一节燃烧与灭火时，情境教学的适度利用和适当利用非常重要，情境教学主要以不同的教学场景搭建为依据。融入不同的课堂活动，充分体现课堂气氛的活跃化。教师可以直接将情境教学引入初三化学课堂，激活整个课堂氛围，让课堂变得更加具有魅力。情境教学离不开教学游戏、课堂活动，情境设置以情节模拟演示为主，因此应用价值较高。教师可以结合日常生活中，与化学现象知识密切相关的场景来指导学生。适度开展化学小游戏活动，调节学生的心态。主动尝试不同的教育手段，确保初三化学教学能够拥有更多的选择空间。

（二）引入电教多媒体技术，提升初三化学课堂的科技含量

化学这门学科十分关注科学实验、理论提升和技术研究，与其他科学技术存在

密切联系。初三阶段的化学教学难度偏高，学生和教师的压力都非常大。有的学生出现了盲目学习的问题，忽略了化学本身的趣味性和自主探索，这一点违背了化学改革的初衷。对此，教师可以考虑适当引入电教多媒体辅助教学及学生的学习。提升化学教学的技术水平和科技含量，为教学改革提供更多的选择。其中文字视频、图画、声音元素能够实现紧密融合，提升课堂教学的有效性和针对性。在讲解沪教版九年级化学上册第2章第1节《催化剂的判定》时，教师可以主动利用多媒体课件来帮衬课堂教学。确保学生能够全面深刻的学习化学知识，提升个人的感知能力和应用水平。化学教学中PPT的放映过程，其实也是学生自主学习的过程。学生的兴趣和热情更高，并且能够有效节省教学资源，拓宽课堂教学的范围及空间。

（三）充分尊重学生的主体地位，让学生成为化学课堂的主人

化学教学的过程也是学生不断学习和提升的过程，教师需要明确这一阶段的的主题和教学中心，抓住主体工作的归属点和落脚点。其中学生化学能力和化学思维的的提升是重点，这一点能够更好的满足化学教学改革的本质诉求和学生的学习目的。广大初三化学教师需要让学生成为课堂的主人公，提升学生的主体意识和学习能力。极大激发学生的主观能动性，让学生能够真正的热爱化学，主动的投身于化学学习和探索之中。其中日常课堂教学最为关键，教师需要给予学生充分展示自我的空间。让学生意识到化学知识学习的魅力和有用性，进而自觉学习化学、应用化学。教师对学生的引导有助于激发学生的兴趣，培养学生的化学学习自信心。很多学生能够更加主动积极的参与到课堂学习活动，结合最终的教学事实也可以看出，课堂学习越生动，学生就会越活跃，教学效果也能够得到保障。教师只需要让学生成为课堂的主导，揭示课堂教学的核心所在。

四、结语

在新时期背景下，初三化学课堂教学的策略和方法越来越丰富，同时这两点对提升课堂教学质量的作用毋庸置疑。教师需要注重日常教学活动的顺利开展，充分了解学生的能动性，让学生意识到学科学习的魅力和价值，确保学生能够获得更多的鼓励及支持。

参考文献

- [1]姚文泰.浅谈初中化学教学环节优化策略与方法[J].散文百家·国学教育,2020,000(002):287.
[2]陈波.浅谈实现初中化学优质课堂教学的策略[J].信息周刊,2020,000(003):P.1-1.