

打造以学生为主的学程导学高效课堂

王浩

(鱼台县罗屯镇苗村小学 山东 济宁 272300)

[摘要] 小学数学教学中,学程导学的高效课堂是以学生为主来展开的,能够提高教学质量,保证学习效果,帮助学生更加积极的投身于数学学习当中,完成自主有效的学习模式。学程导学模式能够极大程度上满足学生对于学习数学的强烈需求,在突出以学生为主体的教学过程中,教师需要以学为主要教学设计理念,紧紧围绕学生本身展开教学内容的设计,引导并且帮助学生展开自主有效的学习模式,用来打造以学生为主的学程导学高效课堂。

[关键词] 小学数学; 学生为主; 学程导学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.692

学程导学案在小学数学教学中形成系统的设定,需要有效地结合课堂教学内容,突出以学生为主导地位,全面了解学生学习的状况,结合他们实际情况和个体差异分层进行教学,让学生在学数学过程中不仅能够获取知识,更能够从中收获学习数学的方法与技巧。突出以学生为主的学程导学案的设计和编写,可以以下通过三个步骤来完成。

一、既定教学目标,明确学生的学习程度

在小学数学课堂教学中,教师应当始终贯彻以学生为本的教学观念,在突出学生自主学习的主导地位同时,一定要明确教学目标,提前设定好学生学习数学知识应当学到何种程度,这就要求在45分钟课堂内,教师需要在有限的时间里让数学知识的重要内容以清晰的脉络传授给学生,一堂课程实效性的高低就取决于学习任务与目标制定关系,教师以学生的角度出发,将课堂标准与学生的实际相结合;在学习重点和难点的把控上,教师也需要制定一套系统的教学方案,通过让学生初步先了解课程的教学内容开始,进行学生情况调查,最后确定学习目标。

二、设定学生学习的教学过程,增强目标教学的可实施性

小学数学教师在制作学程导学案时,主要依据教材需要把握学生的学情,设置具有可行性的学习目标后,以学生为主通过四个阶段进行教学。突出学生为主导地位的课堂教学,要求学生在学数学时让自己的思想和实际相符合,在设定学习的具体过程中,增强目标教学的可行性,知识的传授契合学生的基础以及自身的接受能力,教学方案一定要面向全体学生,始终让学生自觉做到主观和客观学习相统一。具体有四个步骤,让学生进行预习导学,通过自主学习了解数学知识当中相对简单且容易的部分,结合学生合作探究的方式相互查漏补缺,运用整理归纳的方案使学生完成自我评价。

首先,教师在预习导学中让学生来提前预习本课程的内容。教师布置相应的预习作业,设置一些比较容易完成的具体学习任务,在此应当特别注意,教师制定的预习导学需要结合课程的具体内容,有目标的针对性的加以设置,不要只局限于书面阅读的形式进行预习,可以运用填空题、选择题或者判断等教学任务,更好地使学生进行预习,使学生了解到,预习导学的环节是让他们进行学习预热,主要目的是为了能够更好地解读教材,遇到自己难以理解的内容需要做好记录,课堂当中进行提问,帮助他们扫清解读教材过程中遇到的难题。

其次,通过自主学习让学生先以自己的角度认识数学知识。自主学习环节主要突出学生的学习主导地位,教师做好引导工作,在适当的时机简单地给予学生指点,使他们能够独立自主地完成具体学习任务。学习方式方法需要让教师加以指导,其核心的教学任务主要是让学生通过自主学习解决数学问题当中相对简单并且容易的知识,利用学程导学案加以引导,结合教师的指导教学,帮助学生在自主学习中完成一部分知识的自我吸收。在这个过程中,教师一定要让学生独立进行学习,也是为他们在接下来学习重点和难点知识时能够快速理清思路,打下一定的学习基础。

