

探究电脑教育游戏在小学信息技术教学中的应用

周晓芬

(广安市广安区中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要]小学信息技术教学作为信息技术教学的基础阶段,对于学生之后的信息技术学习有着不可忽视的作用,但是,在当前的小徐信息技术教学中,却出现了较多的问题,严重的阻碍了小学信息技术教学的开展,其中最为显著和突出的就是电脑教育游戏难以在小学信息技术教学中发挥作用。因此,本文就小学信息技术教学为研究方向,对电脑教育游戏的应用进行了详细的阐述。

[关键词]电脑教育游戏;信息技术教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.127

引言

电脑教育游戏作为一种新兴的教学方式,能够满足小学信息技术教学的需求,提高信息技术教学的效率和质量,然而,受到一系列因素的影响,在实际的应用过程中,却遇到了诸多的阻碍,如何对这一系列的阻碍进行解决,成了当前社会较为广泛关注的话题。

一、电脑教育游戏在小学信息技术课堂教学中存在的问题

当前电脑教育游戏在小学信息技术课堂教学中存在的问题主要可以概括为以下几点。第一点,游戏内容与教学不相符。大多数信息技术教师在对游戏进行选择时,并没有过多的进行考虑,所选择的游戏内容大多数都与教学任务不符合,难以满足教学需求,这样不仅难以起到一个促进信息技术教学开展的作用,还会出现适得其反的效果。第二点,电脑游戏过度。教师在运用游戏教学时,还常常会出现过度游戏的现象,将整个信息技术课堂中大多数时间都让学生自己进行独立的游戏玩耍,实际的知识讲解较少,而小学生的自制能力又较差,这就导致学生沉迷于信息技术课堂中的游戏,对于知识点并没有进行学习和领悟。

二、电脑教育游戏在小学信息技术课堂教学中的作用

电脑教育游戏在小学信息技术课堂教学中,对整个信息技术教学的开展带来了极为显著的帮助,主要体现在以下两个方面。第一个方面,激发学生学习兴趣。小学生本身正处于一个好玩的年纪,对于各种类型的游戏都充满了一个较高的兴趣,而电脑教育游戏的运用,则极为迎合了学生的这一心理特点,使得学生对信息技术知识的学习兴趣得到了一个显著的提升,积极主动地进行电脑实际操作,为学生动手能力和自主学习能力的养成奠定了一个坚实的基础。

第二个方面,减轻学生压力。小学虽然没有升学的烦恼,但是父母为了孩子以后的学习,往往会安排各种各样的学习班,进而导致学生的学习压力增大,几乎没有课外时间,而电脑教育游戏的运用,则可以对学生的学习压力进行一个有效的缓解,让学生在课堂学习中,能够舒缓身心,避免学生过早的承受较大的压力,而且还能够对学生传授信息技术知识。

三、电脑教育游戏在小学信息技术课堂教学中的应用

(一)与教学内容相关

要想在当前的小学信息技术教学中,充分的发挥电脑教育游戏的作用,首先,小学信息技术教师就必须精心进行挑选,选择一些与教学内容相关的电脑游戏。小学信息技术教师在对电脑游戏进行挑选时,应该要注重结合实际的教学需求,不能够随意的进行挑选,只有选择适合教学任务的电脑游戏,才能够发挥出电脑教育游戏的作用,否则不仅无法起到促进教学的作用,还会导致学生沉迷于游戏,影响教学效果。

例如,在针对低年段的学生进行信息技术教学时,主要是帮助学生最为基础的计算机操作,也就是鼠标和键盘操作,教师在选择游戏时,就要着重考虑有关于鼠标和键盘的游戏,而且游戏难度不能够过高,因为学生基本都是第一次接触电脑,如果游戏的难度过高,那么学生容易出现畏缩情绪,当然游戏难度也不能够过低,避免学生丧失游戏乐趣,要保持难度适中。如教师可以选择“打鼹鼠”的游戏,该游戏极为简单,就是有9个洞,鼹鼠会在不同的洞口出现,当鼹鼠出现以后,学生就点击鼹鼠的头进行打击,通过这一游戏来帮助学生熟练的掌握鼠标操

