

西式酱汁的系统性划分在教学中的探究

邓臻迪

(温州技师学院餐旅服务系 浙江 温州 325000)

[摘要]酱汁是西方菜的灵魂,但对于我院中式烹调专业的学生来说,在短短一个学期内系统地掌握西式酱汁是有难度的,因此教师有必要将西式酱汁做系统性的划分,将酱汁教学融于每节实训课中,才有可能使学生将酱汁的制作融会贯通,为西式菜肴的创新制作奠定基础。本文将按照食材荤素给酱汁做划分,同时联合教学计划,合理安排酱汁教学进度,以顺利达成预设教学目标。

[关键词]西餐;酱汁;教学;种类;划分

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1137

随着各专业课的发展方向越来越向世界杯标准靠拢,西式烹调课程也不例外。而在历届世赛西京项目比赛中,西式酱汁会被单独盛在容器中供评委打分,由此可见酱汁在一道菜中的重要性。因此,单从酱汁这一方面,要想使我院西式烹调课程尽可能的完善,应首先重视起西式酱汁的系统性教学。

一、素酱汁的分类及其教学实训任务安排

1.1 果蔬类莎莎(Salsas)酱汁教学

莎莎是把所有食材切成粒并混合的特殊“酱汁”,而典型的蘑菇洋葱粒,西班牙前菜酱汁(Gazpacho),牛油果酱也都是莎莎。基于此款酱汁需要将食材切成大小均匀的蔬菜方粒,且小方粒的大小需符合2mm*2mm*2mm的尺寸标准。所以在西京课程的头两节课,可以将莎莎的制作作为酱汁教学的重点。如此,则满足了学生在练习西京刀工的同时,还掌握了莎莎酱汁的制作方法。

1.2 果蔬泥类酱汁教学

果蔬泥类酱汁是已被去皮、去籽、有光滑质感的泥,诸如胡萝卜泥,土豆泥,或者和其他食材一起,做成如土豆泥蛋黄酱、甜椒泥蛋黄酱之类的酱汁,与鱼及其他白肉搭配非常协调的酢浆草之类的香草泥也同样属于这一大类。这种酱汁的制作前期工作虽然简单易上手,但后期的增稠对于学生们来说是一个难关,有不少同学在将蛋黄和油脂乳化时出现了油水分离的现象,存在一定的失败率,但却是一道不得不学的酱汁。因此这道酱汁的教学课时应该适当延长至3节课时,同时让学生掌握较为简单的基础白肉——鸡胸肉的预处理,如此搭配,让学生更好的掌握蛋黄酱汁的制作方法,而不顾此失彼。这类酱汁的教学适合放置在期中考前,以让学生有足够的时间琢磨这类酱汁的增稠原理。

1.3 油醋汁类酱汁教学

油醋汁是非常典型的沙拉菜的佐料,而在西京课第一学期的前期,沙拉菜制作是西餐西餐教学的一个重要知识点。由于有油醋汁的制作大部分同学都能顺利掌握,因此搭配上西京蔬菜原料的理论教学会更加相得益彰。除此之外,激励学生将油醋汁做创新,改变原有的食材选择,代之以其他酸性食材诸如,果醋,甚至是各类较酸的果汁,并为之命名。这样也会提升学生们的创新能力,发散他们的思维,提高学生的主体性。

二、荤酱汁的分类及其教学实训任务安排

2.1 黄油类酱汁教学

白色黄油酱根据往年学生的掌握情况,是一款制作难度较大的酱汁,因其冷黄油的增稠方法较为独特,技法细节较多,所以学生对此类用黄油增稠的酱汁抱有逃避心理,不愿意花时间去琢磨其涵盖的浓缩原理和增稠原理。为此,黄油类酱汁的教学时长不宜过长,应将总课时分散到一整个学期中,将黄油酱汁的做法教学细化,保证每节课掌握一个制作技巧,如此分步完成所有黄油酱汁的技巧教学,在学期期末顺利达成教学目标。对于其他衍生酱汁,如红色黄油酱;柠檬黄油,在第一学期不做硬性要求,酱汁的衍生与创新的教学任务将安排在第二学期,而此时学生们已经掌握了所有基础酱汁的制作。如此,更符合我院烹饪专业学生的学情。

