

品经典文化 提升学生品位 ——高中经典名著的导读教学

杨必娥

(云南省曲靖市宣威市第九中学 云南 曲靖 655000)

[摘要]名著作为古今中外之文化瑰宝,在人类发展的长河中,推动着历史的发展和人类的继往开来。新《课标》将名著导读纳入教学内容中,旨在拓宽高中生阅读视野和思维,但是,在高中语文教学中,很多教师很容易忽略经典文化的渗透,导致高中生的经典文化品味能力有所下降,影响了高中生综合素养的提升。基于此,本文分析了高中经典名著的教学导读指导策略。希望本文的教学主要思想可以推动高中生的综合发展素质提升。

[关键词]名著导读;高中学生;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.544

高中语文名著导读不仅是语文教学中一项重要的内容,更是人类智慧的一种主象征,名著导读一直没有被提到一个重要的教学位置,致使名著导读课堂效果不尽人意,失去了起初设置课程的意义。如何认识到名著导读对于高中生成长的意义,并采取积极的教学措施激发学生的阅读兴趣,成为摆在教师面前的重要教学话题。本文提出了提升高中生名著导读的教学意义和一些具体的教学策略,希望本文的教学观点可以促进高中生的综合发展素质。

一、教师要科学有效地“导”

1. 恰当自然的导入

诗人朱熹的一首“半亩方塘一鉴开,天光云影共徘徊。问君难得清如许?为有源头活水来”让我们明白教学中要关注“源头”,才能引来学生学习兴趣的“活水”。因此,在名著导读教学中,对于课程的导入环节教师应当格外重视,可以采用自然导入的方式。比如,阅读《红楼梦》,这对于高中生来说有一定的难度,但是,如果教师采用恰当而自然的导入方式,会在一定程度上提升学生的学习兴趣,让学生产生浓厚的阅读动力。比如,在课堂的导入环节,我们可以借学习《林黛玉进贾府》的电影片段,并让学生观看87版电视剧《红楼梦》中经典歌曲《终身误》,在让学生欣赏这些经典版内容后,我让学生们试着讨论宝黛钗三人的爱情悲剧的原因。如此,学生们仁者见仁智者见智,纷纷讨论起其中的人物命运,部分学生甚至主动要求阅读名著的原版内容。通过这样的自然导入方式,不仅让学生产生了浓厚的学习兴趣,还让学生对名著的深层主旨有了清晰的认识。

2. 注重坚持趣味性原则。

于小说而言,没有故事的人生是乏味的。高中生虽然在思想上趋于成熟,但是他们依然渴望在一定的趣味化课堂中学习知识。为此,在名著导读环节,教师可以采用一定的趣味性方式引导学生,让学生产生浓厚的阅读动力。像阅读《莎士比亚戏剧》时,我们先将《王子复仇记——哈姆雷特》的视频故事播放给学生,激发他们对阅读名著的激情;再像中国四大名著之一《西游记》,我们可以播放电视版本的故事情节,并问一问学生,“这个故事情节是原著中的哪个环节?”让大家积极发言。如此,在充满趣味的教学环节中,学生产生了浓厚的学习兴趣,他们可以带着这份热情主动去阅读名著,并加深他们对名著的情感认知。

3. 与实践活动不分离

名著导读的过程需要一定的活动来支撑,通过一定的活动可以提升学生的学习兴趣,可以加深学生对名著的印象,可以提升学生的语文综合素养,所以,在高中名著导读中,语文教师应坚持为学生提供一定的活动空间,让学生带着积极的情

去学习名著。例如,教师可以在班级中举行名著交流会,给予学生分享阅读心得体会的平台,帮助他们提升名著阅读水平和思维能力。语文教师还可以为学生提供自行创新的学习机会,让学生结合对名著的理解进行一定的自主活动机会。例如,定期开展名著阅读征文活动,加深学生对于已阅读名著的理解与运用;还可以举行诗歌与戏剧表演等活动,提升学生对于名著的喜爱,并且对语文教学的效率会有很大的提升效果。

二、学生要科学有效地“读”

名著导读的主体应该是学生,他们只有深入进行阅读,并在阅读中加深对名著的感悟,最终才能内化名著的内涵,提升学生的语文素养。语文教师可以从以下几个方面给予高中生指导,让他们养成良好的阅读习惯:

第一,教给学生制定阅读计划,比如,让学生利用周末和假期的时长,合理制定阅读计划,并严格按照制定的计划进行实际的阅读活动;

第二,指导学生掌握名著的阅读技巧,比如让学生在阅读中对名著的写作背景、写作方式、人物性格与命运等进行深入的分析,提升学生的阅读主动性和阅读能力;

