

# 探讨提高小学生音乐识谱能力的途径

王丽玲

(四川省巴中市恩阳区渔溪镇三河小学 四川 巴中 636075)

**[摘要]** 素质教学已经成为了当前教学体系中的重点发展任务,因此重视音乐教学是素质教学中的重要课题。文章便是建立在小学的音乐教学基础上展开分析,结合音乐学习过程中最重要的识谱能力进行针对性探讨,通过趣味化的教学课堂、有针对性的歌曲引导以及节奏感培育来强化学生的识谱能力,以此为小学生未来的音乐学习以及领域发展奠定良好的基础。

**[关键词]** 小学音乐教学; 识谱能力; 重点培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.220

在当前小学音乐课堂中,引导学生能够正确的识谱读谱,已经成为了主要的内容,但是,从实际的教学现状上来看,由于乐谱本身具有较强的抽象性,小学生在理解过程中并未能正确定位重点,从而导致学习积极性下降,识谱能力自然也无法得到提升,因此,结合课堂教学创新理念,落实多样化的课堂辅助,提升学生的识谱能力已经成为了当前的主要教学任务。通常来讲,利用课堂创新来提升识谱教学质量,可以从以下几个方面落实。

## 一、通过趣味化课堂激发学习积极性

针对小学生来讲,对于新事物的学习往往是建立在兴趣和求知欲的基础上形成的,只有具备了学习欲望,才能够引领学生安静的聆听教师的讲解,也能够配合教师完成技能练习,那么在识谱教学的过程中,教师必须要定位学生的兴趣点,利用满足学生兴趣爱好方式来打造趣味化的课堂<sup>[1]</sup>,让学生在实践和互动中便可以逐步接触到乐谱知识,并且养成从游戏中获取知识的习惯,由此便能够提升学生的识谱能力。

例如:结合每一个音符的发音特征,打造模拟小游戏,让学生在看到某一个音符时,便可以自然的联想到游戏动作,通过游戏动作的含义便可以定位音符的正确发音。例如do音符可以为“轻拍一下肚子”,结合“肚”的谐音建立起音符发音的联系,便于学生记忆, re音符可以“向前方伸手并且弯曲手指,做‘来’的动作”, mi并可以引导学生模仿猫的叫声和动作。诸如此类的动作行为模拟,能够让学生更加直观的认识每一个音符的实际发音,而这种行为也能够激发学生的学习积极性,教师可以结合某一首简单的曲谱,编排动作小游戏,结合每一个发音的实际音准来设置动作。这种方式不仅能够强化课堂学习氛围,也可以为学生提供记忆技巧,尤其是针对低年级的小学生来讲,能够让其快速的记住发音方法,从而为识谱奠定基础。

## 二、通过歌曲引导进行音准练习

实际的音乐学习是建立在基础音符的层面进行串联,在歌曲演唱过程中,也需要结合不同的音调进行变化,因此在识谱教学的过程中,教师也要充分利用歌曲来进行音准引导,让学生多听,养成听觉习惯,并且进行模仿,这对于锻炼学生的音准有着极强的促进作用,同时也可以让学生在聆听歌曲的过程中观察乐谱,分析每一个发音和乐谱之间的关联<sup>[2]</sup>,久而久之可以让学生通过不断的试听练习,来提升识谱能力。

例如:在学习《赶圩归来阿哩哩》这首歌曲的过程中,由于民族类歌曲带有较多的衬词,而不同的衬词有着不同的音高,让学生能够充分掌握不同衬词的唱法,来提升民族歌曲的表现力是教学重点。因此,在带领学生进行歌曲赏析的过程中,教师可以为其提供多种类型的民族歌曲,分析其中唱词的音准差异性,通过反复聆

听和乐谱对比,找出其中的相同点以及不同点,例如在《赶圩归来阿哩哩》这首歌曲中的衬词“阿哩哩”始终都是“xx x”的节奏,为了避免学生形成所有歌曲衬词都是该种节奏的刻板认知,可以为其提供其他的彝族歌曲,分析其中的衬词音准有哪些变化。

