

退教进辅

——探究英语教师助学方式

薛琳

(辽宁省鞍山市第二十九中学 辽宁 鞍山 114001)

[摘要]教师在新时代的教学模式中不应当再仅仅扮演单方知识传输者的角色,而应当学会“退教进辅”,逐步的退出主要教学过程,将教学主体的地位逐步让给同学们,培养同学们自主学习的素养以及探究合作精神。本文笔者从学案导学—培养自主学习能力、设景提问—培养探究精神以及小组互助—实践检验知识等方面来讲了,作为初中英语教师,我们应当如何通过“退教进辅”来提高同学们的学习效率,培育核心素养。

[关键词]退教进辅;初中英语;教师助学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1446

中学阶段的同学们处于英语学习的一个重要的承前启后的阶段。中学阶段的英语学习不仅能够巩固小学阶段所学习过的英语基础知识,而且能够为之后的英语学习打好基础。值得注意的是,初中阶段的同学们已经有了一定的在小学时期打下的英语学习基础,因此,教师在这个阶段的教学应当学会适当地放手,在适当的时机退出教学过程,而是选择辅助、引导同学们进行自主学习,培养同学们的自主学习探究精神,发挥同学教学主体地位,这也是我们今天谈到的“退教进辅”。笔者认为,要想做到“退教进辅”,应该从以下几点入手。

一、学案导学—培养自主学习能力

学案导学是一种新型的引导同学进行自主学习的教学方法。具体的操作步骤就是教师在课前根据本章节所要教授的内容编写大纲,并且让同学们在课前根据大纲进行课前预习。教师在学案中设置不同的题型,比如填空或者问答,引发同学们在课前预习的内容中寻找答案,进行思考。不管在哪个阶段,预习对于学习一门学科的重要性都十分显著,只有在课前进行了高效的、有针对性的课前预习能够在课堂上更加快速的跟上教师的讲课节奏,同时,只有在课前通过预习对课堂所要讲授的内容有了一定的把握,才能够在教师进行讲学的时候有余力进行思考探究,充分发挥主观能动性。因此,作为教师,我们不仅应该注重课堂上的知识讲学更应该注重课前预习的重要性,学会通过高效的课前预习来进行“退教进辅”,培养同学的自主学习能力。

例如,笔者在进行动词名词的区别联系这一讲的时候,就提前做好了学案,并且将学案分发给同学们,引导同学们根据学案进行课前预习。并且,笔者在学案中设置了不同的小问题,比如在动词部分,笔者设置了“请同学们总结动词与名词相比有哪些特点?可以从构成、在句中的位置等方面来回答。”等等。这样的设置有助于帮助同学们在预习过程中掌握知识的大概框架和重难点所在,让同学们能够轻松地抓住重点进行预习和学习,并且激发同学们的好奇心与探索精神,在之后的学习中能够主动的探索问题,而教师则是退居幕后,进行必要的指导。

二、设景提问—培养探究精神

教师的“退教”并不是完全的不教学,而是说以引导同学为主。“退教进辅”更多的是要求教师不仅要传授知识,而且要适当地退出教学过程,给同学们留有自主学习的余地,并且能够把握住时机,在合适的时间抛出合适的问题,去积极地引导同学们进行自主的探究和思考,并且能够在同学们探索问题遇到瓶颈的时候能够适时地站出来,合理的引导同学们进行思考。在“退教进辅”中,教师更类似于一个引导者和明灯的作用,而不是以往教学过程中单纯的知识传授者。因此,作为一名英语教师,我们应当学会设景提问,设置不同的场景进行学习过的知识的适用提问,培养同学们的探究精神。

比如,笔者在教学了“exciting”和“excited”二者的区别之后,并没有就

将这一环节略过了,而是设置了不同的语境进行提问,比如“这是一件令人激动的事应该适用exciting还是excited”或者“参加运动会使我兴奋,此处的兴奋应当适用excited还是exciting”等类似的问题。这样的设景提问能够帮助同学们掌握所学知识,并且引导同学们进行进一步的探究,培养自主学习精神。