第三,养成精读与细读的习惯。经典名著是作家细腻心思的展现,具有深刻的文化内涵,需要学生进行深入的阅读,所以,语文教师要指导学生养成细读和精读的习惯,让学生学到名著的文化精髓;

第四,做好读书笔记,养成写心得、列提纲、写阅读感想与文本对话的准备工作,将原著中的优美词句等进行摘抄或写旁批,以此增强自己的情感,带动学生掌握名著的精神内涵。

结语

总体而言,在高中阶段加强名著导读的教学工作是让学生品味经典文化,提升学生精神层次的主要教学方式。在具体的教学过程中,教师要给予学生一定的“导”支持,还要给予学生一定的阅读指导,让学生在积极的情绪中学到经典文化的内涵,提升他们的语文素养。

参考文献

[1]黄志兵.浅谈新课改高中语文必修“名著导读”板块教学要求[J].四川民族学院学报,2014,23(01):98-101.

[2]张建霞.关于“名著导读”的几点思考——以人教版高中语文必修教材为例[J].语文学刊,2011(16):114-115.

议题式教学在高中政治课堂的应用

杨丽芬

(云南省曲靖市宣威市第九中学 云南 曲靖 655000)

[摘要]议题式教学是一种新型的教学形式,可以带动学生的学习兴趣和学习能力发展。实现这样的教学方式,需要教师进行教学观念的转变,立足于学生发展的实际步伐,让学生带着积极的情绪进行学习。在高中政治教学中,学生的学习主动性往往比较差,因为在长期的被动学习模式中,学生认为政治是一门“副科”。要想让学生真正爱上政治课堂,政治教师可以采用议题式教学方式。本文基于高中生的发展现实,提出了将议题式教学在高中政治课程中的应用策略。

[关键词]高中政治课堂;议题式教学;教学研究;合格人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.545

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》提出,高中思想政治学科的主要教学目标是让学生树立积极的人生观,提升学生的综合发展素养。当下,高中生对于高中政治的认识存在的问题很多,有的学生认为高中政治就是一门“副科”,有的学生认为高中政治不是高考的重要学科,甚至有的学生认为高中政治对于自己的成长没有多大用处。为此,高中政治的教学效果一直不太理想。鉴于此,高中政治教师要采取积极的教学措施,让高中生爱上高中政治学科。议题式教学是符合高中生发展特点的教学形式,为此,高中政治教师要将议题式教学应用在高中政治课程中,提升高中生的各种发展素养,为祖国输送合格的人才。

1. 立足课程教材确定议题

高中政治教材中涉及的很多内容都与实际生活有很强的联系性,在进行议题式教学中,教师应立足于教材知识的本身,并为学生提供一定的议题主旨,让学生产生浓厚的学习兴趣,并带动学生产生积极的交流,达到预期的教学目标。在必要的时候,语文教师要为学生提供一定的问题,带动学生的学习积极性。

例如,在学习“消费及其类型”之后,教师可以为学生确立“正确对待金钱”的议题,教师可以为学生提出一定的问题——你们觉得金钱对于生活的作用是什么?金钱太多好还是少点好?金钱是天使还是魔鬼?在提出问题后,政治教师可以依据班级学生的学习状况和学生人数进行小组划分,并将两个小组分别命名为“天使组”和“魔鬼组”。不同的小组名字分别代表的是自己小组的观点。在分组后,不同的小组都要依据自己小组的观点进行具体的资料查询,并坚持为小组的见解辩解。如此,在学生激烈的争论与交流中,他们对金钱的认知更加清晰,他们对课堂知识的理解也更加透彻,可以顺利达到预期的教学目标。

2. 生活化的教学情境激发探索欲望

在进行议题式教学中,教师一旦脱离实际生活是不利于学生掌握知识的。因为,政治学科的内容本身就与政治有千丝万缕的联系。为此,教师在授课中要密切联系实际生活为学生提供一定的议题。为了激发学生参与议题的主动性,教师可以为学生创设一定的教学情境,让学生带着积极的情绪去主动探索知识本身,最终促

进学生学习能力和政治素养的提升。

例如，在讲解“树立正确的消费观”时，教师可以通过多媒体的方式为学生创设具体的情境：小花现在是一名高中生了，看到同学们有什么，她自己也要什么。在一次周末的同学聚会中，她发现同桌买了一部智能手机，回到家她便提出也要智能手机的要求。之后，教师将视频暂停，并让学生讨论主人公小花的行为。因为这个话题与高中生自身的生活有很大联系，所以，将话题交给学生议论自然适合不过了。如此，通过创设生活化的教学情境，有利于拉近学生与知识点之间的距离，还可以提升学生的综合发展素质。

