

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

李莉

(吉林省榆树市环城乡中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]随着英语教育改革不断推进,人们对于小学英语教学效率和教学水平都提出了更高的要求,这就要求小学英语老师根据学生的特性制定教学方案,引导学生更好地融入英语课堂的教学,改善课堂学生的氛围。因此,小学英语教学中应该融入游戏式教育,激发学生学习英语的热情,活跃英语学习氛围,让学生在轻松快乐的环境下学会英语知识。

[关键词]教育游戏; 小学英语; 应用模式; 现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1422

在应试教育的模式下,小学英语老师通常更加关注课程所要求的心理,导致学生接受英语知识的能力下降。随着素质教育的提出,运用游戏来教学英语,将为英语课堂创造更加活泼的课堂氛围,在这样轻松的环境下学习英语,学生更容易记住相应的单词,也更容易掌握口语中的准确发音,促进学生主动投入英语教学之中。

一、当前小学英语的现状

传统的小学英语课堂,主要以老师讲授知识为主,朗读课文,将文中的生词记在黑板上讲解它们的词性搭配,学生则不停地记笔记,被动接受知识,没有时间留给学生思考词性搭配、词语拼写等语言要点。老师的教学模式比较单一,对于小学阶段的孩子过于呆板,不利于学生个性的成长,久而久之对英语学习产生恐惧。因此小学英语教学应该结合学生的天性特点,从而制定教学方案,培养他们学习英语的兴趣。

二、教育游戏运用在小学英语教学之中

将游戏化的教学方式融入小学英语教程之中,在课堂上能够更好地吸引学生的注意力,让英语学习成为一种互动的教学相长。小学阶段的孩子一般都存在注意力不够集中,通过英语游戏的方式,结合小学生天性爱玩的特点,将英语知识与游戏结合,通过游戏掌握词义,通过自己的实践获得知识。并且在小组教育游戏的教学过程中,学生会产生竞争意识,和小组之间的交流上升,帮助学生更好地理解 and 吸收英语知识,为学生之后的英语教学奠定基础。

三、教育游戏在小学英语中的各种应用

(一) 游戏式教学应用于单词训练之中

单词往往是掌握英语的第一步。尽可能的利用课堂记忆掌握单词,增加单词的储备量,是英语教师的主要教学目标之一。以往的教学模式,都是老师读单词,学生跟读,将黑板上的词性搭配记笔记,机械式的记忆方式不利于学生长期记忆,很容易将单词记混,学生被动接受知识很难快速记忆单词的读音和含义。因此,将自然拼读法转变为一种英语游戏,以此帮助学生掌握单词的含义和发音规律,将枯燥的课堂变得生动形象,促进学生英语素养的全面提升。例如,老师在教授《It is the ABC song》的时候,运用击鼓传花的形式,让学生在活跃的气氛下掌握字母歌和相关字母开头的单词。老师可以先让学生根据abcd的连接方式,说出对应字母开头的单词,比如ant-bird-cat-dog的方式以此类推,到后来增加难度变成首字母的接龙方式,比如说apple-ear-rabbit-tip的方式。老师没敲一次黑板,学生都要传递粉笔,并在规定时间内说出对应的单词,引导他们对于课后的单词表进行复习和记忆,如果学生在发音或者拼写上有问题,老师也能够及时掌握情况,解决学生单词理解和读音上的问题,更好地理解掌握单词的含义。老师也可以在教学的过程中,运用一些小卡片,正面是图片背面是单词和它的含义,使得学生能够更好地记忆内容。

(二) 利用角色扮演的游戏提升学生课堂的参与度

小学的学生喜欢模仿老师家长,进行一些角色扮演,因此老师可以结合这一个因素,进行课文角色扮演的游戏,提升学生学习的积极性,培养他们的英语口语能力,提升小学生英语的综合素养,实现教学模式的多元化,提高课堂教学质量。例如,老师在教授《Here is a red hat》,《She has got an orange sweater》的时候,可以让学生扮演文中不同的角色开展教学,让学生积极的参与进来,挑选两个人当调皮的monkey,一个人扮演追逐它们的男孩等等,将课文中的角色交给不同的学生扮演。在扮演结束之后,老师也可以询问学生会什么样子的衣服,让学生积极踊跃的回答,并给予奖励。通过角色扮演的教学模式,帮助学生更好地融入课堂,提高学生自主学习的热情,提高学生的口语能力。

