

浅谈信息技术环境下培养初中生英语预习习惯的策略

吴燕婷

(江西省南昌市进贤县梅庄镇中心学校 江西 南昌 331708)

[摘要]在信息技术环境下,培养初中英语课前的预习习惯,有利于提高和发展学生的自学能力,也能使他们的听课效率达到最佳,发挥其课堂的主体地位,充分调动他们的学习主动性,是“教会学生学习”的重要组成部分、中学英语教学改革的要求,也是中学英语教师必须担负的责任。下文笔者对该习惯的培养提出自己的构建策略。

[关键词]信息环境;初中英语;预习习惯培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.117

引言

我国的科技飞速发展,互联网技术的不断进步使得初中的英语教学方案也应当有所革新。首先,我们要充分明确课前看书对于英语学习的重要性,尤其是对于成绩较差的、所谓的“差生”来讲,提前预习可以较好的帮助他们提高听课的效率。再者,新时代的英语教学不再是“哑巴英语”,我们要有意识的利用好科技的力量,把网络、多媒体技术加入进来,让他们拓宽自己的视野。通过多个方面,全面培养其预习习惯。

一、目前存在的问题

(一) 预习目标不明确

课前教师布置下去相关的内容,而事实上对学生用什么方法进行,以及对他们的意义认知是否正确,都没有仔细琢磨^[1]。当然也谈不上布置明确的学习任务,只是让他们通过看教材,完成的质量怎样,无从知晓,甚至同学们是否完成,教师也没有办法落实,更无法对其中的一些情况进行反馈。准确的来讲就是教师未给学生一个明确的目标,没有告诉他们要自主探究到什么样的程度,得到什么样的效果算是有意义。他们只懂得要在老师上课前进行提前和自主学习,并不知道应用这种方法的最目的是什么,对于初中英语的课前探究应该有哪些注意事项。

(二) 预习内容单一

教师在布置作业时,只要求同学们通过看教材,看简单的授课内容,而不要求查阅与本课程有关的其他资料。发布作业时没有针对重点、难点引导他们进行思考和归纳,更没有做好和生活的有效连接。因为所学内容单调,使得预习缺乏针对性,在一定程度上制约了他们的思维。在新课程的教学之前,学生的探究往往就是对即将要学的内容进行翻阅、翻译,应付性的完成教师的任务,而教师对于他们的成果也不会做指导和检查。这样是毫无意义的,学生的求知积极性都会有所下降,违背了我们最初想要同学们通过这种方法全面提高自主学习能力、英语学习能力的教学目标。

(三) 缺乏方法指引

预习也是一种学习活动,既然是活动就要有方法的指导,需要教师通过一定的形式,该活动的内容、操作的方法、培养的方向等进行有的放矢的指导,使学生形成自学能力,以后遇到同类知识就可以自主独立的进行探究。

二、初中生英语预习习惯的培养策略

(一) 明确预习作业基本要求

要求学生预习,往往需要布置一定的课后作业。教师要注意以下几个方面:第一,要有明确的要求和方法指导。自己的学习应该达到什么程度,必须事先讲明白,如“初步感知”“掌握理解”还是“熟练运用”等。在老师的细心指导下,学生必须清楚自己所必须达到的程度。第二,要从学生实际出发,减少随意性。教师必须对课后作业进行精挑细选,有条件的可以采用分成不同作业的方式。第三,在信息科技发展迅速的今天,英语的学习不再是死板封闭的,教师在布置任务的时候,可以让他们利用网络查阅相关的资料,并对单词、文章进行跟读;矫正自己的发音,培养自己的语感^[2]。这对其自我发展是有十分重要的作用的,网络的普及,英语不再单纯的依靠教师的言传身教,网络上相关的软件和资源视频很多,事实上,通过这些语音资料,英语的学习不再呆板。再者,这门国际化的语言如果只是单纯的通过编排好的教材进行学习,是远远跟不上实际进程的。在信息发展迅速的今天,我们可以将网络上的时事资源进行整合,拓宽英语的学习范围,将他们的视

眼放在国际上,不要停留在课本的介绍上。以上介绍的几个注意事项,教师一定要正确理解,力求能通过有效的预习方法提高其英语能力,提升他们的知识层面,为学生日后的发展打好基础。