3. 适当应用信息技术提升自主探究能力

在信息技术的支持下，教师的教学迎来了人生的春天。通过应用信息技术，不仅可以为学生呈现一定的形象画面，还可以为学生提供一定的想象空间，让学生带着想象进行相关的探索和探究，如此，可以提升学生的学习主动性，还可以提升学生的探究能力。为此，高中政治教师要在议题式教学中适当应用信息技术为教学服务。

例如，在学习“企业与劳动者”时，教师可以通过多媒体的方式为学生呈现具体的劳动者与企业之间的矛盾问题视频短片，让学生站在一个旁观者的立场进行案例的分析。在分析的过程中，教师要给予学生充足的时间，让学生进行资料的查询和议论。在这样的画面中，学生不仅感受到了企业与劳动者之间的信任和合作关

系，还提升了学生对知识点的分析和总结能力。如此，在多媒体短片的影响下，学生参与课堂话题议题的主动性提升，促进课堂教学效果的提升。

结语

综上所述，议题式教学作为一种全新的教学方式，是对传统教学的创新和反思，是与学生的综合发展和课程改革的基本要求相吻合的。在高中政治教学中，政治教师要改善传统的教学形式，要给予学生积极的参与机会，让学生成为课堂的主体，让学生掌握政治的知识内涵，让政治的学科内容深刻在学生的头脑。政治教师要为学生提供生活化的教学情境，要为学生提供议论探索的平台，还要为学生提供信息化的教学支持，唯有如此，才能展现议题式教学的价值，最终促进高中生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 赵芹, 姚强. 高中政治课议题式教学中问题设计的思考和实践[J]. 教育观察, 2019, 8(21): 135-136.
- [2] 韩馨元, 陈晓彤. 议题式教学在高中思政课中的应用分析[J]. 现代交际, 2019(13): 172-173.
- [3] 薛雨. 浅论议题式教学方法在高中政治课中的应用[J]. 内蒙古教育, 2019(15): 96-98.

小学老师在传授学生知识的同时还应该教会学生什么？

向松梅

(湖南省怀化市溆浦县双井镇中心小学 湖南 怀化 419300)

[摘要] 教师是人类灵魂的工程师。作为一名小学教师。我们在教会学生知识的同时，还应教会学生其他素养。

[关键词] 爱国；真实；纯粹；善良；美德

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.546

大诗人杜甫说“随风潜入夜，润物细无声”一句赞美春雨，我想用这句话来赞美教师，他们更是用心潜入心，育人细无声。

读大学那会，一有机会就去博物馆看展览，什么展览都看，记得有一学妹问我：“学姐，你是怎么欣赏这些画的？看这些画对你有什么用吗？”对于这样的问题，叫一个行家完全可以说出自己独到的见解，但我是外行，而且我是完全不懂的外行，仅仅只是因为喜欢，想了一下回答说：“用心去欣赏，它对你的作用是潜移默化的。”这回答很美水平，但多年来，我却一直记得这句话，我把它放在了自己的教育工作上。

教书这门子事儿，不正如此吗？用心去教，不能假，也不能急，在无声无息中，在潜移默化中，收获成功，收获回报。

当我们还在感叹时光飞快流逝的时候，我已经步入社会了，当我为工作迷茫踌躇的时候，我已经工作两年了。现在斗胆来谈谈教书事儿，只是初生牛犊，不知不怕。

古人云：学高为师，德高为范。师者，所以传道、授业、解惑也。作为一名小学教师，必须具备渊博的知识和高尚的情操。

世间职业万千，一个人干一门事，无非就是为了谋生，或者奉献，以至于自己的人生变得有意义。而只有教师这门职业，除了谋生，还肩负着更伟大的使命。很多时候，我都不忍心把她当一门职业来看，她是伟大的，神圣的，她面对的不是冰冷的机器，不是空洞的文字，不是喧闹的闹市，而是人，活生生的一群人，是一种有意识、有情感、有思想的人。正是职业对象的特殊性铸就了职业本体的特殊，所以教书者，必将纯粹也，她的言行举止都影响着她的每一个学生，而小学教师其灵魂思想更不可亵渎，祖国未来人才角色的构成取决于你们呀！

作为一名小学教师，首先得教育学生做一个爱国的人。我要告诉我的学生们，我们的祖国地大物博，物产丰富，山川秀丽，历史悠久，中国人民创造了灿烂的华夏文明，中华民族用自己的勤劳智慧推动着历史的车轮，创造了一个又一个辉煌的成就，特别是新中国成立后，中国共产党带领中国人民走向了伟大的民族复兴之路，我们为生长在这样的国家而骄傲，我们一定要热爱自己的祖国。

