

# 基于小学生数学核心素养发展的综合实践活动教学分析

任彤

(本溪市明山区高台子学校 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**核心素养在任何的科目之中都是占据着重要的作用,在综合实践活动中培养核心素养逐渐成了一种流行的模式,这样可以将理论与实践的教学相互融合在一起,从而发挥出更大的作用,也更容易的去培养好学生在数学方面的核心素养。本文将从核心素养的视角下,分析目前数学教学中核心素养培养问题的现状,从而根据问题来探讨如何有效的在综合实践活动教学中培养好学生的核心素养。

**[关键词]**小学生; 数学核心素养发展; 综合实践活动; 教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1092

核心素养是当前教育中学生所必须掌握的能力,对于小学数学来说,需要学生掌握的有计算能力,逻辑分析能力,解题能力等等一系列的能力。核心素养是指对学生综合能力的加强,比如语文中的理解能力,同样能够运用到数学、英语之中。满足教育要求的对学生的各方面综合素质进行多元化的进阶,有利于学生在高阶段的学习更加如鱼得水。教师需要注重在这方面能力的培育与引导,既使课堂的质量与效率得到有效的上涨,又能够加快学生数学思维的形成,使得核心素养的意义发挥到了最大化。同时核心素养的培养应当放在综合实践活动之中,这样所取得的效果才能够达到预期的目标。

## 1 当前小学数学教学里核心素养培养的实际状况

数学的学习需要的不是一项能力,而是多项能力。小学是培养学生能力的重点时期,然而部分的教师仍然只关注学生的最终成绩,而忽视了过程与能力的培养,旧式的教学模式跟不上当前时代的脚步。部分教师以自己的经验和课本上的案例制定教学计划,一味的向学生传输知识。完全没有分析班级内的实际教学情况,使得教学计划没有起到效果,数学课堂的质量不断走低。部分教师忽视核心素养的培养,坚定应试教育的理念,导致了学生的能力没能得到充分的发展,对以后的高阶段学习带来不利的影响。而且在这方面的培养上,教师也选择错了方式方法,在课堂之中是很难培养好学生的核心素养,应当结合综合实践活动的形式,多元化、有机化的进行能力的培养。但是许多教师却忽略了综合实践类的活动教学,甚至将这些课时拿来讲课、考试等形式来占据这门课程的时间。进而使学生不能够很好的理解如何去有效的培养好核心素养,教师更加没有将注意力放在这上面,所以很多学生缺乏核心素养,在数学方面不能够达到自己的目标与要求,最终对数学慢慢失去了信心,整体数学的教学效率也在不断的下降。

## 2 培养核心素养的作用

数学是一门较为带有抽象意义性的课程,对于学生来说进修数学是具有相当的难度。一道数学题是需要从多方面的角度去思考,单方面是很难思考出来的,尤其是在数学的应用题之中。而当学生形成了完整的核心素养后,这些问题都能够迎刃而解,因为核心素养可以帮助学生加强全方面的学习能力,灵活高效的解决一系列的数学问题,还能够起到举一反三的效果。所以核心素养在整个数学的教学之中是占据着非常重要的地位,也是数学课程所必须要贯彻和落实的一项任务。这样学生才能够适应好不断变化的题目类型,最终会通过学习成绩来反映核心素养的成果。而在当前的就业市场中,各个企业与公司更想去要一些专业能力强的人才。所以学生的各项能力的培养都不能落后,核心素养需要从小就开始培育,从而科学高效的促进小学生的综合发展。因此加强小学生在学上的竞争力,核心素养是必不可少的一部分,也是新型教育的重点所在。旧式的教育模式不适用于日新月异的现代生活里,所以教师需要针对学生实际的情况,制造和创新出适合学生的教学方法,最终的目的是培养好学生的核心素养。

## 3 探究分析如何有效的在综合实践活动教学中培养好学生的核心素养

首先是需要重视实践活动的重要性,尤其是数学教师要意识到综合实践活动

教学对于学生来说具有什么样的作用。在学习中,获取经验最直接的方式就是实践。例如一道数学题目是小明用6个橡皮擦换了3根铅笔,再用3根铅笔换来了一根黑笔,问一根黑笔能够换到多少个橡皮擦?这个题目实际上是有一些绕口的,而当学生亲自去实践的时候就能够非常直观的感受出这道题目该如何去计算,也懂得这类题目的计算模式与方法,下次遇到同样类型的题目时又可以又快又准确的计算出答案。这种从生活实际出发的数学问题对于学生来说是有非常大的吸引力,学生也愿意去尝试,单纯的只在脑海中思考可能会得到错误的答案,并且思考的难度也会非常高,放到生活的实践活动中,就显得比较容易。这种模式可以激起学生学习数学的积极性,在另一方面也加强了学生的实践能力,还能够使学生的辩证思维进一步的获得增长。

