

初中英语写作教学中反思性教学方法

陈永武

(江西省上饶市玉山县冰溪中学 江西 上饶 334700)

[摘要]初中英语作为基础性学科,在教学过程中注重学生反思行为和素质的培养,对于学生未来学习更高阶的知识以及步入社会均具有十分重要的作用,基于此,本文重点探讨反思性教学应如何更好地应用于初中英语教学中,以此来进一步提升初中学生的英语学习和英语素养。

[关键词]初中英语;英语写作;反思性教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.898

引言

在英语课程教学中,写作教学属于重要环节,更是培养学生核心素养的有效手段。在核心素养指导下,怎样开展写作教学才能够培养学生核心素养呢?这是相关教师探究的重要课题。因此,探讨如何开展写作教学实践具有实用价值。

一、什么是反思性教学

20世纪90年代,华东师范大学教育学者熊川武出版了《反思性教学》一书,并把反思性教学定义为“教学主体借助行动研究不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题,将‘学会教学’与‘学会学习’统一起来,努力提升教学实践合理性,使自己成为学者型教师的过程。”(熊川武,1999:3),这为我国反思性教学的开展奠定了良好的基础。而在我国教育的基础阶段初中英语教学中,反思性教学虽然也得到了一定程度的认可,但是它的应用还不是很广泛,关于这方面的深入研究和探讨也不多。

二、初中英语写作教学中应用反思性教学的策略

(一)教师需反思自我角色的转变

新课改要求老师要转变自己在课堂中的角色,调整好师生关系。所以,在反思性教学中,老师反思的首要问题就是,是否转变了自己的角色,在课堂中是否真的体现了,以教师为主导,以学生为主体的新观念?是否真把课堂归还给了学生?还是仍然坚持“一言堂”?在课堂上以我为中心还是充分尊重每个学生的个体差异?初中阶段的学生身心特点较为复杂,老师应该多鼓励学生,努力培养学生的积极学习态度。

(二)创造机会让学生自行修改英语作文

传统的英语写作教学中,初中英语教师往往设置作文题目后由学生统一写作,然后教师统一收集、统一批改,这种英语写作教学方式虽然能够使学生了解自身写作缺陷,但是该方式所存在的效率低下等问题较为明显,尤其是学生由于社会经验较少,对于所设置的作文题目写作类型基本相似,这就使得英语教师在批改时较多关注学生共同存在的问题,对于某些个性化问题较少关注,学生对于教师的批改意见也往往采取予以忽视的态度,这就使得学生的学习效率低下,教师的教授效果较差。通过运用反思性教学,给学生创造机会让学生自行对所写的文章进行批改和修正,不仅能够使学生发现自身的错误所在并引起重视,更能使学生对于英语写作的兴趣得以提升,对于学生英语素质的培养具有十分重要的作用。举例说明,初中英语教师在布置“介绍学校”的英语作文时,英语教师在备课的过程中应当对作文

的评判标准进行明确规定,然后在开展教学时可以首先对作文中可能运用到语法和词汇进行讲解,然后让学生自行开展写作。在写作完成后英语教师将作文的评判标准分发给给学生,让其自行对照并进行自我评定,对于写作过程中出现的错误和语法问题进行修正和反思。最后在学生均完成自身作文的评判工作后,英语教师将学生的英语作文收集上来进行查看,一方面关注对所讲解知识的应用情况,另一方面关注学生自身的评判情况,然后思考在未来的教学中如何予以改进。将反思性教学应用于英语写作的教与学的过程中,对于学生自我审视能力的培养和教师收集反思能力的培养具有十分重要的作用。

(三)改革传统的英语写作教学方法和模式

传统的写作课堂,在写作开始前,教师一般习惯于给学生一个题目,然后提出各种要求,让学生根据要求去写。这种单调乏味的教学方式和难激发学生思维,培养他们的思辨能力。教师英语摒弃传统模式,将写作训练由独立练习转变为课堂日常,并根据写作主题激发学生的发散性思维,通过小组讨论、口头交流等形式,从单词到词组到句子再到小片段,逐步培养孩子的思辨能力。以“节日”主题为例,教师应引导学生思考以下问题:What's the festival?—When is it?—What can people do during the festival?通过这些问题思考,逐步拓展学生的知识结构、调动他们思维的积极性,让学生逐步形成自己的观点和判断。此后,在课堂上,教师应组织学生进行“头脑风暴”活动甚至是辩论,通过这样的活动,进一步启发学生的思维。集思广益,辩证思考。