2.2 以高汤为基础的酱汁类教学

以高汤为基础的酱汁,同样也是一道技术难度较大,学生掌握情况较不理想的酱汁。它的制作不仅需要学生有扎实的高汤制作能力,还考验学生由高汤转变为酱汁所涉及的浓缩,增稠,调味的技巧。在往年的学生作品里,酱汁或稠度或颜色或味道不达标的现象,出现的频率非常高。

鉴于此,在演示这类难度较高的酱汁时,适当放慢教学进度,并插入相关的酱汁制作视频,请酒店主厨亲自演示,让学生在理论上,示范课,实训课时,多方面的掌握酱汁制作技巧,做到学以致用。

三、酱汁状态调整技巧的教学

让学生在合理的教学安排中,仅仅掌握酱汁的制作方法是不够的。通常情况下,一款酱汁的完成需要经过若干次调整,才能在稠度、色泽、味道上达到最理想的效果,而很多学生在把酱汁做失败后,就放弃调整酱汁的状态,这才是最终学生无法把酱汁做好的关键因素。

3.1 酱汁稠度调整教学

酱汁的稠度是决定这道酱汁是否成功的关键因素之一,酱汁过稀会使食材与酱汁的结合不够充分,使菜肴预设的味道无法传达给客人。所以在学生出现这样的情况时,不仅是要传授调整技巧,更要解释酱汁为什么会太稀,是因为高汤本身太稀,抑或是酱汁没有经过足够时间的浓缩,还是增稠没有做到位。“授人以鱼,不如授人以渔”让学生学会自我分析问题所在,并找到对应的解决办法。

3.2 酱汁颜色及味道调整教学

酱汁的颜色及味道同样是影响这道酱汁好坏的关键因素。学生在刚接触西餐烹调时,由于接受了较长时间的中式烹调教学,因此对于酱汁颜色及味道的理解比较狭隘,常认为酱汁的味道不应太油腻或太清淡,殊不知,酱汁颜色及味道的调整是需要和这道菜的主原料相搭配的,如果主食材相当油腻,则应搭配口味较为清淡,色泽较浅的酱汁;而若主食材的味道较为清淡,则应站在营养学的角度,给酱汁增加一些油脂来平衡营养素。

因此酱汁状态的调整教学应让学生不仅要掌握好调整的技巧,更要学会分析这道菜需要搭配什么样状态的酱汁才合理。

综上所述,酱汁的教学安排应荤素酱汁教学穿插进行,由易到难,循序渐进,并将难点分散化,同时不仅要教会学生弥补酱汁的缺陷,更要学会分析这道酱汁与菜相匹配的状态,并分析出现酱汁缺陷的成因,由此才能让学生们灵活掌握酱汁的做法,以在西餐教学的第二个学期,将酱汁制作举一反三,做出更多的创新作品,达成教学目标。

参考文献

[1]汪晓琳 《西餐工艺课程改革实践探索》来自农产品加工学刊 2013(87-89);

[2]James peterson.《经典与现代酱汁做法》.第三版.加拿大.2007

[3]《职业教育教师学》宋同荣 吴俊良 海南出版社

作者简介:

邓臻迪,女,1992年2月,汉,浙江温州,本科,西式烹调。

智能制造背景下复合型人才培养体系的构建

孙莉

(襄阳汽车职业技术学院 湖北 襄阳 441000)