(三) 结合节日开展节日教育游戏,增强师生交流

以游戏为载体开展英语教育主要目的是以互动形式提高教学效率。以一些学生喜爱的节日作为场景,利用节日开展教育游戏的教学方式,可以明显地促进师生之间的互动,帮助老师更好地了解学生的想法和需求。在课堂上利用一些节日,创造轻松愉快的教学氛围,积极地引导学生参与课堂,不仅有利于学生英语的学习,还能够促进师生交流。例如,圣诞节的那天,老师组织学生一起简单的布置下教室,营造圣诞节的氛围,并且播放圣诞歌,观看简短的圣诞影片,开展一些节日游戏的活动。首先老师可以让学生提出一些和圣诞节相关的单词,一些祝福语和圣诞歌曲,在此基础上,给学生补充增加,比如说一些Merry Christmas, Christmas stocking等等,引导学生之间相互的节日问候和祝福,一起制作小卡片送给对方。小学课堂的氛围一下子活跃起来,很多学生在白纸上先写下英语的节日祝福,询问老师自己书写的是否正确,帮助学生记忆单词和句式。这样子的教学模式不但创造了轻松愉快的节日氛围,成为课堂的主导者,更加增进了老师和学生之间的交流和情感,帮助学生提升英语的综合素养。

结束语

综上所述,小学英语的教学模式可以融入更多类似教育游戏形式的互动教学方式。因为这些教学方式适应小学生的年龄和心理特点。充分的利用这些教学手段可以增强英语教学的趣味性,帮助学生全面掌握英语知识,英语技能和英语口语能力。英语老师抓住学生爱玩的天性,提升教学模式的多样性,在教育游戏的模式下,既能引导学生将自身的注意力投入学习英语之中,又能使得教师快速了解学生学习状况,以此全面提升学生的英语综合素养。

参考文献

[1]章虹.浅析在小学英语教学中的应用教育游戏的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):70.

[2]苏学法.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].当代家庭教育,2020(24):169.

新课标理念下高中物理教学改革创新研究

李淑萍

(贵溪市实验中学 江西 鹰潭 335400)

[摘要]近几年,我国新课标工作不断深入推进,高中物理是高中教育体系中极为重要的一个学科,其不仅对高中学生的知识结构进行深化,同时还可以对高中学生综合素质进行有效的提升。以往陈旧的教学模式无法加强学生对物理知识的学习和理解。在新课标背景下,对原有教学方式改革,寻找新的教育方式并提升高中物理教学效果,是目前教育界极为重视的一个课题。

[关键词]新课标理念; 高中物理; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1423

随着近些年教育理念的不断转变,新课标工作的不断推进,对于高中物理教学的质量要求也在不断的提升,但高中物理知识逻辑复杂,教学难度较高,学生接受程度较低。以往传统的教学方式无法加强学生对高中物理知识的了解和掌握,渐渐也无法满足社会需求。因此,在新课标教育理念的要求下,物理教育工作者应对物理教学方式转变,以物理学科的基本教学特点为基础,寻找新的教学方式,对高中物理教学质量进行提升,激发学生对物理知识的学习兴趣。并引导学生对其进行不断的深入探索和研究,从而加强目前高中物理课堂教学质量和水平^[1]。本次研究旨在分析高中物理教学现状,并探讨新课标理念下对高中物理教学方式改革创新。

一、高中物理教学现状

(一) 教学方式过于陈旧单一

传统对高中物理进行教学所采取的教学模式,大部分均是以教师为主导,对

学生进行灌输式教学,教师对基础知识进行讲解完成后,为学生布置大量的课后作业,借此来提升学生面对考试的能力。而这种过于陈旧的教学理念之中,教师的教学重点是提升学生的考试技巧,对于学生掌握物理知识的情况以及对实际问题的解决能力方面的重视程度较低,也正是受这种教学理念的影响导致目前高中物理教学中,教师采取的教学方式单一。课后大量为学生布置练习作业,对于课上并没有真正了解所学物理知识的学生而言,是一种极大的负担,同时也会降低学生对物理知识的学习兴趣,最终造成恶性循环出现^[2]。

(二) 学生评价方式单一

以往的高中教学过程中,教师要对学生进行评价,均是通过学生的考试成绩,并以学生的考试成绩好坏来决定学生的好坏,这种只依靠成绩对学生进行评判的方式,无法有效地激发学生的学习兴趣,甚至还会造成学生的自信心下降。这与素质教育的要求是相矛盾的,高中物理学科其拥有较强的实用性,因此在进行物理教学