结束语

初中是中国学生学习外语的基础阶段,也是关键时刻阶段,那么作为学生学习的引路人,我们就应该积极主动地采用反思性教学,来提高自己的教学能力,来提升我们的专业素质。

参考文献

- [1]钟越飞,林丽玉.反思性教学对初中英语教师教学模式影响的分析[J].英语广场,2019(03):157-158.
- [2]陈锦云.论初中英语的有效写作教学策略[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:604-605.
- [3]陈文柳.教师专业发展视域下初中英语反思性教学调查研究[D].湖南科技大学,2018.

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

孔令升

(山东省莘县王奉镇联校东关小学 山东 聊城 252416)

[摘要]小学阶段是学生语言的启蒙阶段,是不容忽视的重要起点。语文作为我们的主要语言,也一定要准备好这一步,保证学生的语言素养,提高学生的阅读能力。文本细读是学生掌握良好阅读理解的重要环节,也是提高学生阅读质量的关键。在小学语文阅读教学中应该怎样进行文本细读呢?基于此,本文对小学语文阅读教学文本细读的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;文本细读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.899

引言

阅读教学需要从“一篇”走向“一组”或“一本”:带领学生入乎其内读懂文本内容,是阅读课堂的重要任务;带领学生出乎其外发现文本特点,是阅读课堂更加重要的任务。因此,在读懂内容的基础上聚焦文本特点,是阅读教学的路径之一;反之,从文本特点出发读懂文本内容,是另一种阅读教学的路径设计。

一、认识文本细读的重要性

文本细读就是结合文本的含义、表达意图、语境、目的等进行分析理解,对小学生来说是一个十分重要的环节。只有正确地解读文本,才能够加深学生对文本的理解,为学生解读其他文章提供标准。在小学语文阅读引导中,文本细读的重要意义不言而喻,通过文本细读,帮助学生体会不同的语境,了解文本中的表达重点,促进学生对知识的理解。但是,文本细读的认知存在一定的局限性,小学生在实际学习中也会出现一些困难,因此,不愿意进行文本细读。其次,受到教材的影响,学生学习兴趣很难激发,阅读习惯很难培养。面对这些问题,一定要结合小学语文教学实际,探索文本细读的策略,力争能够转变小学语文文本细读的现状,达到教学的效果。

二、小学语文阅读教学推行文本细读的具体策略

(一)将文本细读与孩子们的学习兴趣相结合

众所周知,兴趣是最好的老师,每个孩子都有自己的独立的个性和思想,如何针对每个孩子独特的个性来进行合理的引导和教育,是每个老师都希望自己能够做到的。文本的阅读也是如此,每个孩子都有自己喜欢的事情,有自己喜欢阅读的文章种类。老师们则可以通过了解孩子们的兴趣爱好,给孩子们推荐他们感兴趣的文章来仔细阅读。这样不仅可以让孩子们感受到阅读文章的乐趣,也能通过这种合理的方式让孩子们更加容易接受文本细读的方式。

(二)走进文本世界,深化阅读感悟

“一千个读者,就有一千个哈姆雷特”,教师在开启阅读教学时,应当鼓励学生大胆表达自己的感悟,在思想碰撞中对文本形成更全面、细致的认识。比如在阅读教学《草船借箭》时,教师设计出草船借箭的一系列环节:一是接受任务;二是借箭准备;三是草船借箭;四是如期交箭。通过诸葛亮的一番神机妙算,完成了一道看似不可能的任务,而这其中,每一位人物的不同性格都成了这场计谋能否得胜的关键。那么这场精心谋划的“借箭”中,哪一步至关重要呢?有人看到的是忠厚

