

不足的问题带来的影响是非常大的。另外来说,相关人员未能按照要求完成设备维护工作,有些设备发生故障的概率是较大的,尤其是在使用较长时间后,设备老化会比较严重,这就使得广电工程技术发展受到阻滞,技术创新的难度也明显增加。

2 切实提升我国广电工程技术发展的方法

2.1 注重工作人员专业技能的培养

对于每个行业来说,若想实现自身的发展必须要保证所需的人才切实满足,从广电行业的角度来看,为了使得发展更为稳健,必须要做好人才培养工作,尤其要保证后备力量能够储备到位,这对广电工程技术的发展可以起到促进作用。招聘人才时应该要制定适宜的标准,确保其能够掌握丰富的专业知识,同时要保证其拥有一定的实践能力,这样可以胜任本职工作。除此以外,还要构建起切实可行的人才培养机制,并确保落实到位,如此方可保证人才培养的实效性大幅提高,进而使得工程建设方面的实际需求得到满足。^[2]

2.2 建立完善的监管体制

为了保证广电工程技术能够保持稳定发展,必须要将监管体制的作用充分发挥出来,当监管体制更为完善时,工程维护才能顺利实施,进而使得工程建设能够更为平稳。在对广大工程展开监管的过程中,除了要保证施工过程的监管切实做到位,同时要将技术人员、内部结构等纳入监管范围中,确保监管工作能够更为全面。可以依据实际需要成立监管小组,由其负责监管工作,如此可以使得监管的实时性大幅提高,如果发现问题,要在第一时间上报,寻找到可行的措施予以解决,如此方可使得施工有序展开。从广电工程建设的实际情况来看,对技术人员的监管必须要加强,保证采用的技术更为先进,如果技术人员的行为不符合规范,则要立刻制止,如此方可使得技术工作的整体效率大幅提高。发现技术人员存在违规行为的话,必须要予以深入调查,依据现行的法律法规进行惩处。在对广大工程内部结构进行优化时,必须要确保相关部门间形成良好的协调关系,工程投入、工程设计等环节也要展开有效管控,如此方可使得广电工程技术实施能够得到切实保证。这里还要指出的是,为了保证广电工程技术顺利发展,党建工作也是不可忽视的,切实做好此项工作可以使得相关人员的政治觉悟大幅提高,确保发展不会偏离正确方向。

2.3 改进设备

在对广电工程技术予以提高的过程中,要将已经老旧的设备予以替换。所需的资金应该要准备到位,购入更为先进的设备,如此方可使得工程技术创新目标切实达成,应用效果能够达到预期。当然,除了要保证所需资金得到切实满足外,设备维护也是不可忽视的,要按照既定计划开展维护工作,所有的设备均要指定专门人员进行保养、管理,如此方可使得设备保持正常运行状态,使用效率能够大幅提高。除此以外,设备检查工作必须要细致,老旧设备要及时替换,如此方可使得广电工程建设有序展开。

2.4 促进部门之间的沟通和合作

在新的工作环境下,部门之间精诚合作、共同发展是事业单位谋求进步的大势所趋,因此,广电部门和其他部门建立良好的沟通合作关系也是十分必要的。首先,广电部门在工作的监管方面需要和纪委、财政局进行积极且高效的沟通,形成部门之间的环环相扣,切实提升监管质量。同时,在技术的落实方面,广电部门需要和技术部门以及设备部门进行良好的沟通和合作,有效提升技术的可行性。^[3]

结语

可见在日常生活中,广播电视工程占有重要地位,因此有必要加强广播电视工程技术的实施,从而进一步提高广电工程的技术质量。当前,广播电视工程在迅速发展,但是在发展的过程中也存在一些不足之处,需对这些不足做出改进。如提高专职人员的专业水平、加强对设备的管护和保养、加强对广电工程的监督机制等方面工作都可以促进广播电视项目的可持续发展。

参考文献

- [1] 张宝顺. 广电工程技术发展的现状及有效措施[J]. 卫星电视与宽带多媒体, 2019(23): 19-20.
- [2] 裴峰. 广电工程技术发展的现状及有效措施探讨[J]. 中国有线电视, 2019(09): 1032-1034.
- [3] 隋艳娟. 广电工程技术发展的现状及有效措施[J]. 民营科技, 2016(01): 247.

校园欺凌的危害与对策

黄炎华

(广西省梧州市大坡镇中心校 广西 梧州 543101)

[摘要]校园欺凌事件在我国各大学校园里时有发生,在中小校园里出现的比较频繁。校园欺凌是指,在校内外学生间一方(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱,造成另一方(个体或群体)身体伤害、财产损失或精神损害等的行为与事件。有些是有目的的,有些是单纯的发泄与耀武扬威,全国上下接二连三发生的校园欺凌事件引起了学校与社会的高度关注,欺凌者与被欺凌者在欺凌事件发生前后的心理与精神上的变化是非常明显的。下面本文将就校园欺凌的危害与对策进行分析。

[关键词]校园欺凌;特点与表现;成因;危害与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1128

一、校园欺凌的特点

1. 手段多样化

站在欺凌者的角度,他们欺负别人的方式大体上可分为生理攻击和心理攻击,手段也是十分丰富,比如扇耳光、拳打脚踢;辱骂、人格侮辱、排斥、恶意造谣等,其中取笑、恶意起外号、言语讥讽也被列入欺凌范围。