三、小组互助—实践检验知识

众人拾柴火焰高。在教师的角色往幕后隐去的情况下,同学们不得不学会自己来面对学习中的一些问题,一个人的力量难免是有限的,而教师如果经常介入反而无法达到“退教进辅”的目的了,因此,为了避免这种情况的发生,我们教师可以尝试着将同学们进行分组。在遇到问题的时候可以按照小组进行讨论,群策群力,共同找到问题的解决方法。这个教学模式不仅能够帮助同学们更好地解决问题,而且也能够培养同学们的小组协作意识和互助精神。不过教师在进行分组的时候也应当综合考虑各个方面的因素,避免有同学因为有小组成员而偷懒。

例如,笔者在进行长课文的学习的时候,会让同学们按照小组进行课前预习以及知识抽查,并且制作成知识卡片,将每篇长课文的内容重点、语法重点以及自己的疑惑都写在知识卡片上,在课堂上集中展示。并且笔者在分组的时候也十分注意,每个小组两到三个人,较少的人数能够保证每个成员的意见都能得到重视。这样就能够通过知识卡片检验同学们对上课所学习的知识的掌握程度,并且增强同学们的探究合作精神,有利于同学们的长远发展。

因此,作为一名初中英语教师,我们在教学过程中应当学会“退教进辅”,逐步的推出英语教学的主要过程。不仅仅将单方传授英语知识当作自己的主要任务,更重要的是,要学会充分发挥同学们的教学主体地位,通过学案导学—培养自主学习能力、设景提问—培养探究精神以及小组互助—实践检验知识等方式来引导同学们进行自主学习,培养同学们的探究精神。

参考文献

- [1]宣杰.巧用问题导学,提高学生英语自主学习能力[J].英语画刊(高级版),2019(17):84.
- [2]李存.“探究合作导学”型中小学英语教师教学培养策略初探[J].昭通学院学报,2018,40(02):119-124.
- [3]韦帅,周红英,李瑾,杨玉莹.英语“学案导学,合作探究”教学模式研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第一卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2016:9.
- [4]林达欢.“学案导学”教学在初中英语教学中的运用与思考[J].新课程导学,2013(30):1.

影响不同学段人群锻炼坚持性的因素研究

于鹏

(山东师范大学 山东 济南 250014)

[摘要]研究为了了解小学、初中、高中、大学四个学段影响锻炼坚持的不同因素,运用了文献资料法和对比分析法,研究结果显示“他律”对小学阶段的锻炼坚持影响至关重要;初中由于存在体育中考,体育参与状况良好,但来自各方面的压力也在逐渐增加,对学生的锻炼坚持存在影响;高中阶段文化课学习成了重中之重,所以家长以及学校对学生的体育锻炼限制影响着锻炼的坚持;大学阶段,自身的锻炼习惯至关重要,没有养成锻炼习惯的学生倾向于锻炼退出。

[关键词]小学;初中;高中;大学;锻炼坚持

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1447

随着经济社会的不断发展,人们对生命、生活质量的要求也不断提高。逐渐意识到体育锻炼对生命、生活质量的重要性,但仍存在“参与容易,坚持难”的特点。现对能够分别长期促进小学、初中、高中、大学期间参与体育锻炼的影响因素进行研究。国家体育总局对群众体育现状的调查结果表明我国大多数人口进入青年时期就中断体育活动的现象依然存在并出现逐渐加剧的趋势。现以体育人口的标准,找出每个学段促进参与体育锻炼和退出体育锻炼的影响因素,针对性的进行加强促进体育锻炼的因素与抑制退出体育锻炼的因素为国民体质的上升奠定基础。