作。还比如,在进行键盘打字教学时,教师可以选择“金山打字通”中的“警察抓小偷”这一游戏,该游戏是学生扮演警察,追捕小偷,而警察追小偷的速度,取决于学生的打字速度,这就对学生的打字指法拥有一个较强的要求,能够使得学生认识到指法的重要性,主动纠正自身指法的不足,而且该游戏还能够联机进行比拼,更是能够极大的增强学生的游戏兴趣,进而促进小学信息技术教学的开展。

(二)互动性游戏

其次,开展互动性游戏。小学信息技术教师在选择运用电脑游戏进行教学时,也不能够只是单纯的选择好游戏以后,叫学生进行玩耍,还要在游戏过程中与学生积极互动,通过互动的方式,将相关的知识传授给学生,让学生在游戏中的对信息技术知识进行掌握,而不是只是单纯的进行玩耍。

例如,在针对“画图”软件进行教学时,教师就可以采取“变魔术”的游戏来开展教学,与学生积极进行互动交流。教师可以先带领学生一同打开“画图”这一软件,然后对学生说:“同学们,老师会变魔术,你们信不信?”大多数学生都会回答“不信”,教师之后说:“既然有同学不信,那么老师就来表演一些,请同学们先仔细观察现在的界面,魔术马上就要开始了!”教师通过快速打开菜单将工具箱隐藏起来,在隐藏完以后向学生提问:“你们发现有什么变化了?”学生说:“工具箱不见了!”此时学生的学习兴趣就得到了一个较高的激发,被教师的魔术所吸引,注意力全部都集中到课堂学习中,最后,教师公布是如何变魔术的,这种方式,可以极为有效的提高信息技术课堂教学的效率,让学生快速的对相关知识进行掌握,并且做到举一反三。

(三)游戏奖励

最后,游戏奖励。小学信息技术教师运用电脑游戏进行教学时,可以通过奖励的方式进行,而不是在教学过程中,运用电脑游戏。当然教师在运用奖励的方式进行教学时,一定要注重题目的难度,不要让学生过于快速的完成,使得学生大部分时间都在进行游戏玩耍,而是要注重预留的时间,尽量维持在十分钟左右,这样既能够让学生得到奖励,也能够使得学生对信息技术知识进行学习和巩固,可谓是一举多得。

例如,教师可以设计一系列的题目,叫学生进行练习,而完成联系的同学,可以自由的选择游戏进行玩耍,而没有完成练习的同学,则不能够玩游戏,借助游戏奖励的方式,来调动学生的学习积极性,小学生为了能够玩游戏,会积极主动地对信息技术知识进行学习,进而起到一个良好的教学效果。

总结

综上所述,本文通过对当前电脑教育游戏在小学信息技术课堂教学中存在的问题及作用进行分析和探索,对如何有效的促进电脑教育游戏在小学信息技术课堂教学中的应用提供了一系列的对策,以供广大的相关教育工作者进行参考和借鉴,希望可以起到一定程度的帮助。

参考文献

[1]陈秀顺.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].中国校外教育,2019(35):165+167.

[2]杨洁.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用分析[J].课程教育研究(学法教法研究),2019(6).

翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用研究

彭军

(宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336105)

[摘要]在中国新课程改革不断发展和完善的背景下,提高包括高中信息技术课程在内的各学科的教学效果尤为重要。当前中学对高中信息科目缺乏重视,教师地位低下以及支持设施不完善,因此可采用翻转课堂教学模式来提高高中信息科目的效率。目的是为有关领域的人们提供一些可能的参考意见,并促进中国教育的发展。基于此,本文首先分析了当前高中信息技术课堂存在的问题,随后从三个方面分析了翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]翻转课堂;教学模式;高中;信息技术课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.128

