

初中语文教学中传统文化的渗透研究

曾令和

(广东省廉江市石颈镇第二初级中学 广东 廉江 524400)

[摘要]中华民族具有上下五千年的悠久历史,在历史长河当中我们也衍生出璀璨夺目的传统文化。传统文化流传至今必然有其自身的魅力,作为新时代的青年有责任和义务需要将中华民族的传统文化继承下去。作为初中语文教师应该做好学生的引导工作,帮助学生在语文课堂学习中通过传统文化的学习更好地提升自我。但从现阶段的语文教学传统文化渗透情况来看并没有达到我们预期的效果。因此在本文中笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在初中语文教学中渗透传统文化。

[关键词]初中语文;传统文化;渗透探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.562

1. 引言

我国的传统文化具有悠久的历史,其无不体现民族的智慧。作为民族的继承者应该努力学习,汲取民族文化中的精华,并将其内化到自己的精神当中,体现在自己的言行举止当中,从而更好地提高自身的文化质量。初中语文是一门人文性较强的学科,同时也是传统文化的主要载体,作为语文教师应该提高课堂教学效率和质量,将传统文化应用在初中语文这门学科当中,让初中阶段的学生能够通过传统文化的渗透更好地理解我国的传统文化知识。

2. 在初中语文学科中渗透传统文化的必要性

在现阶段,我们处于一个以互联网为背景的时代中,学生能够通过网络了解到更多的知识,但是在这个背后却是言论的泛滥化,许多言论在发表的过程中没有受到严格的审核制度。初中阶段的学生自身没有一个辨别是非的能力,同时自身也没有充足的文化知识基础,所以对待一些陌生且偏执的言论学生容易受其影响。互联网带给学生更多精彩世界的同时也将外来文化带到本土当中,许多学生了解到的外国文化比自己民族的传统文化还多,其实这也是受到网络媒体的影响。因此作为初中语文教学在课堂中渗透传统文化是非常有必要的,且具有深刻的教育意义。首先传统文化的渗透能够让学生了解我国古人一些伟大发明和创造,提高学生的民族自信,同时还能够在课堂学习的过程中让学生学会如何提高自身的文化基础。其次是传统文化本身能够陶冶学生的情操,能够让学生在成长的过程中应用传统文化中某些精神文化,以此作为自己的人生信条,促使学生在成长的道路上有更为出色的表现。

3. 如何在初中语文教学中渗透传统文化

3.1 以课本人物为形象进行拓展

在语文教学中我们会通过课文讲述不同的历史人物,教师可以将其作为一个切入点,将传统文化渗透在其中。学生在理解传统文化时可能会仅仅停留在表面,比如学习《三字经》这种较为流传的传统文化,但实际上我们的传统文化本身是丰富多彩的,通过学习和了解学生能够感受传统文化的璀璨和绚丽。每个人物可以代表一个时代的特点。比如我们在学习《范进中举》时,学生对于范进种种怪异的行为会感到好奇,教师可以通过对当时的时代进行讲述,让学生了解到当时的考试制度是科举制,与现在的考试制度有很大的出入,范进可以说比当前学生承受的压力都要大。所有成名的人物都是经历千辛万苦的。让学生感受当时的时代对于人才的选拔的严格程度,促使学生在学习过程中能够更加努力。其次在课堂中我们还可以通过对人物的讲述让学生对于自己民族的热爱。我们现在的的生活都是在前辈的努力下得来的,比如在课文当中的詹天佑,其就是通过千辛万苦才修建我国主要铁路干道的,对于我国的发展具有深刻的意义。通过这种方式了解到在中华民族中有许多的人物不断散发自身的光,才将我国发展到现在,让学生形成一种正确的思想观念。

3.2 通过节假日让学生了解文化内涵

在课堂教学的过程中,我们应该注重学生兴趣的培养,我国所制订的节假日都有其一定的文化底蕴,因此在教学中教师可以在节假日让学生了解其本身所蕴含的文化。比如学生在中秋节当中,教师可以让学生在和家庭成员团圆的时,通过向家长询问,或者自主上网搜集资料了解中秋节的来源,又或者让学生通过手抄报的形式展示自己所了解的知识,从而加深对传统文化的理解。同时我们也可以让学生在课文学时找寻节假日的来源,比如在讲述屈原时,我们可以了解端午节主要就是纪念屈原的,把屈原和端午节融为一体来学习,这不仅让学生在节日中学到知识,也会让学生在节假日当中做出一些正确的行为,从而提升自身的民族自信。当前热议的话题就是外来文化节日的热度高于民族文化节日,通过这种方式能够很好地让学生掌握中华民族的本土文化并传承下去。

