

交互式电子白板在小学英语绘本阅读教学中的应用

许鹏霞

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 克州 845450)

[摘要] 小学英语是小学生接触和学习英语的开始阶段,所以,让学生对英语产生浓厚的兴趣是教学的关键,绘本阅读是目前小学英语教学中教学效果最为明显的方式之一,再加上交互式电子白板的有效运用,可以大大节省教师的时间和精力,提高教学效率,促进学生英语能力的有效提升。本文针对交互式电子白板在小学英语绘本阅读教学中的应用展开了讨论和分析。

[关键词] 交互式电子白板; 小学英语; 绘本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.150

引言

交互式电子白板是一种新兴的产品,它具有方便快捷,操作简单等特点,并且逐步被运用到教学当中,取得了很好的教学效果,而英语绘本阅读教学是一种将英文表述与图画图形相结合,并融入情感和色彩的故事书,是一种十分难得的课外英语学习材料。教师应有意识将二者进行结合,激发学生的英语学习兴趣,促进学生英语能力和水平的有效提升。接下来,对交互式电子白板在小学英语绘本阅读教学中的应用做了详细的阐述。

一、结合学生的学习特点和学习能力制作绘本,降低英语知识的难度,激发学生的学习兴趣

在小学英语教学中,绝大部分小学生的理解能力和英语基础知识都十分薄弱,对于教师所讲的一些知识点总是似懂非懂,十分疑惑。对此,教师应确立学生在教学中的主体地位,结合学生的学习特点和学习能力,将所讲的内容制作成通俗易懂的绘本进行教学,降低英语知识的难度,让学生容易理解,激发学生的学习兴趣,提高阅读能力和英语知识水平。

比如,对于低年级学生的教学来说,低年级学生的理解能力和英语基础都十分薄弱,教师在运用交互式电子白板制作绘本时应充分考虑到这些因素,选取简单易懂的英语知识,并将其制作成色彩鲜明,图画生动活泼的绘本,这样才能吸引学生的注意力,激发其学习英语的兴趣和动力。比如,以英语知识中最为基础的打招呼为例,教师可以将“Good morning、Good afternoon、Good evening”“How are you”利用交互式电子白板根据这两个最基本的问候方式设置两个情境对话,并将其串联成故事,学生在看到绘本上的图画时,注意力就会被吸引过来,然后,教师可以先让学生跟随自己朗读一遍绘本中的句子,对其进行初步的认识,紧接着,让学生了解每个句子所对应的中文意思,帮助其加深理解。最后,教师应让学生再次阅读绘本的对话,使其完全掌握这两个最基本的英语问候方式。另外,教师还可以鼓励学生两两之间模仿情境对话,并上台进行展示,教师此时除了要给予充分的鼓励之外,还应有意意识的利用交互式电子白板根据学生上条对话的情境进行适当的修改,做到与学生同步,不仅可以充分发挥电子白板的功能,还有助于树立学生的课堂主体地位,建立学生学习英语初期的自信心,激发其对英语的学习兴趣。教师通过制作绘本,降低英语知识的难度,不仅可以激发学生的求知欲和好奇心,吸引学生学习的注意力,还可以有效地提高其理解能力和学习能力,掌握英语知识。

二、适当的提出问题,充分引起学生思考,调动学生思维,提高阅读能力

阅读是英语教学中必不可少的一部分,而利用绘本进行阅读教学可以大大提高学生的学习效率和阅读能力。因此,教师可以将阅读材料制作成绘本,并且在阅读过程中适当的铺设一些问题,充分引起学生的思考,调动其思维,促进学生英语知识的学习。

以一篇简单的阅读理解题“An Old Woman and a Boy”为例,教师利用交互式电子白板将这一题目呈现在白板上,让学生进行阅读,然后根据这篇阅读在白板上制作一个故事绘本,并设置一些层次性的问题,让学生进行探究,促进学生的学习。比如,题目往往是学生最容易忽略的部分,教师可以在展开教学前先向学

生提出问题:“What is the title of the text?”“What can you see on the picture?”让学生对标题引起注意,引发其思考,让学生带着问题去阅读绘本的内容。紧接着,教师可以针对这一句“She gets up early and gets to the station at nice o'clock in the morning”提出问题:“What time does the old woman get to the station?”让学生仔细观察绘本中的句子,解决问题,在学生得出答案后,教师应将正确的答案和答案的所在地方在白板上公布出来,加深学生对这篇阅读题的理解,提高阅读和思考能力。最后,教师应对整个绘本的阅读进行归纳,再次提出一个问题。“What is the story of the article?”让学生按照整个白板上绘本的内容来讲述文章。这样有利于学生形成系统性的思维,掌握完善的英语知识,提高阅读能力和英语知识水平。与此同时,在学生绘本阅读完成之后,教师应该做的就是提醒学生要对自己的阅读成果和绘本的内容进行审查,并对此次的做题技巧和感受进行评价,全方面的了解自己。比如,教师可以在交互式电子白板上引导学生对整个和绘本阅读的内容和问题重新梳理一遍,整理自己的阅读和做题思路,然后对自己前面的做题表现进行评价和总结,在自我审查中逐渐掌握阅读规律和阅读技巧,提升自己的阅读能力,提高阅读水平。另外,教师除了利用英语绘本将课本的内容进行绘制之外,还应在绘本内容的基础上进行适当的拓宽,利用交互式电子白板进行阅读材料的有效延伸,拓宽学生的英语知识面,使其具备丰富的英语知识体系和认知结构,提高英语学习能力和英语知识水平。