(二) 制作知识卡片, 拓宽眼界

我们将英语导学案的方式变化为制作英语知识卡,在学生掌握基本模式的基础上拓宽它的广度。同时,我们还应该加大力度,花费时间制定出详细的计划,具体的任务为,第一,在新课学习前要能够自己听录音并跟读,熟记单词读法。第二,课文要模仿磁带的语音音调,不能光听,而是要跟读,并且理解课本的大体意思。第三,与课文新单词相关的词可以进行查阅,课上进行展示。第四,课文中的词组以及相关的句型可以整理在卡片上,在学新知识时进行反馈。第五,与课文内容相关的材料等进行上网查阅。因此,因此我们规定,知识卡最起码要包括以下五个部分,单词、词汇、句型、知识点、扩展,另外学生可以根据自己的兴趣爱好,添加自己喜欢的板块。

(三) 给学生预习方法指导

本质上来讲,他们对于预习的方法是没有一定的了解的,通过我们的实际调研发现,初中学生认为的就是单纯的去阅读课文,将文章中不明白的单词做上标记^[3]。但是,我们希望同学们达到的标准并不是简单的通读,我们想要他们通过课前的预习,了解上课的重要知识,对文章的概念有一定的理解,并能在阅读中找到自己的不足之处,发现自己存在的问题,在接下来的课中认真听讲,完成学习的目标。因此,为了使学生高效的完成任务,教师应当给予学生一定的指导方法。例如,教师可以设计一套流程,包括不借助字典进行课文的阅读,在该过程中对于自己不会的内容画下划线,通读一遍后,对于不会的内容进行主动的查阅和研读,判断单词的词根进行猜测或者联想,对于难懂的句子,通过划分句子成分,寻找关键词、结合上下文和语境来辅助翻译进行深入理解。对于还是不能明白的内容,学生可以做好标记,在课堂中认真听取老师关于相关问题的讲解。学生通过这样的方法,会对英语有更好的掌握,在一定程度上,这也为全面构建高效初中英语课堂提供了可能性。

结束语

在新的时代进程中,英语作为一门发展性、实用性的语言类学科一定要做好长期学习、终身学习、时刻学习的准备。英语的优异可以为他们提供更多的可能性和更高的职位选择权。上文笔者对信息时代下英语预习习惯的培养方案提出了自己的几点意见,教师应该对有关方面的方法、效果做好指导和考察,将其落到实处,让它能够起到真正的作用。

参考文献

- [1]袁霄.初中英语课前预习实效性的研究与探讨[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:106-107.
- [2]李先凤.初中英语教学中有效预习的几点思考[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:9.
- [3]张海清.浅析初中英语的课前有效预习指导策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:72-73.

浅谈多媒体在初中英语教学的应用

徐雯静

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇碧山初中 江西 上饶 333100)

[摘要]多媒体是现代科学技术高速发展的重要产物之一,如今其已经作为一种现代化的教学手段被广泛应用到了人们生活生产的各种领域之中,如新闻报道领域、机械生产、教育领域等。本文将细致地分析多媒体技术在初中英语教学中的重要作用和实际应用。旨在有效提高初中学生对于英语理论学习和实际应用的效果。

[关键词]初中;英语教学;多媒体;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.118

引言

所谓多媒体教学就是指在教学过程中,依据教学目标和教学对象的特点,优化教学设计,合理选择和积极应用现代教学媒体技术,并与传统教学手段相结合,以多种媒体信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。简而言之,将多媒体应用于初中英语教学中能让教学更加如虎添翼。

一、简述多媒体在初中英语教学中的重要作用

近几年,义务教育全日制初级中学英语教学大纲中指出:“要落实《基础教育课程改革纲要》中提出的要大力推进多媒体信息技术在教学过程中广泛应用的的教学要求,充分利用多媒体技术和直观教具,努力创设良好的英语环境。”由此可知,多媒体的合理应用对于提高初中英语教学效果有着相当重要的积极作用^[1]。