再次,结合学生之间的合作探究式学习,理解重点难点知识。合作探究式学习主要是通过小组模式进行学习,让学生之间相互探讨,在重点和难点当中,学生

自己无法独立完成学习,利用探究活动能够使学生们相互交换学习思路,以更加系统的方式进行学习,教师作出指导,共同构成学习方案。合作探究式学习的主要任务是要让学生与他人之间进行有效的合作,在同一问题当中,根据不同人的思路共同对问题加以探索和研究,使数学较难的问题在很大程度上得以化解。合作探究式学习,每位学生的学习任务比之前两个阶段有所加大,难度也会提升许多,有了之前的基础,学生才能够更好的利用合作探究式学习,发现他人身上的优点,取长补短、查漏补缺,完成对数学知识重点、难点的加深记忆以及灵活掌握。

以商的不变性为案例,教师可以展开合作探究式教学,让学生进行大胆的猜想,在什么条件下商能保持不变,在被除数和除数怎样变化的情况下,商才能不变呢?学生通过大胆猜想,有的提出被除数和除数同时加减相同的数,它们的商仍然保持不变;有的学生猜想,被除数和除数同时乘以或除以相同的数商也不变。这时,教师可以让学生根据自己的猜想进行实际验证,用小组的形式加以交流,在除数和被除数之间同时加减乘除相同的数会出现哪些结果。小组成员开始进行验证,最终发现,被除数和除数同时加减的情况商会发生变化,而同时乘除的情况伤仍然保持不变。

最后,利用整理归纳,使学生完成学习的自我评价。整理归纳工作也要突出学生自主学习的特点,要对学习任务和学数学的方法、技巧进行总结以及概括性的归纳。通过整理和归纳,不仅可以使学生对于一段时间的学习任务是否准确的完成进行自我总结,从另一方面也是对学生自我能力的一种锻炼,在数学学习中形成良好的逻辑思维能力和总结概括能力。

三、设置达标测验,验证学习成果

教师可以在课堂当中制定以学习目标为中心思想的达标测验环节,在有限的时间里让学生完成一套系统的练习检测。可以设置一个题目,围绕教学内容的重点和难点加以扩展,问题设置不要出现重复情况,这个环节主要考察学生在系统的学习过程中,学习任务的完成情况以及是否达到了学习目标,针对学生的检测情况,教师可以对教学任务做出及时的调整,帮助学生在学数学当中查找缺漏,针对不足改进学习方式。

四、结束语

由此可以看出,在小学数学教学当中,以学生为主的学程导学课堂需要制定具体的教学目标,在明确学生学习程度的情况下,制定学生学习的具体内容,能够有效的增强教学可行性,利用课前导入预习教学,使学生大致预览课程的具体内容,从中找出自己无法理解的问题,用来在课堂当中详细听讲,根据自主学习和探究式学习,使学生在相互合作下掌握数学课程的重点和难点,课堂学习评价结果,教师可以通过测验的方式加以验证。教学方法千姿百态,小学数学教学应当结合学生自身情况,利用学程导学案突出学生为主的高效课堂,让学生在学中总结和归纳,在不同程度上自身数学核心素养都有所提高,从中得到收获。

参考文献

- [1]徐耀光.抓好学程导学,打造以学为主的课堂[J].学周刊.2017(23)
- [2]陈青云.个性化学程成就学生健全人格[J].人民教育.2017(09)

幼儿园区域活动游戏化的实践研究

胡昕霞

(资溪县幼儿园 江西 抚州 335300)

[摘要] 《纲要》中指出:游戏是幼儿的基本活动。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也明确提出:“要珍视游戏和生活的价值”“严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”在当前幼儿教育中,集体教学仍然是最为普遍的教学活动形式,在幼儿园开展集体教学活动游戏化实践与探索就显得尤为重要。幼儿园集体教学活动游戏化目的在于让幼儿在一个相对愉快地学习环境中完成特定的教学目标,并且培养幼儿的学习品质。这需要我们幼儿教师结合不同主题的教学内容,将游戏潜移默化地渗透,积极发挥幼儿的主体作用,为幼儿的发展提供充分活动的机会。基于此,本篇文章对幼儿园区域活动游戏化的实践进行研究,以供相关从业人士参考。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 游戏化实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.693