一、研究方法

(一)文献资料法

通过在中国知网、施普林格Springer以及山东师范大学图书馆搜集相关的文献资料,包括体育锻炼坚持与退出的影响因素,体育人口的标准以及锻炼坚持的相关

理论,对得到的资料进行系统的整理,为本研究提供理论支持。

(二)对比分析法

对搜集到的影响因素在不同学段的发挥作用大小进行比较分析,得出每个学段主要的影响因素,为促进坚持体育锻炼提供理论依据。

二、研究结果

(一)影响小学阶段锻炼坚持性的因素

小学生的年龄大约对应6-12岁,人从此年龄段开始逐渐产生主观能动性,能够在意识的控制下主动参与体育锻炼。首先,小学阶段的学生有着活泼好动的性格,对玩充满着兴趣,小学阶段的简单体育运动项目正符合这一特点,因此小学生开始愿意接受体育锻炼。但小学时期的学生意志品质不坚强,如果在参与体育锻炼的过程中受到一点挫折就可能产生退出体育锻炼的情绪,因此此时的“外力”作用

显得尤为重要。苏煜等认为“他律”对提高学生的体育学习兴趣有着非常重要的作用。其次，家庭因素在小学阶段的作用也尤为重要，家长是孩子的第一任老师，家长的行为会影响孩子的行为，在一个有着良好锻炼习惯的家庭中孩子也会逐渐养成锻炼习惯。日本学者金崎良三、桥本松雄通过相关研究显示，父母对于体育态度的和孩子参与体育的行为之间存在直接联系。最后，小学生的心理还不成熟，如果在学校安排的体育锻炼活动不能够激发他们的参与兴趣以及体育教师的错误指导行为都会对小学生坚持体育锻炼产生重要影响。

(二) 影响初中阶段锻炼坚持性的因素

初中生的年龄大约为12-15岁，此时学生的心理基本走向成熟，来自学校、家庭、同伴以及社会的压力更加明显，如果不能很好处理这些压力，往往使生产生自卑心理。并且学生的运动能力逐渐出现差别，运动能力差的学生难免也会产生自卑情绪，影响体育锻炼的坚持。并且在社会中，“重文轻武”的风气尚存，在进入初中阶段家长对孩子的文化课学习更加重视，会适当限制其参与体育锻炼，甚至会出现宁愿孩子在家看电视也不愿其出去锻炼的行为，严重影响了锻炼习惯的养成。在学校中，文化课教师布置作业过多，使学生没有多余时间参与体育锻炼，只能在短暂的体育课上参与体育锻炼。但初三的学生较初一、初二的学生参与体育锻炼更多，比较重要的一方面原因是因为初三面临着体育中考，所以只有积极主动参与体育锻炼才能获取高分。

(三) 影响高中阶段锻炼坚持性的因素

高中生的年龄大约为15-18岁，此时的学生的心理和生理与成年人基本无差别，能够对自己的行为做出判断。高中阶段的学生在老师以及家长的影响下对于学习重视程度远大于对体育的重视程度，因为大多数学生还是以文化课来考大学的，体育不能使普通学生获得更高学历。并且在高中阶段随着年级的增长，学生参与体育锻炼的次数会逐渐减少，并且有的学生出现体育退出现象，比较重要的一方面原因是越来越接近高考，文化课学习占用了更多的时间，参与体育锻炼会减少学习文化课时间。

高中化学生活化教学的研究与实践

于胜姿

(河南师范大学附属中学 河南 新乡 453000)

[摘要]在新课程改革稳步发展的推动下，教学的各个阶段都进行了一定的改革，导致了教学手段和教学观念的创新，教学系统也在不断优化。在丰富教学模式的过程中，要提高学生的学习效率，就必须注意培养学生的核心素质，合理制定有针对性的教学计划，引导学生积极参与学习。在高中化学教学过程中，教师应重视以生命为导向的教学，以加深学生对化学知识的理解。

[关键词]核心素质；高中化学；有效途径；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1448

随着新课程改革的不断深入，有必要对每个学科进行创新的课堂教学模式，以提高学生的知识运用能力，使他们能够发现、分析和解决实践中的问题，促进学习的推广。学生的化学核心素质。在高中化学教学中，教师应重视面向生命的教学，注意学生对知识的吸收和理解，提高学生的自主学习，探索和合作能力。