笔者将对其中最主要的三个作用进行简述：1、从视觉、听觉等角度刺激学生的感知，调动学生对英语学习的兴趣和主动性。例如，在学人教版英语八年级上册unit1“where did you go on vacation?”中“satyed at home”“went to the mountains”“visited my uncle”等单词时，教师便可以利用多媒体设备播放与这些词组相对应的照片或是视频。这样集图片、视频为一体的环境能很快吸引住学生，进而才能更好地调用学生学习英语的主动性。2、扩展课堂教学知识容量，提高教学效果。多媒体具有容量大、资源广泛、实时性高、共享性等特性，因此，将多媒体应用于英语教学中不仅能改变传统的“黑板、粉笔、教师”的单一教学模式，还能增大课堂教学知识容量及其展现形式。3、可以提升教师的专业水平，提高素质在英语教学中运用多媒体技术可以提高英语教师自身的综合素质。教师在自制课件的时候，必须要有过硬的信息技术知识和网络资源的组织能力。教师要重视理论学习，把英语教学理论水平的提高与课堂教学实践结合起来。教师还要对新课程改革的内容进行学习、研讨和反思，冲破应试教育赋予我们的枷锁，不断的提高自身英语知识水平的同时，也要加强信息技术的学习，只有把这两者都学好了，才能把多媒体技术和中学英语有机结合起来。在新课程改革下，教师要不断地为自己充电，补充新鲜的血液，才能不被时代所抛弃。教师只有用丰富的知识来武装自己，才会立于不败之地。

二、分析多媒体在初中英语教学中的实际应用

(一) 利用多媒体丰富英语听力、词汇学习的教学形式、提高教学效果

基于多媒体的特性，其能在英语教学过程中为学生创造一个互动的交际环境。首先是多媒体在英语听力中的应用，此处可以从以下三点入手：1、灵活变换听力教学形式，例如，可以开展一人示范全班共听，多人轮流示范全班共听，这样能很好地加强学生对听力学习的兴趣和重视度^[2]。2、优选一些英语小短片以此为学生提供形式更加新颖的听力内容。3、利用课余时间教授学生英文歌曲。英语歌曲的学习能在无形中提高学生的英语听力能力。其次是多媒体在英语词汇学习中的应用。众所周知，词汇的记忆和积累是初中生学习英语过程中国的最大难题，一提到“背单词”，很多学生都会哀声怨道、感觉头疼和反感。为了解决这一难题，初中英语教师们可以积极利用多媒体开展教学活动。在词组学习阶段，所谓单词学习不能只局限于词组记忆，更重要的是还需要去了解词组的词义和一些相应的经典用法。在教授词组时，教师就可以利用多媒体播放或打印出一些图片将词组形象化，直观、色彩丰富的图片有利于学生更好地理解词组的词义和用法。在词汇的记忆和积累阶段，教师就可以组织学生利用金山打字等软件让学生以玩游戏的形式完成单词记忆。

(二) 把握好信息技术与课程整合的原则，构建师生互动的高效课堂

英语是一门运用性很强的学科，强调在全面培养读、说、听、写能力的基础上，创造性地运用语言元素进行会话和交际，单一的教科书已不能满足教师和学生需要，教师在教学中应该积极利用音像、电视、书报杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源^[3]。从电化教学的角度来说，信息技术与课程整合的关键并不在于想尽一切办法将一节课尽可能地变成多媒体课，也并不是说信息技术运用的技术含量和难度系数越大，整合的效果越好。

(三) 适时、适度、适当地使用多媒体

多媒体不是万能的，它并不能完全取代传统的课堂教学，它也有一定的局限性。很多教师在制作课件时，一味地注重丰富的背景知识和多彩的画面，从而导致了学生注意力的转移，自然就影响了课堂教学效果。课件教学以其容量大、速度快、易操作、课堂教学高效率而被教师大量地使用。然而，倘若画面切换太快，没有充分考虑学生的思维水平和思维速度，像电视或电影画面那样一闪而过，不容学生细看和思考，那也将极大地影响教学效果。任何时候我们都是为了教学而使用各种教学工具，并非为了使用工具而教学。在运用多媒体进行英语教学时应注意适时、适度、适当原则^[4]。每节课要从教学内容和教学对象出发，防止内容过多，形式过多，看而无用的现象发生，引起学生疲劳，影响教学效果。

结束语

综上所述，多媒体在初中英语教学中发挥着巨大的作用。因此，初中英语教师需要结合实际的教学情况，合理地应用多媒体，体现出多媒体的优越性，以有效提高英语理论学习和实践应用，切实提高教学效果为教学目标。

参考文献

- [1] 杨佳凝. 多媒体课件应用于初中英语课堂教学的调查研究[D]. 延边大学, 2019.
- [2] 王玲. 多媒体在初中英语教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 134-135.
- [3] 岳淑华. 多媒体辅助教学在初中英语教学中应用的研究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2019: 2.
- [4] 松桃苗族自治县瓦溪乡十字中学 罗桂贤. 情景教学法在初中英语教学中的应用[N]. 贵州民族报, 2018-09-12 (B03).

