

让阅读的样子成为每个学生最美的姿态

——关于小学语文快乐读书吧教学的思考

张紫富

(贵州省铜仁市江口县教育局 贵州 铜仁 554400)

[摘要]快乐读书吧是全新的模块,在语文教材中所发挥的教育影响力十分突出。在组织小学生参与该模块的学习过程中,教师需要在具体的育人方法上进行调整,要有效关注学生的兴趣表现,做好教学活动环节规划设计,让学生能够增强学习感悟,全面提高学生的学习动力。下面,主要从快乐读书吧模块的编排特点展开分析,并结合实际情况积极探索科学的教学举措,从而提高整体的教学效能。

[关键词]小学语文;快乐读书吧;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1298

快乐读书吧在小学阶段的语文教学期间所发挥的影响力比较突出,所包含的内容比较丰富,涉及一些名著,同时也是实现小学生课外拓展阅读的重要支撑载体。在组织学生针对该模块进行学习和探索的过程中,作为教师需要充分利用这一模块,对具体的阅读学习功能进行明确,之后合理组织学生参与阅读活动,就阅读素材进行深入探索,全面提高学生在阅读方面的综合理解能力。

一、“快乐读书吧”内容的编排特点

快乐读书吧是重点的阅读模块,所呈现的特点比较突出^[1]。在内容方面具有一定的丰富性和全覆盖性,包含着国内外比较优秀的阅读素材,文化内涵十分丰富。在主题设置上比较鲜明,在每个年级段都设置不同的主题,在阅读教学方面具有较强的针对性。同时,在导语的设置上也比较的简洁,能够让学生清楚地掌握和了解主题所具有的文化内涵,从而规范、有序的参与到具体的阅读活动当中。在针对小学生组织阅读教学的过程中,加强该模块的合理开发与运用,让学生拥有更加丰富的课外拓展空间,促使其在阅读参与学习的过程中,有效地建立起良好的阅读思维,全面提高学生在阅读领域的综合理解和分析能力。

二、“快乐读书吧”的教学举措

(一)提供阅读保障

针对快乐读书吧具体实施教学的过程中,教师需要重点加强阅读资源合理开发,从而为学生营造良好的阅读环境,丰富学生的阅读资源储备,促使其以更好的状态参与到阅读当中。比如说,在围绕“十万个为什么”组织教学的过程中,则可以根据班级中学生的数量,投放足够数量的素材。让学生能够每个人拥有一本《十万个为什么》,并积极参与到阅读学习活动当中。同时,为了保证学生拥有更加广泛的阅读书籍和阅读空间,打造校园图书阅览室,让学生能够在良好的阅读学习氛围下,以更加主动的态度参与到阅读学习当中。

(二)作好读前导读

在组织阅读期间,教师需要针对导读工作加强思想重视^[2]。并想办法创新导读形式,让学生对具体的阅读学习产生兴趣,提高整体的学习动力。在导读期间,教师需要引导学生根据具体的阅读素材,合理确定阅读目标,并做好阅读计划规划设置。比如说,在围绕“小故事大道理”开展阅读主题活动的过程中,则可以为学生推荐相关的阅读素材,引导学生自主阅读《叶公好龙》的故事,让学生在阅读的过程中从哲理层面进行深入思考和讨论,从而让学生深入分析和探索故事背后所具有的内在含义,让学生可以在阅读学习和参与的过程中形成良好的思维意识,让学生全面提高自身的阅读领悟能力。

(三)作好读中交流

在组织学生参与阅读的过程中,教师需要鼓励学生之间进行有效的交流。分享自己的阅读感悟,让学生在互动交流的过程中完成深度赏析,从而保证学生的阅读

理解更加具有深度和高度。为了让学生在阅读学习的过程中形成良好的思维意识和行为习惯,则需要加强读书记录卡片的设置与整理。让学生在阅读的过程中一边进行记录和整理,帮助学生有效地梳理具体的阅读内容。比如说,在围绕“在那奇妙的王国里”组织读书活动的过程中,则可以引导学生围绕《安徒生童话》进行阅读赏析。在阅读中对学生进行合理分组,然后设置具体的阅读任务,引导学生在阅读的过程中,针对素材中所包含的文化内涵,以及所呈现的情感进行深入探索,让学生明确掌握具体的阅读目标,提高学生对童话的理解和赏析能力。