2. 实力差距明显

既然叫“欺凌”那双方的“实力”一定相差悬殊。比如男欺女、女欺男、多欺少、强凌弱,这些很普遍的几种形式,另外还有一种欺凌比较受争议——富欺穷,严格来说它不应该被别入欺凌范围,因为这种现象在社会上是普遍存在的,如工作和结婚;甚至在教育中也时有发生,如老师对学生的态度会受学生家庭条件的影响。

二、校园欺凌的表现、成因与危害

(一) 对欺凌表现的认识

校园欺凌的具体表现有:1.在班级等集体中实施歧视、孤立、排挤的;2.多次对特定学生进行恐吓、谩骂、讥讽的;3.多次索要财物的;4.多次毁损、污损特定学生的文具、衣物等物品的;5.实施殴打、体罚、污损身体等行为的;6.记录、录制、散布实施欺凌过程的文字、音频、视频等信息的;7.法律法规规定的其他欺凌行为。

从表面上看,校园欺凌的表现是很清楚明确的,但其实是很模糊的。我们当前对校园欺凌的认识只是从表象层行为上进行判断,如多欺少、男欺女,欺凌者给被欺凌者的身体、精神、心理、财产带来伤害和造成损失。可实际上,如果被欺凌者因为一些行为举止惹怒了欺凌者而遭受到欺凌就要另当别论了,但由于我们当前对“校园欺凌”的认识仅仅停留在我们所认为的“事情发生的最严重阶段”,所以在定义校园欺凌概念时容易忽略掉“欺凌”本身性质的问题。

(二) 校园欺凌的成因

关于校园欺凌频繁发生的成因,有律师总结出以下几点:1.个性张扬中的偏狭自私与冷酷;2.万千宠爱集一身的价值取向错觉;3.教育惩戒功能丧失后的放纵。这里面既包含了学校教育的欠缺,又包含了家庭教育的缺乏,还包含了社会责任的缺失,同时我们也不能够忽略掉互联网所带来的负面影响。

(三) 校园欺凌的危害

校园欺凌的危害是多方面的,其中直接受害者是欺凌者与被欺凌者,即欺凌事件中的主角。也许有人会感到惊讶,欺凌者什么时候变成受害者了?没错,欺凌者才是最大的受害者,因为无论他或他们的动机是什么,欺凌行为都会助长他们放纵的心理,有的是恃强凌弱;有的是不劳而获;有的是情绪失控;有的是价值观崩塌,对他们的影响是长久且深远的。另外需要注意的是,并不是所有欺凌者都是看上去那样强大的,他们中的很多是因为受到被欺凌者的戏弄后恼羞成怒才会实施欺

凌行为的,但几乎所有人都会认为这种“戏弄”其实是一种软性欺凌。校园欺凌的间接受害者是学校与社会,学校是培养并输出人才的地方,社会是吸收人才的地方,所谓人才除了要有强大的技能和丰富的知识外,还要有一个健康的心理,这对各方的长期稳定发展有着非常重要的影响。

三、校园欺凌的对策

关于校园欺凌的应对策略,应该从学生心理入手。坦白地讲,即便从多方面加以控制,从多角度进行教育,也很难从根本上剔除掉“欺凌”这一顽疾,它是人类自带的一种负面属性,一种劣根性。对于欺凌者来说,我们应该深入了解他们实施欺凌行为的深层次原因,是贪图好玩,还是一种获取内心满足和谋取利益的方式,又或是一种情绪上的发泄。九型人格告诉我们,每个个体所具有的人格都是不一样的,在相同情况下,不同个体在遭受相同境遇后所表现出来的反应是不一样的,老师在平时教育教学中需要格外留意学生心理上的变化,并要去家长给予相应的配合,找到学生心理最薄弱的点,然后针对这一点(或几点)进行强化教育,使他们逐渐完善自己的人格,从而获得健康的发展。对于被欺凌者来说,首先要总结一下自己又什么问题,为什么只有自己会被欺负?如果单纯是因为身体瘦小,那就多去锻炼,让自己变得更结实;如果是自己的一些行为和言语影响到了别人,那就深刻反省一下。当然,如果是毫无缘由的被欺凌,学生也是可以适当反击的。虽然我国中小教育并未明确要求学生习武防身,但从现实所发生的事情来看,学习一定的搏击技术(防身技术)有助于在危急时刻保护自己。俄罗斯总统普京说过这样一句话:“如果让我选择,我会选利剑而不是名贵的手表,因为当我的邻居在攻击我时,我可以利用利剑反击。”事情就是这样,很多时候我们被欺是因为自己不够强大,特别是在发生肢体冲突时,大道理是不会起任何作用的,对方要是肯讲道理,就不是对自己进行身体攻击了。

结束语

校园欺凌不值得提倡,需要我们尽最大努力去消灭它,无论是学校教育还是家庭教育,都要告诉孩子做一个善良、守法、心理健康的人。但这不代表每个学生都要完全地去相信对方,特别是当自己正面临着危险时。所以我们认为,校园欺凌教育应该从学生心理入手,从两方面做准备,教育学生不要恃强凌弱,但也不要任人宰割。

参考文献

- [1] 周显著. 青少年校园欺凌的成因及学校对策[J]. 教育观察, 2019, 8(11): 68-70.
 - [2] 邢含莹. 中学校园的欺凌行为及其解决对策研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [备注:本文系广西教育科学“十三五”规划重点课题2019B155《校园欺凌现象、成因及防治对策研究——以梧州市龙圩区大坡镇新龙学区为例》的研究成果之一]