三、有效利用交互式电子白板引导学生进行自主阅读学习,提高学生的绘画能力,思考能力和自主学习能力

绘本阅读教学的最终目的就是为了让能够自主进行阅读学习,形成清晰的英语学习思路和模式,因此,教师一定不要忽视对学生自主阅读学习能力的培养,促进学生的全面发展。

例如,教师可以在教材中随意选取一篇课文,让学生自己进行阅读,在阅读结束后,教师可以让其以小组为单位对刚才的内容进行讨论,理清思路,紧接着,教师可以开展绘本阅读比赛,把课堂交给学生,让每一个小组派出代表上台将刚才阅读的课文内容在交互式电子白板上呈现出来,并且要求学生一定要图文并茂,通过这种方式形成良性的学习竞争,激发学生的上进心,有效提高学生的自主学习能力,促进其英语学习发展。

总结

总而言之,英语绘本阅读教学为学生创造了一个十分愉快的学习氛围,大大激发了学生学习英语的兴趣,为整个英语教学开辟了一个更为广阔的空间。因此,教师应积极地运用交互式电子白板来开展绘本阅读教学,使学生通过丰富多彩的画面感受英语世界的无限精彩,丰富学生的英语知识体系,提高学生的阅读能力和整体英语知识水平,促进学生的学习发展。

参考文献

- [1] 丁晨.交互式电子白板在小学英语课堂的应用[J].新课程·小学,2019(2):110.
- [2] 郑茅茅.浅谈英语绘本在小学英语教学中运用[J].赤子,2019(6):138.

基于小组合作学习培养初中英语写作素养的探究

杨惠娟

(江西省崇仁县教育体育局 江西 崇仁 344200)

[摘要] 培养学生英语学科核心素养是英语教学的主要任务,本文从教学课例出发,探究基于小组合作学习如何培养初中英语写作素养。

[关键词] 小组合作; 英语学习; 写作素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.151

英语学科素养主要包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面。写作作为重要的输出环节和表达技能,体现了各种语言综合能力的运用。如何开展写作教学活动,培养初中生的写作素养值得关注。本文结合自己的实践教学,以人教版新目标英语八年级上册Unit 8的写作教学为例,重点阐述小组合作学习在培养初中生英语写作素养中的运用。

一、小组合作学习在英语写作教学中的应用课例

1. 教学内容

本课程内容选自新目标英语八年级上册“Unit 8 How to make a banana milk shake?”的写作板块(Section B 3a-3c)。本单元以食物制作作为话题,让学生巩固食物制作过程的表达并了解与体验中西方在饮食文化方面的差异,同时引导学生用英语正确表达中国的传统节日和食品名称。在该板块中活动3a是云南米线的填空练习并可作为写作案例。活动3b是写前准备,活动3c要求学生为最喜爱的家乡特色食物

写一份菜谱。

2. 教学目标

- (1)通过学习3a提供的范文运用思维导图提炼出说明文的语言结构和写作方法。
- (2)通过小组合作学习法为写作做好素材和语言支架。
- (3)能运用表示序列的副词、祈使句和一般现在时等语言项目完成写作任务。

3. 教学重难点

- (1)说明文(食谱)的文体特点及写作方法。
- (2)运用一般现在时态、表序列的副词和祈使句完成食谱这种说明文的写作任务。

4. 教学过程

教育心理学表明,课前和学生良好互动并告知学习任务和目标,会使学生更加轻松地进入学习状态,学习效果更佳。

① Lead-in

T: Show a picture about Yunan Rice Noodles and ask students what it is, where it come from and how to make it.

设计意图: 追问式的导入有利于培养学生在真实情境中借助语言表达自己的想法和思维的能力, 也有利于了解本土美食文化, 培养学生对优秀文化认知的文化品格。

② Task 1 How to make Yunan Rice Noodles?

T: Work in groups to speak out how to make Yunan Rice Noodles according to the pictures on the PPT and 3a.

T: Choose a group to retell the steps of making Yunan Rice Noodles in front of the class.