引言

幼儿园的区域活动以它特有的功能深受幼儿的喜爱。幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的操作、感知来寻找问题的答案。幼儿自主选择,充分发挥了其主体作用,在不同的水平上获得相应的发展。良好的区域活动环境能为幼儿提供自主学习、自我探索、自我发现的空间,相对宽松的的氛围,能满足幼儿发展的需求。

一、当前幼儿园区域游戏活动中存在的问题

在现代化教育观念深入发展的背景下,现代教育形式不再拘泥于传统的你说我

学。幼儿教育也没有在原地踏步,区域活动作为近几年提出的全新教学方案,在幼儿园教育活动中起到了很好的效果。但就目前幼儿园区域活动的材料投放问题,仍然存在很多的漏洞:活动区域现代化范围浓厚,不能实现教育的目的,完全依赖于现代化的器材,不利于幼儿自主实践能力的发挥;一般情况下都是经由教师帮助幼儿选取活动范围和活动的任务,在一定程度上抑制了幼儿的自主选择权利,不利于幼儿能力的发挥。例如教师在进行某项教学任务时,为达到教学目的,借助区域活动来实现教学计划,在规定的范围内选取幼儿的活动区域,并给出相应的学习目

的,这就让幼儿丧失了独立思考的能力,长此以往下去幼儿会丢失游戏的乐趣;在区域活动内材料过少,幼儿不能从区域活动中找到适合自己的游戏,就不能发挥出区域游戏活动真正的作用。

二、幼儿园区域活动游戏化实践方案

2.1 努力创设特色的评价机制

为实现良好的教育教学活动,教师必须针对区域活动的内容让幼儿分辨对错,从而在区域游戏中作出更高的应对,加强区域活动的教育效果。但就目前的幼儿区域活动开展情况来看,很多教师并没有对孩子的教育活动真正重视起来,仅仅会表扬表现最为优良的幼儿,忽略其他的孩子。这种教学方法对幼儿的发展是非常不利的,得到表扬的幼儿在长期的区域教学活动中就会产生骄傲的心态,容易以自我为中心。没有得到教师表扬的幼儿就会丧失区域活动的兴趣,阻碍区域活动的开展。所以教师必须对所有参加活动的幼儿都给予正面的评价,让他们都能够从区域活动中体会到应有的乐趣,实现身心健康发展。

2.2 融入指导策略,注重幼儿个体发展

教师不仅要有正确的理念,还要有指导评价的能力。幼儿从无目的玩到自主选择、自由探索,都离不开教师有目的地引导与帮助。教师应依据每一个幼儿的“最近发展区”提供有效的材料,并通过观察给予科学的指导与评价。科学区“神奇的回力车”,教师通过指导将重难点定位在了了解回力车的原理、简易拼装并开展多种实验进行比较,记录实验结果。在区域活动中,教师要成为幼儿探索过程的观察者和共同参与者。教师对幼儿个体要抱有弹性的期望,以观察、指导、谈话、记录等多种方式成为一个促进者、合作者。

2.3 采用形式多样的游戏方式

虽然游戏是幼儿的天性,他们会比较喜欢游戏活动,但是每次都是同一个形式的游戏,这会让幼儿产生厌烦的心理,幼儿都会喜欢比较新鲜、有趣的游戏活动。所以,幼教工作者要合理规划每次活动的具体形式,避免大规模的重复,不仅没有

达到教育的效果,反而挫伤了幼儿的积极性。比如,中班在学习认识家人、朋友的时候,我们可以采用角色扮演方式,让幼儿扮演自己喜欢的角色,比如“妈妈”这一角色,让幼儿在活动中体会到妈妈的艰辛,更加爱自己的妈妈;还可以在绘本的时候,安排每天都有一个小朋友表演,然后其他的小朋友都是配合演出,大家一起诠释一个生动、形象并且有趣的绘本故事。除此之外,还可以采用运动的形式,比如大班的“抢板凳”。五个幼儿一起围绕四个凳子转,一边转一边跟着教师的音乐唱歌,当教师的音乐按下暂停键的时候,小朋友们就要赶紧坐在板凳上,没有板凳坐的那位小朋友就被淘汰了,撤下一个板凳,游戏继续。