3.3 加强学生民族自豪感,通过传统文化渗透提高学生质量

传统文化的渗透能够让学生提高自身的民族自豪感,一个民族的发展需要后人的继承,所以在时代发展当中我们应该让学生提高对于民族的认知。在古人许多的诗词字句当中都体现我国的气势磅礴。像在《沁园春雪》当中毛主席的诗词字句无不体现我国大好河山的广阔,学生通过朗读能够感受作为中华民族儿女的自豪感。在课堂学习的过程中教师可以让学生投入感情去朗读,在朗读的过程中让学生感受到这种情感的迸发,最终让学生能够在这种学习方式下提升自身民族自豪感。又或者在诗歌《祖国啊,我亲爱的祖国》课堂学习时,我们就可以让学生通过将自己热爱祖国的情感进行迸发,在朗读中投入自己的感情,最终让学生能够在这种学习方式下通过情感的投入加深对课文的理解,使学生在课堂上有更为出色的表现。

4. 结束语

综上所述,在本文当中笔者主要分析初中语文教学中如何渗透传统文化,在当前的教学过程中渗透传统文化是非常有必要的,不仅能够有效地提高学生的思想品质,让学生在学的过程中感悟民族的伟大,同时也能够在课堂中有效地提高课堂学习质量,让学生取得一个理想的成绩。

参考文献

- [1]李华羽.初中语文教学中传统文化的有效渗透[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(02):44-46.
- [2]陈海涛.浅谈初中语文教学中传统文化教育的渗透[J].中国民族博览,2018(08):84-85.
- [3]杨盛荣.初中语文教学中渗透传统文化的策略研究[J].华夏教师,2018(14):62-63.
- [4]赵强国.探究如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J].科学咨询(教育科研),2018(03):90.
- [5]袁祥升.初中语文教学中的传统文化的渗透研究[J].教育现代化,2017,4(16):227-228.

浅析传统文化在初中语文教学中的价值与渗透

张良成

(湖南省湘阴县知源学校初中部 湖南 岳阳 410500)

[摘要]中华民族历史悠久,经久不衰。而中华民族的传统文化,更是中华民族的瑰宝,是五千年的文化结晶,更是实现中华民族可持续发展的关键与核心。在初中语文教学中,通过传统文化的渗透,不仅能够引导学生养成良好的习惯与品质,而且强化了学生的合作能力、创新能力、民族精神等。

[关键词]传统文化;初中语文;价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.563

引言

受传统教学模式的影响,我国传统文化在教学中的渗透,还存在着一些问题。比如教师缺乏计划、教学方法单一、学生认知不足等等,都严重制约着学生的健全发展。因此在今后的教学中,就需要重视传统文化的渗透价值,并且采用多元高效的方法,提升传统文化在教学中的价值与地位。

一、传统文化在初中语文教学中的价值

在初中语文教学中,通过传统文化的渗透,有着以下价值与意义。第一,中华民族的传统文化,不仅非常多元丰富,而且非常博大精深。在语文教学中的渗透,不仅能够强化学生的思想认知,提升学生的审美能力;而且能够强化学生的文化素养、道德品质、情感价值,逐渐获得全面提升。这样就能够快速转变学生的思想观念,紧跟时代的发展步伐与潮流,将我国的优秀传统文化,继承与发扬光大。第二,在教师的引导下、启发下、指导下,能够带来学生从全方位、多角度去了解与感受传统文化。在传统文化的渗透中,还降低了教学难度,激发了学生兴趣,加强了语文与实际生活的联系。带领学生敢于创新、敢于思考、敢于探究、敢于表达,

去挖掘更多的传统文化,并且实现语文知识的灵活运用。在长时间的影响与感染下,能够促使学生养成良好的学习习惯与品质,不断强化自身的爱国主义精神,感受到传统文化的博大精深,积极主动参与学习,提高课堂教学效率。对于以后的文化传承与发扬,也提供了坚实的保障。

二、传统文化在初中语文教学中的渗透方法

(一) 做好课前准备,渗透传统文化

无论是古诗文,还是传统节日,都能够实现传统文化的渗透。因此就需要教师做好课前准备工作,在潜移默化中进行渗透与引导。第一,借助信息技术。无论是音乐、图片,还是影视资料、古典书籍等,都有着丰富、详细的传统文化讲解,快速激发学生兴趣。在实际教学中,教师就可以借助信息技术,将声乐、图文、动画、文字等进行融合,以趣味、直观、形象的方式呈现在学生面前,吸引学生的注意力,带领学生在古诗文中挖掘传统文化。比如观看影视资料、欣赏古典书籍、观看趣味图片等等,都可以直观感悟与挖掘传统文化。第二,结合实际生活。传统文化来源于实际生活,语文学习与实际生活也有着密切的联系。通过实际生活的引