设计意图: 学生以小组合作的方式将3a的篇章转化成食物制作步骤句型, 降低了写作难度, 符合语言知识从句型到篇章的过渡。小组合作中的对子帮扶也有利于基础知识的巩固, 为实际写作提供句型支持, 也训练了学生的英语思维能力。

③ Task 2 How to write a recipe?

设计意图: 从task1的根据图片让学生说制作米线的步骤到task2的语篇分析并完成思维导图。从句到篇, 一步步搭建支架发展学生的思维能力, 培养学生的写作构建能力。

④ Task 3 Read 3a

T: Read the recipe and sum up some tips on how to write a recipe in groups.

设计意图: 小组讨论并总结写菜谱的一些注意事项, 帮助学生理清写作思路, 减轻写作焦虑。

(2) 写中阶段(While-writing)

根据思维导图及同伴讨论结果进行独立作文, 培养学生独立思考的能力及语言的综合运用能力。

(3) 写后阶段(Post-writing)

① Task 4 Self-evaluation

T: Check the recipe by yourself with the chart in PPT and give points.
设计意图: 通过自评发现自己的不足, 培养学生的自我反思能力。

② Task 5 Evaluation in groups

T: Share your article in your group and recommend the best articles to show in the class.

设计意图: 通过互评引导学生学会欣赏他人文章, 积累优美语句。也让学生具体了解到作文的评分标准, 帮助学生进一步规范并提高写作水平。

③ Homework

T: Rewrite your article again according to the evaluations and make your favorite special food in your hometown to thanks for your parents' love.

设计意图: 美化提升形成二稿, 实现写作技能的进一步提升。另外要求学生课后将自己最喜欢的家乡美食动手做给自己的家人, 培养了学生学会分享, 传递温情, 感受快乐的意识。

本节课通过写前小组合作展示如何制作云南米线, 为写作提供句型基础, 接着借助思维导图分析范文总结出写作要点, 培养学生的从句到篇章意识并训练学生的思维能力。写作中通过头脑风暴激活知识储备, 利用思维导图辅助写作, 降低了写作难度。写后评价先自评再组评, 接着分享和交流等多种方式进行, 让学生体验到不同地区的特色美食, 对学生进行文化品格教育。课后家庭作业让学生修改初稿完成二稿, 实现写作能力的提升。在家自己制作食物, 体验生活的乐趣, 学会感恩家长的艰辛。整堂课学生参与课堂, 学会合作, 懂得感恩, 能很好地贯穿英语核心素养的精神, 即语言能力+学习能力+思维品质+文化品格。

参考文献

[1] 郑秋玲, 韩加强. 小组合作学习提升英语写作素养的策略[J]. 教育科学论坛, 2018(23): 44-48.

[2] 冀小婷. 英语学科核心素养培养的实现途径[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2016, 17(3): 48-51.

初中英语教学中学生英语阅读能力的培养

张太群

(云南省昭通市威信县三桃中学 云南 昭通 657900)

[摘要] 当前我国教育事业在不断进行深化新课程改革工作, 这对初中英语课堂提出了更高的要求。英语阅读能力是初中阶段学生必备的核心素养能力之一, 培养并提高英语阅读能力符合当前英语教育事业发展的潮流。相关教师应注重初中阶段学生英语阅读能力, 并采取有效教学措施。

[关键词] 初中英语; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-627X.2020.06.152

引言

英语阅读能力的培养是初中阶段英语教育的重要任务, 这也关系着学生整个学习生涯。在英语课程中贯穿对学生思维、能力等方面的培养, 具有重要意义。因此, 相关教师应对培养学生阅读能力这一方面提高重视。本篇文章将从多个方面展开如何培养英语阅读能力的讨论。

一、培养英语阅读能力的相关策略

(一) 改善教学模式, 转变教育理念

在我国现阶段新课程改革下的英语课堂, 应采用创新的教学模式。相关教师在初中英语教育教学环节中, 应不断对教育理念进行改革创新^[1]。只有创新才能够使英语课堂符合当下社会对于英语学科人才的需求。因此, 在初中阶段的英语阅读训练课堂中, 教师应采取新兴的教育模式, 有效对学生的英语阅读能力进行培养。在我国教育事业现状的社会背景下, 初中英语教师更应在英语学科的课程教育活动中体现以学生为课堂主体的教育理念, 使在传统教学中以教师为课堂主体的传统教育模式向以学生为课堂主体的形式转变。在课堂中开设英语阅读专项训练环节, 并且通过这一训练过程, 明确学生的需求与存在的不足。充分发挥教师引导的作用满足其学习需求, 并且通过相关形式, 使其在英语阅读训练中存在的不足得到改善。