[摘要]在智能制造技术迅速推广和广泛应用的背景下,机械制造业装备水平不断提升,生产模式不断更新和演化,这对从业人员的知识结构和专业能力提出了全新的要求。本文从智能制造技术的特征入手,深入剖析离散型智能制造领域专业人才的构成;以自动化专机或机器人工作站、生产线设计为线索,统筹考虑课程设计、实训、实践等实践教学环节的安排;基于模块组织教学内容,融合“机器人”“大数据”“人工智能”和“互联网”等内容,构建复合型人才培养的教学体系。

[关键词]机械类;复合型;人才培养;教学体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1138

一、智能制造对机械类专业人才培养的新要求

智能制造模式和传统制造手段相比,更多地融入了自组织、自决策、自适应、自学习、自我维护以及超柔性等元素,使得对机械工程制造人才也提出了相应的新要求,除了需要具备传统的机械工程制造原理和基础知识外,还必须对物联网、工业机器人、人工智能、大数据、云计算以及新型软件的编程与开发技术有所了解 and 掌握。

二、地方高校机械类专业人才培养状况

传统机械设计制造及其自动化专业,以培养学生的机械结构设计和机械加工工

艺设计能力为主,对以能体现智能制造特性的各种新兴技术形态的渗透较少,不能满足当前制造业对机械类专业人才的需求。以西部高职院校为例,在机械设计制造及其自动化专业的人才培养方案中,自动化、智能化、信息化、网络化课程设置很少。

三、智能制造背景下人才培养模式分析

1. 构建专业群课程体系

课程体系在很大程度上体现了智能制造专业群教育目标、内容及方式,因此在体系优化上,需基于现有教育资源,强调课程与岗位间的匹配程度,将更多新知

识、新技术融入日常教学工作中,不断提高学生的岗位竞争力。专业群课程体系应涵盖三个模块:①基础课程。基础课程包括通用能力、专业基础和公共基础三类,其目的在于培养学生的基本素养。②核心课程。核心课程包含智能制造有关的专业理论、技术等,如数控、机电一体化、工业机器人等,可分为理论课程和实训课程两个模块,用以提高学生的职业能力。③拓展课程。相较于核心课程,拓展课程具备更高的实践性和综合性,文章提到的选修课也归属于该体系,并在该教育阶段开设生产线实习、顶岗实训等活动,旨在提高学生综合能力及专业素质,使其在进入相关岗位后尽快适应岗位工作需求。

2. 引入协同育人培养模式

校企协同育人模式在高职院校教育中十分常见,其能有效弥补学校在实践教学方面的不足,并将更多前沿教育资源引入到智能制造专业群人才培养中。例如,从具体企业的具体工作任务出发,制造柔性生产线,依照岗位工作所具备的能力、要求及标准,由教师、企业管理者、行业专家等共同制定专业课程标准,细化课程内容,并进行校本教材的联合开发。这样,智能制造专业群教学活动将始终围绕行业发展趋势进行,为学生创造逼真的企业工作场景,边学习边实践,更有效地提高学生的职业能力。

3. 构建面向智能制造行业的实践教学体系

目前传统机械类专业实践教学体系主要由课程实验、课程设计、毕业设计、金工实习、生产实习、毕业实习等方面组成,学生参与智能制造工程项目的机会非常少,对智能制造系统缺乏了解。智能制造背景下,可以在原有实践环节基础上,增加综合性、设计性实验以及虚拟仿真实验,模拟智能制造企业的智能制造系统,使学生了解智能制造的生产环境,掌握智能制造领域的相关专业知识。

4. 完善面向智能制造的实训途径

在实训途径上,首先需要院校对自身实训室及实训设施进行完善,建立更符合智能制造教学要求的智能化、自动化、数字化实训室,同时将机电专业所需的实训器械与计算机、物联网、大数据等多种技术设备相结合,满足实训、一体化教学等多种教学需求,保障实训教学的智能化、数字信息化。其次,在实训中还应重视产学结合、赛课结合。高职院校要加大对机电企业的合作,为学生实验提供更真实、更有效的实训基地,让学生通过接触实际机电企业的工作内容以及智能制造系统与技术,进一步提升自身的专业能力、实践能力与创新能力。通过赛课结合的方式完善实训途径,一方面能够综合全面地考查学生对所学知识的综合运用能力;另一方面,比赛以所学课程为依据,同时难度、涉及范围、考查能力都会大幅度提升,能够有效激发学生的创新意识,促进学生专业能力、应用能力以及创新能力的提升。