引言

随着中国国民经济的发展,各行各业越来越重视教育领域的发展,特别是高中信息技术课程的发展。高中水平是我国素质教育中最重要的部分。首先,它对提高学生的信息技术实践能力和读写能力具有重要意义。因此,当高中生承受高学习压力时,为了提高信息技术课程的教学效率,相关领域的高中教师和教育工作者必须采用翻转课堂教学模式。

一、当前高中信息技术课堂存在的问题

(一)对信息技术课不够重视

信息技术课程是高中生的必修科目,并且信息技术课程也不属于高考科目,因此也被国家教育部正式纳入学生的学术水平测试。中国的《中小学信息技术课程规划指南》明确指出,高中信息技术课程必须具有70多个小时的教学时间,但在实际调查和访谈中,只有部分高中信息技术课程设有章节,并且出于考试评论等原因。

学生的实际学习时间严重不足,从而阻碍了高中信息技术课程的发展。

(二)课堂相关配套设施不足

高中信息技术课程对教师的软件技能和硬件设备有更高的要求,随着社会信息技术的飞速发展,高中信息技术和设备必须根据教育和社会发展及时更新。但是,由于缺乏对高中信息技术课程的重视,缺乏购买新设备的资金,甚至有些学校也不了解教育设备的更新,导致信息技术课程和传统的过时课程的设施不完整和直接,设备无法满足不断发展和更新的教科书上的各种实际需求操作。学习了最新技术之后,学生缺乏实际的操作和应用经验,无法真正理解和获取信息技术知识^[1]。

(三)课堂教师地位较低

由于高中信息技术科目是非大学入学考试科目,因此客观上讲,高中信息技术教师的地位与其他大学入学考试科目的教师不同。一些高中信息技术课程的老师除了通常的教育任务外,还有多项工作。此外,信息技术教师还负责学校“技术部

门”，“现代技术培训中心”，“学校网络中心”等部门的机器和设备的日常维护和管理。高中信息技术教师的工作量很大，压力很大，但是他们的投入和产出回报严重不平衡，这无法激发信息技术教师的热情^[2]。对信息技术课程中的新技术改革以及不利于高中信息的新教学方法的运用的研究很少。

二、翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用

(一) 提高教师的专业能力

信息技术课程教师的教学能力主要体现在教学视频软件等教学课件的制作中。例如，可以利用美国的一名高中信息技术老师使用Tech Smith的Jing Pro软件和Hyperionics生产的HyperCam软件来制作教育视频。这些软件不仅兼容性好，而且易于操作，除了常规的屏幕录制功能外，还包括扩展名，例如编辑视频和添加字幕。记录计算机操作界面时，该区域的教师使用了该软件的“屏幕记录”功能。在操作过程中，该软件还可以同时在收音机上使用，这有助于教师的操作，并且易于学生理解。录制完所有视频后，本地教师会将视频上传到公共网络平台（例如Youku.com和Bilibili）并设置访问密码。学生可以根据教师提供的密码直接观看和下载，方便学生学习，并保护老师的工作表现和知识产权。

(二) 建立完善课堂相关支持系统

QQ和微信是现代，易于操作，免费且免维护的通讯工具，现在是家庭学生常用的通讯工具。使用QQ和微信建立支持学生与老师互动的聊天组可以帮助高中信息技术教师提高学生的管理技能和教育资源。例如，中国某些地区高中信息技术老师的各个班级中的微信学习小组将充当完成颠倒课堂学习社区的平台。老师成立微信学习小组后，他邀请同学，将小组名片更改为学生证和姓名，以方便老师进行管理，然后老师将学习材料上传到微信小组以支持正式教室^[3]。通过建立该信息技术课程支持系统，教师提高了信息技术课程的教学效率。教师可以方便快捷地回答微信小组学生的常见问题，或通过私人信息解决其他学生的问题，并以多种方式拓展与学生沟通交流的方式。