一、高中化学生活化教学有效实施要点分析

(一) 实效性

化学作为高中中的重要学科，与现实生活息息相关。为了确保以生活为导向的教学方法的有效性，教师需要围绕教材进行分析，了解生活状况，以合理地将其融入实际教学中。例如，教师在实际讲解氧化还原反应相关知识时，可以提前告知学生与生活有关的案例。使学生对基本知识有一定的了解。此外，在案例教学过程中，教师应给学生足够的时间，并询问他们在生活中是否遇到任何与案例相关的现象。使学生可以独立探索，突出生活导向教学的有效性。为将来的化学教学打下良好的基础，解决传统教学模式中存在的问题。

(二) 趣味性

无论在哪个教学阶段。教师需要注意有趣的文化知识的整合，以调动学生的学习兴趣，使学生更加积极地参与学习，所以在发展高中化学的生活化教学过程中。教师需要培养学生的观察和操作能力，同时也要注意发展有趣的教学，引导学生参加化学学习，并注意讲座，特别是对于实验教学的学生，对实验感兴趣的人可以在课后自行完成实验，从而丰富了化学教学的内容，提高了课堂教学的效率，并在化学学习过程中感受到了乐趣。

二、高中化学生活化教学的研究与实践

(一) 重难知识点教学生活化

在高中化学教科书中，元素化合物的知识是教学中最难的一点，它具有很多复杂的方面，并且与生活密切相关。因此，在教授这些章节的知识时，教师应将其与生活相结合。首先，他们应注意建立教学内容与生活实践之间的联系点，并认真设计教学指导，以提高学生的学习兴趣 and 感知。其次，要扩大和丰富教学内容，教师应摆脱教材的局限性，结合生活实践，扩大和丰富教学内容，实行合作教学模式，使学生感受到本节的广泛应用。在日常生活中进行相互讨论和合作探究。第三，教师在教学中不断丰富生活教学模式，增强学生的学习热情和主动性，并善于思考和思考问题，有效地利用学习中解决实践问题的知识。

(二) 整合教学资源

首先，教师需要注意对生活的分析，适当深化教学资源的整合，使其能有效地融入化学实践中，并通过积累以生命为导向的教材，提高教学效率，丰富课堂教学资源，为高中生提供充足的教材。第二，高中化学老师需要重视信息技术的应用，以确保化学相关的材料能够正确地融入实践教学，丰富生活案例，从而提高教学效率。最后，在发展化学教学的过程中。我们还需要注意教师的改进，以确保定期整合和组织活动，分析使用以生活为导向的教学资源。确保以合理的方式将其呈现给学生。使学生获得化学知识。充分发挥生命化学教学的效率。另外，在丰富和深化教学资源的过程中，教师也需要注意创新。例如，教师可以合理的将冬季大雪

(四) 影响大学阶段锻炼坚持性的因素

大学生的年龄大约为18-22岁，进入大学阶段的学生时间比较自由，对于自己的生活学习安排更加具有主观性，并且大学期间学生的课程少，课外时间多。但在总体上，大学生参与体育锻炼却明显减少。研究指出，是由于没有形成自觉锻炼的习惯和终身体育意识，在体育课程结束后，大多数学生退出了体育锻炼。因此，锻炼习惯的养成对于学生坚持体育锻炼非常重要。在大学期间有着两次明显的体育退出现象，第一次为大二下学期停止体育课后；第二次为毕业前的一学期。并且中间存在着阶段性和反复性，如期末考试期间田径场、篮球场等运动场所几乎没人，但结束期末考试后又会恢复。

三、建议

影响小学、初中、高中、大学四个阶段坚持体育锻炼的因素有所差异，在制定防止体育退出的方案中，必须要具有针对性。养成自觉锻炼习惯和终身体育意识对于四个学段的坚持体育锻炼至关重要。