其次是以小组合作的模式来进行综合实践活动,小组的形式也是在实践活动中最基本、最常见的一种形式,通常来说能够取得不错的效果。小组的成员确定需要考虑到学生的性格、能力等方面,通过科学的进行分组后,要确定小组内的学习目标,针对这个目标合力做出一个简单的计划书。这样可以使综合实践活动变得有条理性,最终获得结果的准确性也会更高。例如说在进行对比树叶的异同时,针对不同的树种,派出不同的小组成员去采样,然后记录的形式将这些异同抄写在笔记本上,再在小组内进行一个讨论,最终得出一个结论给教师。这种小组合作的学习模式不仅有助于学生核心素养的培养,还能够使学生形成团队和合作意识,这两种意识在未来的学习和工作中都是非常有效的,所以小组合作的模式也是被运用的最为广泛的一种模式。通过这种模式在综合实践活动教学中,学生的数学核心素养也更容易养成,并且还具有一定的趣味性。

最后是需要重视创新,综合实践的活动中会有一些不足,比如说不能让每个学生都能够很好的参与进来,所以教师需要针对这些问题来科学的进行改善,让综合实践的教学活动能够真正的发挥出它自身的作用。初期的活动教师可以引导学生,但是在后期的活动中不能一直引导学生,要让学生自主性的进行组织,锻炼与培养学生的能力,这样才有利于培育学生的核心素养。

## 4 结束语

在小学的教学教学中,核心素养的培养是不可或缺的。所以在综合实践的活动中,要灵活的使用各种方法,从而使得综合实践活动可以发挥出它自身的意义,进而有效的培养学生的核心素养能力,达到教育的真正目标。

## 参考文献

- [1]丁洁. 核心素养在小学数学教学中的理论与实践[J]. 数学学习与研究, 2018(23): 108-108.
- [2]段雅琴. 核心素养下小学数学课堂教学——以培养学生的数学意识为例[J]. 中国校外教育, 2019(08): 138-140.
- [3]孙兆银. 浅析小学数学教学中培养学生核心素养的策略[J]. 名师在线, 2019(28): 25-26.

# 失败也精彩

何林娟

(浙江省台州市椒江区黄礁中心校 浙江 台州 318011)

**[摘要]**备好课是上好课的关键,在备课过程中课堂预设是必须的事,随着经验的不断积累,备课预设的成功率越高,课堂的可控性也越高。但实际课堂师生活动中,不乏预设失败的例子,有时预设失败课堂反而更精彩。

**[关键词]**数学课堂; 预设; 失败; 精彩

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1093

众所周知,新课程理念下的课堂常会出现事先没有想到的教学精彩的生成,尤其是当学生的主动性、积极性得到充分发挥时,教学过程会比我们预设的生动、丰富、有趣得多。既然教学中有这么多意外生成,我们又该如何处理、引导这些生成性资源,利用这些生成来丰富教学内容,有效促进课堂教学目标的达成?

通常情况下,教师据学而教、以学定教,备课中都会做好预设。随着教师教学反思的不断完善,教师经验的不断积累,教师备课的预见性切合学生的实际,在备课过程中就能八九不离十地估计学生在哪里会出现错误,哪里会转不过弯来,哪里又会出现书写上的问题,教师在心中已有一杆秤,所以在上课时能做到从容不迫,遇险不惊。笔者认为,只有灵活机智地将生成进行引导,才能将教学演绎得更加精彩!

可不是所有的精彩都是由预设而生成,也不是所有的预设都会有精彩生成。动态生成性教学是师生共同进行课堂探索的过程,虽然有充足的准备,弹性的设计,

但峰回路转,谁也不能预知前方有多精彩。万一遭遇失败,那就让我们把失败回炉,进行严格的审视和分析,改进后,使教学实践更具合理性、科学性,失败也同样精彩!

**[案例]**在教学《解决问题》一道题时,我只给学生出示了三个条件:

(1) 每箱苹果10千克; (2) 共有22箱; (3) 每箱30元;

我设计成开放题,任由学生去选择自己需要的两个条件来提出问题,并列式解答。学生可能出现的情况:选(1)(2)/选(2)(3),学生不会选(1)(3),因为它们之间没有关系。

课上,一切按我预定的程序展开:

师出示信息,学生理解题意。

师:从中你知道了哪些信息?

生:(1)每箱苹果10千克(2)共有22箱(3)每箱30元