通过这样新颖的游戏方式,既锻炼了幼儿的身体、头脑,又让幼儿学会了唱歌,一举多得。

结束语

在课程游戏化新理念的指导下,区域活动是一项不可缺少的活动形式。我们应贯彻“新纲要”的精神,结合六个支架,更新教师的新观念。通过实践的探索及对理论的学习,在“立足区域,观察孩子,发展能力”宗旨的指引下,我们应创设出更多有效的活动。幼儿在区域活动中能主动去发现、去尝试、去自由探索。这便增强了幼儿学习的主动性、积极性和创造性。让教师与孩子一同在游戏中学习,在区域中发展。

参考文献

- [1] 田春霞. 幼儿园区域活动游戏化的实践研究[J]. 文学教育(下), 2020(08): 150-151.
- [2] 吴前鸿. 幼儿园课程游戏化和区域活动的整合研究[J]. 中国农村教育, 2019(17): 57.
- [3] 赵琦. 幼儿园课程游戏化背景下的区域活动组织策略[J]. 才智, 2018(25): 75.

探究幼儿园劳动教育的意义及实施策略

廖倩

(四川省泸州市叙永县叙永镇西城幼儿园 四川 泸州 646400)

[摘要]以劳动教育为机制促进我国教育体系的巩固和平衡是至关重要的。幼儿阶段是个体发展最重要、最基础的阶段,但幼儿阶段的劳动教育仍处于边缘化的位置。本文基于当前幼儿劳动教育的问题及策略展开论述。

[关键词]幼儿劳动教育; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.694

由于社会经济水平的发展带动了生活质量的提高,父母及照料者的包办代替,导致幼儿动手能力差,劳动意识淡薄,劳动习惯未能养成,对劳动者、劳动成果的认知不明确,幼儿园的劳动教育也因缺乏系统的教育体系、科学的教学方法、新颖的教学内容处于零散阶段。幼儿劳动教育的提升与深化面临多方面的阻力。因此,厘清幼儿劳动教育的相关理论,分析幼儿劳动教育实施的现实困境,是构建新时代幼儿劳动教育体系的必然要求。

一、幼儿劳动教育的主要内容

在幼儿阶段,简单的劳动活动应包括以生活自理为目标的自我服务性劳动,为群体和公共事务效力的公益性劳动,以及种植、饲养活动和手工劳动等基础性劳动。认识成人劳动是组织幼儿认识成人劳动的不同形式和成果,逐步引导幼儿爱劳动、爱劳动人民和爱劳动成果的劳动情感。通过相关具体内容的关照,进而实现幼儿劳动认知、劳动情感、劳动技能三者协同发展。

二、在集中活动中注重培养幼儿爱劳动的良好品德

在集中活动中渗透幼儿爱劳动的意识,增强幼儿的劳动观念,并加以游戏强化,使幼儿不但在思想上意识到,而且必须学会形成自觉的行动。例子之一、在美术欣赏体验环节,必须用土泥工板和材料碗,用完后锻炼幼儿把用过的泥工板和材料碗冲洗干净,然后放在网架上晾干,再把自己桌面的垃圾收到垃圾桶里。这“劳动”看似简单,但要让每个幼儿都这样做并形成习惯是很不容易的。这样坚持一段时间下来,不用我提醒小朋友,他们就会自觉做好。经过多次的练习,在幼儿的思想意识中,不但形成了自己整理收拾的好习惯,同时也增强了幼儿的劳动观念,就这样,无论在家里还是在幼儿园克服了事事都要家长包办代替的思想,提高了幼儿的自我服务能力,形成了良好的热爱劳动的品德行为习惯。例子之二、音乐活动一洗衣服(韵律),通过此活动,让孩子们充分认识到自己能做的事情自己做,体验到劳动的快乐。