这种建立在实际歌曲赏析以及歌曲练习基础上进行的识谱教学,能够让学生具有更强的实践掌控能力,从而真正实现音乐教学质量和学生综合音乐素养提升的目的。

## 三、通过节奏锻炼掌握识谱技巧

在歌曲演唱过程中,根据节奏的调整来表达不同的情感是最重要的途径,也是提升演唱者表现力和歌曲感染力的基础方式<sup>[3]</sup>,因此教师需要在音乐教学过程中强化节奏的统一管理,可以通过动作练习形成肌肉记忆,从而强化学生的节奏控制力。

例如:在《致春天》这首歌曲中,利用歌曲的旋律和节奏来打造了两段不同的境界,展示了春天来临过程中的柔美和舒缓,同时也展示了春雨春雷的热烈情境。在这种对比明显的歌曲中,让学生能够正确的掌握节奏是关键技巧,而节奏的掌握可以通过实际模拟来完成,例如为学生播放第二阶段的乐曲,让学生闭上眼睛,通过轻拍手的方式来模仿雨点滴落的声音,控制节奏,以细腻为主。通过稍用力拍击桌面,来模仿春雷的节奏,要展现出雷声前期的蓄力、过渡以及炸响的节点。随着整体乐曲旋律的上扬,力度和速度也在不断进行变化,引导学生根据这些变化来控制节奏,通过不断进行行为重复,强化学生的肌肉记忆,在与乐谱结合起来进行分析之后,学生便能够认识到每一个音符之间间隔与节奏之间的关系,从而为其识谱提供依据。

## 结束语

针对小学生来讲,认识乐谱的教师必须要具备开放性和灵活性,可以通过实践活动以及行为模拟等具有趣味性的活动方式进行乐谱练习,让学生在互动中便可以掌握基础节奏,明确每一个音符,掌握发音的技巧,这可以为学生后期自主识谱自主演唱提供基础。

## 参考文献

[1] 韩娜娜. 如何在小学音乐教学中培养学生的识谱能力[J]. 新课程, 2020, (26): 205.

[2] 龚茹雪. 浅谈小学音乐课堂学生识谱能力的重要性[J]. 数码设计(下), 2020, 9(4): 183-184.

[3] 李浩欢. 探讨以提高小学生识谱能力为目的的图谱教学策略[J]. 少男少女, 2019, 3(36): 44-45.

# 小学英语教学中的兴趣教育和快乐自主学习习惯的培养

张德强

(山东省宁阳县实验小学 山东 宁阳 271400)

**[摘要]** 目前在开展小学英语教学的时候,一定要充分了解小学生的年龄特点,结合他们的爱好、习惯开展课堂教学。只有激发出他们积极主动参与英语学习的兴趣,才能充分体现出教育的价值。并且,在开展小学英语教学时要让学生养成良好的学习习惯,通过兴趣教育培养学生快乐自主学习习惯。首先需要做的就是激发出学生的兴趣,构建轻松的教学环境,利用先进的教学方法和理念,为小学生的健康成长保驾护航。

**[关键词]** 小学英语; 兴趣; 快乐教学; 自主学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.221

对于学生来说,小学阶段是非常重要的成长阶段,也是养成良好学习习惯和培养学习兴趣的重要时期。因此,在开展小学英语教学工作时,一定要让学生对学习有正确的认识,将素质教育贯彻落实下去,并根据新课标中的要求,实现快乐教学,在小學生积极主动地参与到学习中来,进一步提高教学质量和教学效率。