5. 加强智慧校园建设、整合和共享教育资源

开放式在线课程的开设为人们的生活、学习和工作带来了巨大变化,智能制造人才培养采用线上线下混合式教学,这种先进的教学方式。这种主动学习的“课堂”的“慕课”需要有效地利用学校信息平台将智能制造教学资源进行整合,从而改进教学手段和提高教学效率。“慕课”的发展会促进启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法的应用,积极推进学生批判思维的形成,激发学生学习的主动性、积极性和创造性,也非常符合智能制造专业的先进性。网络教学与线下教学相配合,通过线上线下双向教学模式结合,将知识在线上和线下流动起来,通过即时互动,将线下课程分享到线上,帮助学生复习温习,线下遇到的问题也可通过线上解答,提高知识传授效率。学生利用手机,可以更加快速的获得网络学习材料,按照线上规则,学生将被要求告知反馈,学生的学习情况和反馈内容可以通过线上更直接清晰的显示,可以利用线下向学生展示,教师利用线下课堂解决问题,回应反馈,更深入的跟学生进行沟通互动,未解决的问题,可以再返回的线上环节继续执行操作。

6. 提高数据服务能力

智能制造专业群教学资源共享的服务对象包括学校师生、合作企业、科研人员及其他学校的师生等,提供的数据服务必须足够便利,提供简洁、流畅的人机交互界面,确保用户在短时间内即可准确定位到所需资源,以此来提高教学资源的利用程度。数据服务能力提升也可借助云服务来实现,该技术具备功能强大、使用方便等特点,其操作界面也较一般网络平台更优,可为教师构建专门的教学桌面,真正实现移动办公。借助云服务技术,日常教学中教师无须开展应用软件升级及新软件安装活动,下载所需浏览器即可顺利应用各类教学资源。

结语

随着智能时代的到来,智能制造行业对人才的需求量在不断增加。作为职业院校教师,需要将集成化的教学平台运用在教学过程中,提升课程体系的层次性,充分利用现代化教学技术进行教学,为学生创建信息技术学习平台,使得学生能够学习全面的智能制造知识,为将来更好地适应企业发展的需求奠定基础。

参考文献

- [1] 邓广. 民族地区中高职衔接智能制造技术人才培养模式研究[J]. 轻工科技, 2019(7).
- [2] 高艳, 李小忠, 朱亚东. 基于智能制造的技术技能人才培养对策探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(6).

1+X证书制度大数据技术与应用专业人才培养路径研究

江果颖 魏 轶

(重庆电讯职业学院 重庆 402247)

摘要 “1+X”证书制度是为了针对当前学生无法适应企业需求出现的,其本质是为了加强学生的市场竞争力,培养出适合企业的多技能型学生,而不是只有基础知识的象牙塔学习型人才。但是由于是刚开创的制度,在实践的过程中出现了许多的问题,因此本文针对“1+X”证书制度下大数据技术与应用专业人才培养体系中出现的现象,一一进行解决,从而保证“1+X”证书制度对于大数据技术人才培养的效率。

关键词 高等职业教育; “1+X”证书制度; 大数据技术人才培养体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1139

前言

虽然“1+X”证书制度对推动职业教育的发展起到较好的推动作用,但是当前的职业教育程度还不能完全适应经济的发展需要,大部分高职院校都严格落实了“1”的培养,但是在“X”的培养上动力不足。“1+X”证书制度在人才培养体系中具有重要的地位,可以促进学生获取职业资格证书和提升职业技能水平。