(三) 完善课堂相关管理制度

建立迭代式课堂教学模型要求学生具有一定的主观能动性和独立的学习技能。高中生是青少年，他们的意识较弱，倾向于反叛心理。高中信息技术老师应该建立这个。相对完整的高中信息技术教室管理机制，用于理解和管理不同学习内容级别的学生的学习状况，可以在一定程度上监督学生的学习。例如，来自中国特定地区的老师将教学任务上传到QQ组，并将班级中的学生人数与下载数量进行比较^[4]。该领域的高中信息技术课程教师要求所有学生在下载教育作业后提供反馈，这些信息可用于敦促尚未及时下载作业的学生并提供及时的帮助和指导。当学生完成工作时，教师会计算问题，适当地调整教学方法并提高教学效率。

三、结束语

综上所述，结合我国高中信息技术课程的发展现状与翻转课堂教学模式来解决存在的问题，可以有效地提高高中信息技术课程的教学效率，这对于中国的信息技术教育至关重要。还提供了良好的实践经验。翻转课堂教学模式的应用，不仅为学生学习新知识提供了更丰富的学习资源，还调动了学生的积极性，鼓励学生成为课堂学习的主体，提高了独立学习能力，培养了良好的学习能力以及学习习惯。

参考文献

- [1]陈甜甜.翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用研究[J].中文信息, 2020, 000(001): 152.
- [2]周丽娟.翻转课堂教学模式在高中信息技术课的应用研究[J].南国博览, 2019, 000(009): P.270-270.
- [3]吴飞.基于社交软件的高中信息技术翻转课堂教学模式应用研究[J].文理导航, 2018, 000(011): 91-91.
- [4]李自清, 俞建梅.微课在高中信息技术翻转课堂教学中的有效应用[J].新课程·下旬, 2018, 000(010): 17.

信息技术，引领幼儿园教育新风潮

陈小艳

(贵州省兴仁市潘家庄镇王家寨幼儿园 贵州 兴仁 562300)

【摘要】新媒体和信息技术的到来，大大改变了我们的学习和生活环境，幼儿教育也是如此。所以我们不能因为学生团体处于幼儿智力未开发的阶段，就忽略了对现阶段幼儿的教学质量。孩子处于幼儿时期，正是初步接触知识，构建自己的认知体系的黄金阶段，让信息技术走进幼儿的视野，要求学前教师们负起责任，明确自己的教学任务，校方为孩子们提供良好的学习教育环境，让学生接触到信息技术带来的好处，让信息技术引领幼儿教育的“新风潮”。

【关键词】幼儿教育；信息技术；教学环境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.129

传统的教育理念已经跟不上现阶段社会的发展，特别是父母对于孩子的希望越来越高，希望孩子从出生就能赢在起跑线上，所以好的学前教育更不能忽视，校方要想在教育事业上起到龙头作用，就必须招收高质量的幼儿教师，从宝宝抓起，给孩子们提供良好的学习和环境，让家长更加放心，让孩子也能学的更好、更快乐。

一、信息技术所存在的误区

在全社会推行“互联网+”的大背景下，幼儿教育质量能够得到很高的提升，特别是信息技术的运用，使教学技术和教学资源的到了很大的开发，“互联网+教育”的模式在很多的幼儿教育机构都能起到一定的作用。但是很多学校在对于学前教育的信息技术运用方面还存在着很大的误区，导致教学资源不能得到很好的利用，还处在缓慢摸索的阶段。主要存在着这三大问题：

1. 过于依赖教学信息技术

有一些学校和教师过度的依赖信息教育的帮助，导致在幼儿教育中忽视了主要和次要因素所发挥的不同作用，将二者混为一谈，在幼儿教育中教师是授课的主体，而信息技术知识起到了一个相对的辅助作用，但是在课堂中，教师们照办信息技术所提供的知识数据，而忽视了学生们所能接收到知识的能力范围，导致课堂的低效化、陌生化。

2. “重形式，轻效果”

一切学校在教学过程中，没有把信息技术真正当作是教学的一个辅助工具，而是太过于重视形式作用，没有真正了解信息技术的运用能够给课堂整体带来的效果，而且在授课过程中忽视了学生的主体作用，照搬信息技术所提供的知识材料，没有真正地理解信息技术与幼儿教育之间的融合作用，二者相辅相成才能达到共同促进整个课堂推进的效果。