## 一、兴趣教育和快乐教学在小学英语教学中的重要价值

虽然近年来国家对于教育事业逐渐加大了改革的力度,也取得了非常显著的成果,但受到应试教育的影响,无论是教师、学生还是家长本身,最为关注的就是学生的成绩。但传统的教学方法和理念,让小學生对学习英语缺乏足够的兴趣,这就导致教学质量和教学效果远远达不到预期目标。而在开展小学英语教学时,应用快乐教学和兴趣教育,能够激发出小学生的学习兴趣,培养他们的自信心,让小學生能够积极主动地用英语进行交流,进一步提高教学效率和质量,也能够树立良好的学习习惯,为后期的学习和成长奠定坚实的基础。

首先,让学生感受到英语知识的广泛,了解英语在当前世界的地位。其次,教

师在日常教学时,要做好引导和指导的工作,并加强对细微之处的关注,让学生感受到被关爱,让师生之间产生情感共鸣,这样才能更加顺畅地激发出学生学习英语的兴趣。

## 二、小学英语教学中的兴趣教育和快乐自主学习习惯的培养策略

### (一) 关爱学生塑造自主学习信心

小學生刚接触英语的时候,会有一定的新鲜感和好奇心,这是激发学生英语学习的重要动力。但如果在学习英语的时候受到较多的挫折,就会对他们的学习情绪造成极大影响,甚至部分学生会产生抵触的心理。因此,教师要对学生的心理指导加强重视,在教师时重视培养小学生的发散思维拓展,对学生的观念和意见要认真听取、接纳。教师要搭建好思维情境,让学生有独立思考的机会,教师在课堂中的角色主要是引导者,激发出他们学习英语的热情,这样能够有效培养学生的自主学习意识,并提高他们的学习积极性。

比如,教师在课堂上提问的时候,对于回答错误的学生不要直接指出,可以通

过侧面引导的方式,让学生主动进行思考探索,让他们学会思考。如:“Your voice is so beau.”“Can you give tea clearly an sner?”“Thank you for your answer.”教师要给予学生积极的鼓励和引导,让他们树立自主学习的习惯,并保持良好的心态。

#### (二) 树立快乐教学理念

想要打造快乐的英语课堂,教师需要树立快乐教学的理念,对学生的兴趣培养要加强重视,而不是单纯的掌握英语技能。这样不但会给学生带来较大的压力,甚至部分学生会产生厌烦心理,对后期的英语教师造成一定困扰。尤其是在新课改背景下,学生作为课堂主体,教师要围绕学生的特点开展英语教学,制造快乐的学习氛围,减轻他们的学习压力。在开展课堂教学时,要灵活运用教学方法,对课堂节奏准确把握,树立良好的自主学习习惯,创建快乐轻松的课堂氛围,做好学生的引导人。

比如,可以利用多媒体烘托课堂气氛,播放教材中的知识视频、图片等,让学生更加直观的感受英语知识,活跃课堂氛围,让学生在轻松、快乐的氛围中学习英语。如在学习小动物英语单词的时候,教师就可以通过播放短片、图片等,让叙事模仿动物的叫声或形态。这样在激发他们学习英语兴趣的同时,还能够锻炼他们的模仿能力和合作能力。

#### (三) 加强兴趣教学

作为重要的启蒙教育,小学教育直接关系到孩子们后期的学习和发展。在我们的日常生活中,英语的学习氛围和交流氛围比较缺乏,很多家长对英语学习也缺乏足够的重视。因此,教师要在开展授课的时候,首先要激发出学习英语的兴趣,对传统的观点进行转变。首先对比较简单的英语单词熟练掌握,比如产品标签中的“Made in china”的意思等。通过将常见的英语单词引入课堂,让学生有探索英语的兴趣。也可以通过多媒体播放外国动画片,如《加菲猫》《猫和老鼠》等等,

让学生对国外的风俗及生活有一定的了解,也激发出他们探究的兴趣。

#### (四) 加强口语训练

在进行英语课堂教学的时候,口语训练是非常重要的组成部分,而且学习英语的基本要求就是能够将句式流利地说出。在训练口语的时候,首先要对单词的意义、发音让学生有充分的了解,并对单词中的语调、语音及重弱读仔细理解。学生需要做到的就是清晰准确的重弱读单词的意义、词形和发音。也对于比较胆怯的学生,可以通过大声喊英语的方式,增强他们的自信心。教师要搭建的意境让学生练习学到的句式,实现知识生活化。通过训练口语,能够激发出学生的参与兴趣,培养他们良好的学习习惯,满足各个层次学生的需求。