1. “1+X”证书制度下大数据技术与应用人才培养体系存在的问题

1.1 过于重视学分数量忽视学分质量

在高校中,运用学分进行考核是最一目了然的,但是对于具体的学习状况还是了解不够,特别是高校为了提高自身的就业率,会在学分课程上对学生进行标准的降低,虽然已经取消了清考制度,但是也可以体现出学分制度的不合理处,而在“1+X”证书制度下,如果不能保证证书的高标准,也容易出现该制度失去应有的效果。使得企业还是无法在高校中招到复合型人才。“1”的证书是根本,一旦让学生失去了对专业知识的探索兴趣,就很难保证使学生有着深入钻研专业技能的毅力,使得学生对于“X”的职业证书获取减少,从而让“1+X”证书制度培养人才专业能力上有所缺乏^[1]。

1.2 针对“X”课程教学投入力度不足

由于大数据技术与应用也是一门新兴的专业,这就使得当前国内的相关证书较少,而且还区分了两种选择方向,大数据开发可以进行大数据工程师认证,数据分析类则可以进行数据分析师认证,这就使得高校的培养计划难以全面,增加了高校培训计划的难度^[2]。“1+X”证书制度对于高校的师资力量要求较高,而且由于相关课程刚起步,相关的师资力量又很缺乏,这就难以进行单独地开设辅导课程或单独进行职业技能辅导,导致学生很难在学校中直接获取“X”的知识,需要在校外课程进行培训,花费了学生额外的成本和精力,很大程度上打击了学生对于“X”证书的兴趣,以至于学生缺乏对等级证书的了解。而且如果需要在高校内部进行课程培训的话,这就要求教师是“双师型”,但是实际上“双师型”教师更是

凤毛麟角,教师的福利难以吸引到复合型人才。而学校内部的教师也只重视职称的培养,忽视了对“X”专业技术资格的培养,教师自身尚缺乏职业资格证书,因此较难在教学上切实落实“1+X”证书制度。

1.3 校企合作深度和广度不足

高校培养人才主要目的还是为了学生的就业,但是根据实际情况来看,特别是大数据行业特别需要学生的实践经验,而不是课本知识。因为系统是很庞大的,需要学生去运行才能直观地感受到该行业。但是大部分高校的校企合作方式,只是出于基本合作,没有签订合作协议,无法让学生直接进入企业体验,导致学生缺乏实践经验,对于相关行业知识也只是了解地很基础,无法提高相关的学习兴趣,培养良好的综合素养。因此,校企合作教学效果并不理想^[3]。

2. “1+X”证书制度下大数据技术与应用人才人才培养体系完善策略

2.1 打造“严进严出”学分制管理体系

针对高校对于证书获取难度过于轻松的问题,学校需要强化学分制的作用,要明白放松对于学生的要求,不论是长远还是短时间都是不利于学生的就业竞争力的,因此需要强化学分制的作用,严格进行考试规划,对证书获取难度进行合理分配,要保证有一定量的学生无法获取,这有利于加强学生的危机感,从而激发学生潜力的潜力,对于专业知识更加好把握,让学生在拿到“1”的踏实基础上,更加轻松地可以拿到“X”的职业证书^[4]。

2.2 重视“X”职业证书的分类教学课程和师资力量

首先高校应该进行详细的培养方案,在进行专业知识合理的传授下,可以在课程轻松的学期,与校外培训机构进行合作,先开展证书的讲解和作用,以及相关的效果,再增加相应的课程,保证机构的真实性,使得学生对于“X”的证书有所了解,在开学前进行统计,可以节约人力物力^[5]。其次,针对高校内部教师力量的缺乏,只能重视高校的培养,给予教师两种发展路线,鼓励年轻教师进行相关资格考试,加大工资力度,从根本上加强高校的师资力量,从而保证“1+X”证书制度的