例如：上午可以让孩子们参与早间操活动，让孩子们活动筋骨，体验美好的一个清晨，打开美好一天的开始。在午间的时候可以播放柔和的音乐，如《爱和乐》等利于孩子们入睡的安眠曲，让孩子们享受美好的午休，让一整个下午的学习更加精力充沛。

3. 教师的运用能力不强

信息技术作为一个新生代的教学方式，很多老师缺少相关方面的培训，特别是幼儿教师对信息技术方面的要求更高。校方忽视对教师综合教学素养的培训力度，导致幼儿教师对信息技术的运用方面的知识掌握不够，导致幼儿们对现阶段的信息技术层面的教育的缺失。忽视了幼儿的主体性，导致一节课堂教师是主体，但是教师对教材的运用也不够，导致整体的教学成果不突出。

二、形成良好的教学策略

对于信息技术的运用，作为一个辅助工具，必须为我所用，那么如何能够利用信息技术准确且很好的运用呢？不容忽视的有这三点：

1. 优化幼儿管理

在实践过程中，我们要重视信息技术与幼儿教育很好的融合，首先助理管理层面，运用信息技术很好的管理幼儿园，将幼儿教育与信息技术深入合作，将信息技术走进幼儿管理的方方面面，让教师们掌握信息教育的每一层面，达到熟练的程度。从而提高整个学校的管理能力和管理水平。这样学生们接受起来信息技术也更加方便。

2. 全面提升硬件水平

众所周知，信息技术是依靠基础设施为依托的，学校要想搞好信息技术教育，必须加强基础设施建设。全面提升硬件水平，完善的基础设施是实现信息教育，实现幼儿教育飞速发展的必要保障。一来可以加强学校的监管力度，二来也可以提升学校的整体教学水平，一举两得。

例如：幼儿园可以定期的举行大型亲子活动，比如运动会，“六一”节目等等，有的家长可能由于各种各样的原因不能到达现场，这时候校方就可以通过基础设施把活动的分享在平台上，弥补家长未能参加的空缺，基础设施的运用也可以让孩子们的身体更加丰富多彩。

3. 家校一体化发展

学校教育是离不开家长的辅助工作的，运用信息技术，可以很好的掌握学生的家庭情况，更好的将校方与家长结合起来，共同沟通交流，解决幼儿们的每一个成长过程中所存在的问题。学生群体处于幼儿阶段，对于事物没有一个很清晰的把握，信息技术的运用可以使老师和家长把孩子们发现的问题及时的进行反应，以便于学校和老师一起抓，共同促进孩子的健康全面发展。

例如：学校可以开设微信公众号，建立家校本，开设平台栏目，结合家长完善相关内容，比如：幼儿园食谱、开设早间操课程、值班老师联系方式…使学生、学校、家长的信息通过一定的操作运行下，可以及时的掌握孩子们的信息和学习活动，更好地满足现阶段学生和家长们需求，让学生学的更安心，家长更加放心。

三、结语

幼儿教育在信息技术的带领下正在稳步进入2.0时代，所以，这一阶段的教育更不能忽视，在将来的大趋势下，信息技术和学校老师只会更加的密切，信息技术的运用成为社会各个阶段更为重视的一个部分，信息教育为幼儿教育提供了更好的教育资源，多媒体技术使幼儿教育更加信息化、现代化，已经成为社会发展的大趋势。

参考文献

- [1]聂绍华.信息技术与幼儿教育相整合的有效性研究[J].计算机光盘软件与应用, 2014, (11): 209-210.
- [2]刘凯, 黄胜.幼儿园课程与信息技术整合研究[J].黑龙江教育学院学报, 2018, 37(05): 71-74.
- [3]师燕.信息技术与幼儿园科学领域各学科的整合[J].学周刊, 2018(14): 166-167.