老实的鲁肃成为诸葛亮的一枚棋子，有人看到的是曹操的生性多疑让诸葛亮钻了空子，有人认为这一切的起因都是因为心胸狭隘的周瑜设计一道不可能的任务，才让诸葛亮名流千古。

（三）将文本细读与合理的教学方法相结合

关于文章的理解，传统的教育方法就是先让孩子们将文章快速通读一遍或几遍，了解了文章的大概意思以后老师再引导孩子领会文章的含义和所要表达的中心思想等问题。这种粗略的阅读方式不仅无法让孩子们养成文本细读的能力，而且对于孩子们领会文章的含义和中心思想等也收效甚微。所以老师们在语文课堂进行阅读教学的时候，一定要改变以往以自己为主体的被动教学方式，可以适当开展一些丰富多彩的业余活动来调动孩子们的积极性和主动性。

（四）尊重学生，积极引导

目前，小学阶段很多教师习惯将自己的认识强加给小学生去思考一些问题，这是非常不利于学生发展的，甚至会直接扼杀学生的想象力，阻碍学生阅读理解习惯的形成。因此，在小学语文教学中，教师要尽量以学生为教学主体，遵从学生本位的思想，赋予学生更多独立思考的实践，从而让学生能够更加全面地理解文本的内容。

初中英语阅读教学中融入中华优秀传统文化的思考

梁媛

（江西省景德镇市实验学校 江西 景德镇 333000）

【摘要】英语是一门语言学科，语言是文化的沉淀和积累，只有加强文化学习，才能更好地理解英语的内涵，正确地用英语表达和交流，从而冲破地域，畅通无阻地沟通交流。因此，初中英语教学中，教师不仅要重视语言知识的传授和技能培养，还要重视学生的文化学习，在英语教学中向学生渗透文化意识，提高学生中对中西方文化差异的敏感性和适应性，促进英语核心素养的形成。

【关键词】初中英语；传统文化；融入路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.900

前言

将中华优秀传统文化融入初中英语教学，可有效提升学生英语表达能力，强化学生文化传承意识，对提高英语教学质量 and 培养学生文化意识具有积极的推动作用。本文基于初中英语教学实际，阐述了中华优秀传统文化融入初中英语教学的重要性，初步探索了初中英语教学中融入中华优秀传统文化的有效路径。

一、中华优秀传统文化融入初中英语教学的重要性

随着经济全球化的快速发展，国际上不同语言文化背景、跨地域文化的政治、经济往来越来越频繁，如何通过英语这一门世界通用语言来弘扬中华优秀传统文化就显得十分重要。英语学科是我国基础教育体系的重要组成部分，在初中英语教学中融入中华优秀传统文化，有利于加大中华优秀传统文化的传承力度，有利于丰富学生的精神世界，有利于不断提高学生的社会交际综合能力，同时还有利于促进教师更好地开展英语课堂教学，对初中生世界观、人生观和价值观的形成起着重要作用。

二、培养学生文化意识的必要性

受应试教育的影响，传统的英语教学中，教师只注重对学生语言技能的训练，而忽略了语言中蕴含的文化知识。新课改背景下，教师要重视提升语言运用价值的重要作用，重视文化教学，从而提高学生的文化比较能力，使他们能更好地利用英语这一语言工具交流和沟通。语言作为文化的载体，无论是英语字母还是语篇，都蕴含着丰富的文化背景。教师不仅要要将语言这一表层内容传授给学生，还要深入挖掘语言背后的文化知识，并将其穿插在课堂教学的各个环节，从而持续、全面地培养学生的文化意识。

例如，单词“dragon”（龙），在中国传统文化中，它是吉祥、权威的象征，如中国古代的皇帝被称为“真龙天子”。中国传统文化中关于龙的词语都含褒义，如龙腾虎跃、龙凤呈祥等。而在西方文化里，龙是恶魔的象征，这点可以从诸多动画电影里看到。英语中称凶暴的女人为“dragon”。他们将狗作为朋友，You are a lucky dog，即你是一个幸运儿。试想，若没有文化教学，只是让学生按照英语语法翻译，就会闹出很大的笑话，影响学生对课文的理解。再如，中国人见面习惯问“吃饭了没？”“去哪里？”，而西方人见面习惯谈论天气、健康等。由此可见，文化背景知识在语言学习中有着举足轻重的作用。教师要在平时的英语教学中有意识地向学生渗透文化意识，培养学生的跨文化意识，为他们的英语学习奠定坚实的基础。