参考文献

- [1] 国家体育总局. 2001年中国群众体育现状调查结果报告[OL]. <http://www.sport.org.cn/ziliaochaxun/qunti/2003-12-28/122183.html>
- [2] 肖焕禹, 方立. 体育人口的概念、分类及其统计标准[J]. 体育科研, 2005(01): 7-10.
- [3] 苏煜, 尹博. “他律”教学气氛提高体育学习兴趣和坚持性的研究[J]. 北京体育大学学报, 2009, 32(02): 94-95+101.
- [4] 金崎良三, 桥本公雄, 刘冬笑. 关于日本青少年体育投入的测量及其参与体育的研究[J]. 福建体育科技, 1997(01): 59-64.
- [5] 严春辉, 陈善平. 体育课成绩与大学生身体素质变化的相关分析[J]. 首都体育学院学报, 2005(03): 118-120.
- [6] 王成, 孙蔚, 陈善平. 大学生身体素质发展趋势研究[J]. 北京体育大学学报, 2005(10): 1378-1379+1389.

天，路面都是积雪，运用除雪剂与盐来清理积雪，使得交通通畅开展分析，并指导学生探索这一化学原理，以便学生可以积极探索化学知识，并将合适的学生分为几类，从而可以更生动地理解化学知识，巩固学生的知识记忆。

(三) 将高中化学实验操作生活化

在高中化学生命教学中，教师应注意教学过程的生命和教学内容，并在教学中加强师生之间的交流与互动。同时，要重视学生自主学习能力的培养，提高学生发现、分析和解决生活中问题的能力。教师可以根据教学内容设计相关的化学实验，使学生可以在实验操作中进行独立的探索，巩固对探索中知识点的理解，认知和应用。在科学探究的过程中，让学生体验成功与失败，体验乐趣。例如，设计吹气生火的化学实验，要求学生称取一定量的过氧化钠粉末，并将其置于一团松软的棉花里，再借助导管对着棉花吹气引发棉花的燃烧。要求学生探究其中原因，使学生认识到由于人体吹气中呼出了二氧化碳，并与过氧化钠产生化学反应放出氧气，以及大量热量，当热量积蓄到棉花着火点时就会引发棉花燃烧。

(四) 完善生活化教学评价体系

因为在传统教学中教师还没有根据实际情况完善考核制度。因此，不可能进行教学反思，而学生在生活活动中的学习情况不足以理解，影响学生化学水平的提高。因此，为了能够更有效地发挥生命化学教学的作用。教师需要提前很好地实现教学评估的目标，制定面向生命的教学评估体系。分析每个班级的教学情况，并以评分的形式记录下来。同时，我们需要与学生及时沟通，听取他们的意见，并积极改变教学计划，以提高生活化教学的效率，让教师在把握生活的优缺点时基础教学。还需要继续探索和开展的方式。并积极与其他化学老师交流。主动参加教师培训，以自己的综合水平，确保自己的教学水平得到有效提升，并不断完善以生活为导向的教学计划，为学生今后的学习提供有力的帮助。充分发挥生活导向的教学评价体系的作用。

结束语

综上所述，高中化学生活化教学是实施以学生为本的教育理念，有助于提高学生对于化学学习的兴趣和探索的积极性。教师要在实践中不断优化教学模式，提高学生的学习和探索积极性，提高他们解决知识的实际问题的能力，以促进有效提高学生的化学核心素质。

参考文献

- [1] 董拓颖. 高中生物学生活化教学的现状调查及实践研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [2] 张西玲. 新课标下高中化学社会责任感培养现状及策略研究[D]. 重庆三峡学院, 2020.
- [3] 梁珊. STSE背景下高中化学生活化教学实施现状调查与研究[D]. 伊犁师范大学, 2020.
- [4] 高峰. 基于核心素养下高中化学实验微型化、生活化的探究[D]. 西南大学, 2020.