小学数学与信息技术有效整合探究

余凤娇

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

[摘要] 有效提高信息技术在数学教学中的利用率，是促进小学阶段数学教育的重要方式之一，教师合理运用现代信息技术，不断创新教学模式，进而培养学生的数学思维能力，锻炼学生的数形结合和逻辑思维能力，逐渐帮助学生培养完整的数学知识体系，拓宽数学知识层面，全面发展学生的数学能力。以下将简要分析如何在小学数学教学中，有效整合运用现代信息技术，改善小学数学教学的问题。

[关键词] 小学数学；信息技术；有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.119

引言

数学教学与信息技术的整合并不是一件简单的事情，它需要数学教师接受这一教学理念，并掌握信息技术相关的操作，这样才能够形成现代教育的基础。在此基础上，教师还要懂得如何对教学内容进行设计，改变传统教学流程，将知识以不同的形态呈现出来，促进教育的开展，实现数学教育的改革。

1 小学数学与信息技术整合的意义

目前，我们对小学数学与信息技术的整合这一内涵需要理清。它主要指我们在数学课堂教学中，利用信息技术作为课程教学的载体，并合理地将数学知识与信息技术结合。这时，教师需要把握住教材知识点，使信息技术这一载体成为数学教学组成的一部分。同时，作为小学数学教师，需要明确信息技术教学的方式以及合理使用，不可过于依赖，导致本末倒置现象发生。因此，我们应注重提高小学数学的教材知识与信息技术手段整合的方式，从而帮助提高小学数学教学水平。并且依靠新课改提出的教学观念，极大地促进信息技术在数学课堂上的应用，使小学数学课堂教学氛围更活跃，满足学生的学习需求，并加强教师对信息技术的使用能力，拓展教师的信息教学熟练度。

2 小学数学与信息技术有效整合策略

2.1 创设应用情境

数学中会遇到较多需要解决应用问题的情况，学生单纯的依靠自己对于知识的了解是很难解决的，所以需要结合实际的应用场景，在场景中解决生活问题。

例如，在数学中会涉及各种各样的几何问题，其中较为简单的便是对几何面积的计算，在对“三角形的面积计算”进行教学时，教师可以从一些实际应用的角度

对学生进行锻炼，这样学生会更积极的进行学习。比如，学生对于红领巾都有着特殊的情感，教师可以让学生自己测量，制作一条红领巾需要多少布料？学生会积极的投入其中，并且会认真的对问题进行思考。之后教师可以利用多媒体向学生展示红领巾的设计，让学生了解更多与红领巾有关的故事，提高学生学习的兴趣，还能够更好的促进教育的开展。

2.2 借助信息技术，增添课堂活动趣味

相关研究结果表明，儿童对事物的注意力保持时间大约在20分钟。由此得知，要想让小学生在课堂上保持持久的注意力，需要教师设法创新教学形式，吸引学生的注意力，使学生保持强烈的求知欲望，从而保证课堂教学效率。教师可以借助信息技术手段创新课堂教学活动，为课堂教学增添趣味，在活跃课堂氛围的同时吸引学生的注意力，让学生以积极的状态投入到有效的学习中，从而提高课堂实效。

例如，在教学教材五年级上册“可能性”一课时，教师就可以立足教材设计“气球爆破”的Flash动画游戏。把学生分成男生组、女生组和教师组，然后每个组依序进行击球，被击破的气球后面都设有一个奖品——橘子或者苹果，最后哪个组得到的橘子多，哪个组就胜利。比赛结果为：男生组得到了6个橘子，女生组得到了2个橘子，教师组得到的全是苹果。趁着学生兴趣高涨，教师引入教学内容：为什么比赛结果会是这样的呢？有没有人想知道？学习完今天的知识大家就会知道啦。这极大地激发了学生的求知欲望。这样的动画情境不仅让学生集中注意力投入到课堂活动中，还紧紧抓住了学生强烈的好奇心，为后续课堂教学的顺利开展奠定了良好基础。

2.3 补充拓展学习资源，拓宽学习渠道