三、初中英语教学中融入中华优秀传统文化的有效路径

（一）改进教育策略，创新教学模式，提高融入的趣味性

为更好地在课堂上融入中华优秀传统文化，教师应不断改进教育策略，创新教学模式，提高融入的趣味性。首先，可以通过情境教学，将中华优秀传统文化融入英语课堂教学中。引导学生设计一些小型情景剧。如在学习有关中秋节的文章时，可以根据历史典故，指导学生设计表演嫦娥奔月、后羿射日等英语情景剧，有效增加学生的知识储备。其次，组织学生开展英语第二课堂，丰富课外英语实践活动。

结束语

老师们在语文阅读教学中实行文本细读的教学策略时，应该把握好孩子们对文本进行细读的程度，不要流于表面也不要对文章进行过度解读。孩子们通过对文本的详细分析和认真解读，不仅可以加强他们对于所学文章的理解程度，还能够使他们掌握阅读文章的技巧，更对孩子们学习和巩固基础知识有很大的作用。

参考文献

[1]李冬美.小学语文阅读教学文本精读策略分析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:246-248.

[2]中华.试析小学语文阅读教学中文本细读的方法[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:512.

[3]郭丽华.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[C].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司,2019:65.

定期组织英语角、文化艺术讲座、英语广播、英语文艺晚会、各类教学竞赛等课外活动，并将中华优秀传统文化融入其中。通过形式多样的英语课外活动，有效激发初中生英语学习热情，提高传统文化融入的趣味性。

（二）深入挖掘教材，提高融入的系统性

在初中英语课堂教学中，教师应注重对教材内容的深度挖掘，精心设计教案，将中华优秀传统文化自然融入于教学目标、教学内容、教学方法、阅读写作、练习考试中。同时也可以利用中华优秀传统文化寻找与课程设计相关的教与学反思性思维，营造良好氛围，从而不断提高融入的系统性。

如教学人教版七年级下册第十单元“I'd like somenoodles.”时，可以根据餐厅点餐的情景对话，延伸教材内容，引导学生谈论中国的饮食文化。事先设定好情境问题：（1）What are the staple foods that Chinese people like to eat?（2）What is the traditional culture in China?（3）What traditional Chinese food do you like most?引导学生通过对话交流，引出有关中国传统饮食文化的话题。

（三）比较中西文化异同，加强融入的全面性

我国具有悠久的历史、文化，包括大量的诗词歌赋、诸子百家、民间传说、书法、武术、饮食文化等。在英语教学实践过程中，教师应在帮助学生了解西方文化的同时，对中西方文化进行比较，利用学生熟悉的传统文化学习环境来了解西方文化。教师也可以通过多样化的对比方式，让学生快速查找不同语言文化之间的内在差异性。

（四）强化英语教师的文化素养，提高融入的有效性

要想在初中英语教学中提高融入中华优秀传统文化的有效性，需要教师强化英语文化素养，提高思想文化道德素养和职业情操。学校可以开办形式多样的经典诵读活动，同时还可以邀请一些有影响力的国学大师来学校开展中华优秀传统文化讲座，让学校全体师生深切感受并弘扬我国源远流长的优秀文化和传统美德。也可以选派教师考察学习，加强与国学文化单位的业务交流，夯实教师的传统文化功底。只有教师从内心深处感受到中华文化的强大感召力，方可在教学工作中将其转化成一种精神力量，并教育、感染每一位学生，培育学生的中华民族精神和文化自信。

结束语

综上所述，在初中英语教学中适度、适量地融入中华优秀传统文化，可有效提升学生英语表达能力，强化学生文化传承意识，对提高英语教学质量 and 培养学生文化意识具有积极的推动作用。

参考文献

[1]刘蕊蓉.初中英语课堂教学中的跨文化意识培养策略探究[J].读与写,2020,17(17):130.

[2]周亭亭.在英语阅读教学中培养初中生跨文化意识的策略探究[J].初中生世界(初中教学研究),2019,(8):65-67.

[3]张莉.在农村初中英语阅读教学中培养自主探究学习能力的方法[J].读与写,2020,17(14):153.