#### 三、结束语

总而言之,教师在当前新的课改背景下,首先要营造良好的学习氛围,激发出学生学习的兴趣。尤其是在开展小学英语教学时,教师要让学生是树立快乐教学意识,对传统的教学观念积极进行转变,选择合适的教学内容,加强与生活实践联系,让学生更容易接受英语。实际在教学时,教师要了解学生的特点,打造轻松愉快的英语教学课堂,树立他们良好的快乐自主学习习惯,将兴趣教育贯彻落实下去,进而实现乐中求学、学中有乐,充分感受到学习的快乐。

#### 参考文献

- [1]李海燕.小学英语教学中中学生自主学习能力的培养[J].校园英语.2015(22).
- [2]鲍国园.简析小学英语有效教学的新思路——论教育游戏的融入[J].校园英语.2014(30).
- [3]孙小飞.小学英语口语交际能力培养策略[J].英语画刊(高级版).2019(32).

## 新时期初中数学教学中学生创新能力培养新思考

高 畏

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**对于各种学科的教学,培养学生思维创新能力具有重要作用。在教学中,要以提高学生思维创新性发展为主。这样有利于提高学习积极性,促进学生全面发展。在初中教学中,教师应注重学生创新思维培养,本文就培养学生思维创新能力进行了探究。

**[关键词]**初中数学;创新能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.222

#### 引言

在新时期背景下,教师要应用创新教育,通过丰富的教学活动,提高学生的学习兴趣及自主思考能力,来加强学生对数学知识的掌握。在初中数学教学中,要培养学生逻辑思维能力,提升学习能力。同时培养学生思维创新能力可使得学生综合素质水平提高。

#### 一、保护学生的好奇心

好奇心是我们了解以及接受新鲜事物、新思想的主要途径。在新的时期背景下,在初中数学教学中,教师应该保护学生的好奇心。因为,只有当学生的好奇心得到保护,学生才能够有潜力去创新。初中生相对于其他学生好奇心更加旺盛,并且对未知事物的探究欲望也无比的强烈。在教学中,教师一定要充分利用好学生的好奇心,在保持对外界新鲜事物的好奇以及探究欲的基础上,给予学生更多的时间去进行探索并表达出自己真正的想法,对于学生的想法以及看法教师要给予尊重和最为正确的引导,从而让学生将好奇心延伸到事物的本质<sup>[1]</sup>。为了保护学生的好奇心,教师在教学中一定要设计出合理的教学内容,而教学内容一定要按照学生的学习兴趣及学习需求,教师对教学的内容可以进行适当地调整,前提是符合学生的学习规律。最后教师在引入新知识之前要让学生探索并找到新旧知识之间的联系点,再把新旧知识的联系点作为主要切入点,带领学生进入新知识点的学习。例如,在学习《二元一次方程组》时,教师可以让学生根据课件内容:葡萄的售价为6元/千克,苹果的售价为2元/千克,小红共买了6千克,付款20元,所以葡萄和苹果各买了多少千克?教师可以让学生们根据自己的了解写出简单的二元一次方程组。在这个问题中,有两个未知数一个次数,学生对于新的知识点是陌生的,不知道答案是什么,从而使得学生的学习具有目的性、自主性。学生对老师的问题产生了兴趣,也引起了学生对知识点的好奇。从这一点出发教师就可以让学生们了解什么是二元一次方程、要满足什么条件等,并按照学生的书写情况进行引导提高思维创新能力。