(四)策划读后交流

在引导学生就快乐读书吧进行拓展阅读和学习的过程中,作为教师需要引导学生在阅读之后进行有效的互动和交流,彼此之间交流情感的领悟,以及具体的阅读方法,通过互动的方式分享阅读学习经验,让学生的阅读能力获得显著的提高。比如说,引导学生就“神笔马良”进行拓展阅读的过程中,则可以引导学生先进行自主阅读,之后在课堂上分享自己的理解与感悟。让学生从故事情节、内容以及人生哲理等多个方面进行互动,也可以鼓励学生就具体的阅读经验和心得进行讨论。

(五)重视过程评价

在组织模块教学期间,教师需要在评价方面进行革新,加强全过程思想有效贯彻,并在此基础上对阅读环节进行创新处理。要根据学生阅读计划安排以及阅读全过程中的学习表现进行合理评价,并根据学生的具体学习情况进行合理分析,让学生在参与学习的过程中形成良好的思维意识,让学生能够有效地积累阅读经验,增强阅读学习综合感悟。在进行评价的过程中,教师需要积极践行多元化评价思想,先引导学生根据自身阅读表现进行自主反思,之后在小组中进行交流,有效分享阅读经验,在此之后需要积极创新科学有效的评价载体,将学生的阅读表现和记录卡进行直观展示,并给予学生一定的方法指导。同时,也可以与家长进行合作,实现全面监督、共同管理。

结论

依前所述,在组织快乐读书吧模块教学的过程中,教师需要关注该模块的编排特点,并在教学组织的过程中,对具体的授课活动进行合理规划。要为学生提供良好的阅读保障,做好导读、交流等活动设置,让学生在参与学习的过程中拥有良好的阅读体验,全面提高学生的综合理解能力。

参考文献

[1]陈选琴.以《童年》为例,探究六上“快乐读书吧”的教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):237.

[2]黄华芳.统编语文教材“快乐读书吧”导学策略[J].教学与管理,2019(29):38-40.

基于高效课堂的小学语文阅读教学探究

剌茸茸

(银川市兴庆区第二十二小学 宁夏 银川 750001)

[摘要]为进一步提高小学语文阅读教学的质量,构建高效课堂,本文主要针对有效利用故事激发学生的阅读兴趣;利用微课教学提高小学语文阅读质量;融合分层理念提高小学生阅读效率三点内容,从多个角度出发,提出具体的可行性方法,为后续的教学工作展开提供有效的借鉴和参考。

[关键词]高效课堂;小学语文;阅读教学;问题与措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1299

从目前小学语文阅读教学的实际情况来看,仍存在一些问題,包括学生语文阅读兴趣低下、学生语文阅读质量低下以及缺少教学的针对性等。教师要进一步落实好高效课堂视角下的小学语文阅读教学的具体要求,结合问題成因,制定更为有效的改进措施,从而不断提高教学的效率和质量。因此,本文针对问題,探讨基于高效课堂的小学语文阅读教学。

一、有效利用故事激发学生的阅读兴趣

在基于高效课堂的小学语文阅读教学中,为了更好地提高教学的质量,首要任务认识要对学生的阅读兴趣进行调动。“兴趣是最好的老师”,只有学生对阅读学习有兴趣,才能进行更主动地学习,才能更好地跟随教师的步伐。对此,结合小学生的身心发展规律,教师便可以在阅读教学中,融入语文故事。以语文故事为载体来展开阅读,并同时提高学生阅读的自主性,以及提高学生的阅读兴趣,从实现小

学语文高效课堂的构建。

例如,在教学《司马光》这篇课文时,考虑到文章本身属于文言文,学生在阅读和理解时是比较困难的。对此,教师便可以通过司马光砸缸的故事来进行导入,以故事的视角让学生认识到司马光沉着、勇敢、智慧、果断的品质。同时,在讲完故事后,教师还可以向学生提问,让学生们说一说自己的看法,以及自己能够通过这一则故事学习到什么。之后,再针对文言文本身进行阅读。而当阅读过程中遇到文言文词时,教师也可以鼓励学生进行自由讨论,营造出民族且积极的课堂氛围,从而更好地体现学生的思维,更好地激发学生的阅读热情。同时,通过这样一种教学,也更有利于当前素质教育要求的落实,促进学生的全面成长。

二、利用微课教学提高小学语文阅读质量

通常情况下认为,有效的教学该是课前、课上以及课后的结合,是一个系统化