(二) 注重因材施教

因材施教是我国教育事业中所推崇的重要教育理念。因材施教这一教育理念注重学生的实际情况, 对于不同层次能力水平的学生, 采取不同的教育方式。从另一个维度来说, 是指对于教材内不同类型的教材内容, 采取不同的教育方式。针对第一个维度, 相关教师应了解班级内的具体学习情况, 对于英语阅读能力水平较差的学生, 多给予基础知识方面的帮助, 使其能够从改善学习英语的根基方面着手提高英语阅读能力。对于英语阅读能力水平较高的学生, 可以引导其参与更多有利于拓宽知识面的教学活动, 使其学科方面的特长得到良好的发挥^[2]。针对第二个维度, 对于教材中的不同内容, 应采取不一样的教学方式。例如科普性的教材文章内容可以采用向学生展示多媒体资料等方式, 获得良好的教学效果。例如在仁爱版八年级上册教材unit 2《Keeping healthy》这一课时的教学活动安排, 教师可以参考从网络上搜集与健康相关的锻炼方式或生活方式等图片、影视资料, 并向学生展示, 引导其对健康有关的话题进行讨论。也可展示一些不健康的生活方式和行为习惯的图片, 以及这些行为习惯所带来的严重后果的资料, 从反面角度向学生阐述健康的重要性。这一类型的教材课时通过展示相关资料, 可以有效地引起学生的学习兴趣, 并且能够使其直观了解到相关生活知识, 在进行有效英语知识学习的同时, 了解生活方面的有关道理, 能够达到一举两得的课堂效果。上述方式能够使学生从贴近生活的角度了解相关英语知识, 以及获得英语阅读的积累, 这是能够有效培养学生良好生活习惯和锻炼英语阅读发散思维的方式。而关于对话性的文章内容, 可以引导

班级内进行对话模拟, 使其能够在这一过程中锻炼口语能力, 并且对课堂内容的了解更加深刻。例如在仁爱版八年级上册的英语教材中, 关于unit 4《Our world》这一课时的备课方案, 可以采用要求学生在课前对教材文章内容进行预习, 并引导其在课堂上通过对话的方式来模拟文章中Wangwei and Michael的对话。在模拟对话完成后, 引导其发表对文中相关句子的理解。通过这一过程, 教师能够及时发现学生在翻译过程中存在的不足, 及时纠正对文章大意的误解。这有利于在班级内形成良好的课堂氛围, 并且能够有效锻炼学生的口语能力、阅读理解能力和翻译能力, 实现一个高效的英语阅读训练课堂^[3]。通过上述方法, 能够使学生对课堂上所学内容的印象更加深刻, 并且能够锻炼口语能力和理解能力等英语综合素养中的重要方面。

(三) 注重讲授阅读技巧, 拓展课外阅读

在英语阅读训练课堂中讲授相关理论技巧在一定程度上对于提高学生英语阅读能力具有必要性。因此, 在初中阶段的英语课程中, 教师在进行英语阅读文章训练中应对阅读的重点技巧进行讲授^[4]。只有在充足的技巧理论的基础上, 引导学生将其应用到实际文章阅读训练中, 才能使英语阅读训练达到事半功倍的效果。初中生所涉及的英语文章类型有多种, 教师应对每种不同类型的文章的阅读方法进行提前总结归纳, 在学生遇到不同类型文章时, 通过自己的摸索和教师的引导, 能够掌握相关方法。初中阶段学生综合素质能力的提高, 不仅要依赖于课内的教学, 还要通过阅读课外相关读物对知识面进行有效拓展, 并从中锻炼阅读能力。并且在这一过程中, 可以引导学生对相关名著作品进行学习借鉴, 体会其中的高尚品质, 以此来引导学生树立正确的人生观和价值观。在当今科技发达的社会背景下, 利用多媒体资源, 从网上下载相关图片视频资料, 提高学生对于英语经典名著的兴趣, 在兴趣的驱动下去进行阅读, 能够使这一阅读过程的效果达到事半功倍。

结束语

综上所述, 培养学生良好的英语阅读能力是一项重要的任务, 这一任务的完成需要教师的长期努力。提高学生英语阅读能力的重视力度, 并将词汇训练、阅读技巧训练贯穿于初中英语课堂中, 有利于培养初中生英语阅读能力, 提高英语学科的综合素养, 促进全面发展。

参考文献

[1] 王婷. 任务型教学法在初中英语阅读隐性分层教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.

[2] 于跃. 语块在初中英语阅读教学中的应用的行动研究[D]. 延边大学, 2019.

[3] 丁文丽. 基于Wiki的协作阅读教学法在初中英语阅读理解教学中的应用的有效性研究[D]. 上海师范大学, 2019.

[4] 朱丽琴. 初中英语阅读策略训练的行动研究[D]. 苏州大学, 2018.