三、搭建自然、多元、丰富的劳动课程

幼儿园从儿童的年龄特点出发,以“尊重兴趣、源于生活、基于经验、自主选择、着眼发展”为核心,整合环境资源、家庭资源拓展劳动教育的内容和形式,师生共构的自然渗透式劳动课程体系,把劳动教育与生活相融合,形成自然、多元、丰富的课程体系,在课程实施中关注五大领域的有机融合,让幼儿获得多元体验。劳动基础课程是渗透于一日生活环节的劳动课,幼儿在自然中自然习得自我服务和集体服务的基本技能,包含自我服务类和服务班级两类。劳动创意课程是幼儿园利用环境资源为儿童创造、创新、创设更多元的劳动体验课程,它固化于周课程之中成为每周儿童特有的常态生活的一部分,主要包含小红帽服务队活动、盥洗时光、创意面点、木工坊活动等。种植劳作课程是因地制宜利用班级窗台、园级的种植区域开展种植劳动,让幼儿亲历种植的过程,参与种植作物管理、探究并感悟生命的

成长,体验收获的喜悦、分享成熟的果实,主要包含作物种植、作物管理、果实加工等。劳动渗透课程根据儿童的需要和能力,通过参与各类活动的环境布置与收拾,自然而生动把劳动不漏痕迹地渗透其中,让幼儿充分感受和体验劳动带来的愉悦感和成就感,支持幼儿自信而从容的生活。主要包含大型活动、主题课程、游戏中的渗透。

四、寓劳动于家庭教育中,巩固劳动的习惯

苏联教育理论家苏霍姆林斯基曾经指出:“儿童的心灵是在劳动中逐渐培养起来的,关键的问题是要使儿童从小就参加劳动,使劳动成为人的天性和习惯。”劳动教育单靠教师在园的教育和培养是不够的,劳动教育还要渗透到家庭中,让劳动在家庭中得以延续,才能巩固幼儿良好的劳动习惯。(一)树立榜样,培养幼儿爱劳动的品质好模仿是孩子的天性,教师和家长应做好孩子的劳动表率,以自己的行动来诱导和影响孩子。我们要改变家长观念,利用家长会、家访、家园联系栏、微信平台等途径向家长宣传幼儿劳动教育的重要性。使家长们认识到劳动对于幼儿在身体、意志、品质、能力等各方面发展的影响和教育意义。鼓励家长以身作则,通过生活中的各种劳动做好表率,为幼儿树立劳动的榜样,使孩子从父母的言传身教中,受到耳濡目染,从而养成爱劳动的良好品质。(二)形成家园教育合力,使幼儿的劳动习惯持之以恒家长在家里要给幼儿提供劳动的机会,让幼儿做些力所能及的事。平时家长在家庭中可让幼儿帮助摆餐具、摆鞋子、收拾玩具、扔垃圾、折衣服、洗袜子、洗毛巾等。家长还可适当地对幼儿的劳动成果给予肯定和奖励,让幼儿体验到劳动的愉快、成功的自豪。在劳动过程中的家长要发现孩子闪光点,及时肯定和表扬,家长可拍下幼儿在家劳动的照片或视频,通过微信群和班上小朋友分享,在家长会上分享劳动教育的心得体会,让幼儿之间、家长之间互相鼓励,让幼儿在家庭中的劳动持之以恒。

劳动教育具有社会属性和时代特征,根据新时代劳动教育的要求和主题,当前劳动教育也着重于“脑力劳动和学习劳动”的生发,因此结合时代赋予劳动教育的不同内涵,形成“生活自理和服务劳动”“对成人劳动、劳动者的认识活动”“脑力劳动和学习劳动”三大幼儿劳动教育内容体系。

参考文献

- [1] 郭映彤. 新时代背景下加强幼儿劳动教育的思考[J]. 教育观察, 2019, 8(12): 27-29.
- [2] 郑娟玉. 浅谈幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 幼儿教育研究, 2019(02): 16-18+8.
- [3] 梁月琴, 赵杰. 幼儿劳动能力培养的现状调查与分析[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(01): 171-174.