现在的我作为一名小学语文教师，更是一名班主任，一定要教育我的学生做一个爱国的人。每每我滔滔不绝于语文知识的博大精深时，我总不忘记跟学生说：孩子们，中国文化就是这般的博大，文字方正，语言清晰，世界上几个古老的文字都因自身的种种不足在历史中淘汰了，而只有汉子不但没有被淘汰，而是越发展越灿烂。难道你们不因此而倍感自豪吗？每当我这番沉醉时，学生也不免跟着赞叹一番。拿破仑曾经说过中国是一头沉睡的狮子，就让他永远沉睡吧！奥巴马去年在香格里拉也力邀23个国有开展围堵中国经济发展的会议。可想而知，中国是强大的，中国的发展在改变着世界的历史，用宋庆龄的话是：终有一天，东方睡狮的吼声必将震惊全世界。

对于一个三年级的孩子来说，我跟他们说大道理可能是白费劲的，但我相信有种子力量叫做潜移默化，以润物无声地方式影响着他们。

作为一名小学教师，还应该教育学生做一个真实的、纯粹的人。

选择教师职业的人，其心灵也必将真实、纯粹的。

当我们批判这个社会如何虚伪时，我们冷静地思考一下，有几个人又坚守他的人生宗旨，继续做他真实的自己。在巨大的利益面前，道德又值得了几个钱？医生救人乃是医者本能，可在利益面前，救人却成了只要别治死人行，保健品本是

保健身体之物，可在利益面前，保健却成了只要别吃死人就可以。再说说我们司空见惯的救人事件吧！以前是老奶奶摔倒了没人扶，现在却是老奶奶摔倒了没有人敢扶，这种敲诈勒索事情太多了，已不再值得关注，有时候只能空悲切；这个社会太假了！

那是什么造成这种种的一切呢？名和利，在名和利面前，不是每个人都能坚守自己的道德。正因这样，我希望我的学生从小就养成真诚、纯洁的习惯，不因没写作业而找借口，不因高分而去抄袭，不因犯了错误而撒谎，不因怕挨骂而推卸责任。做一个真实的、纯粹的人。

作为一名小学教师，也应该教育学生做一个善良、美丽的人

罗素说：在一切道德品质之中，善良的本性是最重要的。美丽是推荐信，善良是信用卡。

人之初，性本善，善是人的本性。常言总是说：“教师通常都是手无缚鸡之力”的人群，可能这是在嘲笑教师的柔弱，可我却想以此来赞美教师的善良。中国有句俗话说“杀鸡儆猴，杀一儆百”，我是不喜欢这句话的，杀鸡儆猴，最终是猴子学会了杀鸡。每每在课堂上面对他们的无知时，真的很想发脾气，甚至想打人，但理智让我控制住了自己。我的脾气只会引起学生的害怕和逆反，却并不能改变他们的调皮。

作为老师，真的应该用善良的心灵教育孩子，同时也教育孩子作一个善良的人。

勿以善小而不为，勿以恶小而为之。一个善良的人必将是正义的人，是一个充满爱的人。

白岩松曾发表过一篇文章说中国人正在慢慢失去人性。很多国际新闻也报道，用丑陋来形容中国人。我是担忧的，可能我不能为此改变什么，但我却可以教育他们做一个善良的人。

记得有位老师跟我们说过，这个社会确实有点糟糕，但我们在教育学生时，我们应传递善良，美好的正能量。曾经一直为怎样建立学生正确的人生观而迷茫，但现在，目标却很明确，心中有爱，便能拥抱爱。

工作两年，我一直担任低年级班主任和语文学科的教学工作。这两年，其中的酸、甜、苦、辣不用我多说，但两年工作，却让我爱上了班主任的工作。

前辈们都讲，年轻老师不当班主任就永远无法走近学生的心理，这句话真的半点不假。从初任班主任的惊慌失措，到中途的厌烦苦恼，到现在的喜爱憧憬，我真的喜欢上了它。

教书这门事儿是美好的。语文课堂使你和学生尽情领略中华文化的博大精深，思想品德让我们无限陶醉人性的真善美，音乐教学叫你和学生沉浸旋律的动听，书法教学不得不令你和学生佩服中华艺术的精湛，方方正正的楷书更教会了我你们做人的道理。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。我们常常以蜡烛自居，但虽照亮了别人，却也燃烧了自己。我们是辛勤得园丁，可园丁的剪子却容不得半点瑕疵。所以我愿做源头活水，取之不尽用之不竭，清凉可口，造福一方。

一个会教书的人，必将是个有爱的人，用爱心引导他们，用心灵赢得他们的心灵。

我是一名小学教师，我是那一缕和煦的冬日阳光，把温暖和光明洒向每一个孩子。