#### 二、激发学生的质疑精神

质疑是经过一定的深思熟虑之后引发出来的,疑问可以使学生拥有较强的质疑精神,也就意味着学生对于事物的思考更加深入,他们会花费更多的时间在这方面进而达到培养创新思维的目的。因此,在数学教学中教师不仅仅要培养学生的创新思维,更重要的还有激发学生对于相关问题的探索兴趣,让学生敢于质疑<sup>[2]</sup>。就目前而言,大多数学生还处于应试教育,在接受了应试教育思想的影响后,许多学生在思想上受到了标准答案模式的影响,很难对一些问题的产生疑问。在这样的背景下,学生会失去质疑精神,学生也不再主动去探索,不再去找出事物的本质。在认为教师给出来的答案就是标准答案的教育影响下,学生失去了质疑精神,失去了对于事物的探究欲。因此对于培养学生的创新思维,教师在教学过程中一定要更新自己的教学理念,不要以唯一的标准答案去束缚学生,教师要给学生制造出更多提出质疑的机会,教师也可以故意设计错题,在气氛和谐的课堂氛围下,以错误的答

案让学生进行思考,让学生大胆的质疑教师的答案的正误。对于敢质疑老师答案错误的学生,教师要给予及时的鼓励以及赞扬,要让全班的同学向他们学习,与此同时学生要积极的提出疑问。教师要明确的告诉学生:问题的答案也许是唯一的,但是解决问题的途径和方法并不是唯一的。教师错误的解题方法会被学生质疑,但是教师要给学生在创新思想上指引一条明确的道路。在后续的学习中教师的故意犯错的地方会越来越来,学生只有仔细地认真地去思考、去检验才能够找出教师的错误所在,同样学生在错误很小的范围内都能对教师的解决方式提出质疑,那么可以肯定学生的质疑能力以及判断事物的能力及创新思维方面都有了一定的进步。

#### 三、创新教学方式

在初中数学的教学中,为了培养学生的创新思维,教师的教学方式一定要有创新的表现。创新性的教学方式不仅能够吸引学生的注意力还能够给学生带来与众不同的新鲜感<sup>[3]</sup>。教师应用创新教学方法,让学生重新拾起对于数学的学习兴趣。教师要对自已的教学方式及教学理念进行创新。在进行教学时,教师可以采取具有积极性、趣味性的游戏,加入其他语言因素,以此缓解传统教学的枯燥,可以以游戏、冷笑话、提问等各种形式对学生进行教学,教师要带领学生探索新的知识,营造良好数学教学氛围。比如教师可以将全班学生分成不同的小组,让学生以小组为单位参加关于数学小知识的竞赛,最后获得胜利、表现非常优秀的一组,可以向教师提出一些要求,老师在全面考核学生所提出来的要求后,要尽自己的努力去完成学生所提出来的要求,可以适当的给学生免作业、做自己想做的,学生提出与数学课堂相关的要求教师都应该尽力去达到。在这样的趋势下,学生的学习积极性不仅会增强,而且还会在学习方法上进行创新,学生的创新思维也会得到发展<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

总的来说,在新时期背景下,培养学生的创新能力是十分重要的。为了培养学生的创新能力,教师一定要不断地更新自己的教学理念,采取丰富的教学方式来保护学生的好奇心,让学生在质疑精神的带领下探索属于自己的学习方式,同时教师的学习方式也要进行创新。教师一定要尊重全体学生关于数学的看法,并认真对待每一个学生所提出来的看法,进而对学生进行引导并给予学生极大的鼓励以及尊重,让学生在创新能力培养的道路上越走越远。

#### 参考文献

- [1]马相春.基于大数据的初中数学智慧学习系统模型研究[D].东北师范大学,2017.
- [2]黄而德.信息技术支持的数学史融入初中数学教学研究与实践[D].广西师范大学,2017.
- [3]杨亚敏.基于几何画板的初中数学探究教学[D].上海师范大学,2017.
- [4]吴桐.几何画板与初中数学教学整合的实践与研究[D].华中师范大学,2017.