

# 陶行知生活教育思想指导下提升小学生写作能力的有效策略

荣晓倩

(山东省德州市陵城区经济开发区将军寨小学 山东 德州 253000)

**【摘要】**在小学语文教学中,写作是不可或缺的一环,也是对学生语文综合素养进行检测的重要途径。陶行知先生曾说,生活之变化是教育的根本意义,而当前倡导的核心素养也强调培养学生适应生活、社会的能力与品格。所以,在写作教学中实施生活化教育,对于提升学生写作能力有重要意义。文章从设计写作主题、积累写作素材、开展头脑风暴这几个方面就陶行知生活教育思想指导下提升小学生写作能力的具体方法进行论述。

**【关键词】**陶行知;生活教育;小学生;写作能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.493

## 前言

写作是语文学习中的重点,也是难点,现如今,小学生在写作中普遍存在以下问题:缺乏写作素材,在写作的时候东拼西凑,写出来的作文内容空洞;不喜欢写作,缺乏写作兴趣和欲望,通常为了写作而写作;作文内容缺乏真情实感,也缺乏深度。实践证明,合理应用陶行知生活教育思想,贴近生活实际指导学生写作,能够改善学生写作费时低效的局面,文章对此展开探究。

## 一、结合实际生活设计写作主题,激发学生的表达欲望

能力和兴趣有密切关系,究其根源,若是学生对写作不感兴趣甚至排斥,就会带着应付、敷衍的心理去写,写出来的作文质量大打折扣。尤其是写作,不同于其他的学习活动,从本质上来说,它是情感的抒发,若是学生缺乏兴趣,也就缺乏情感表达欲望,很难写好作文<sup>[1]</sup>。所以,要想提升学生写作能力,让学生“想写”是关键,只有先让学生“想写”,才能一步步推动学生,由“想写”到“会写”。而熟悉的生活情境对小学生有极强的吸引力,对于激发学生表达欲望有积极作用。因此,在写作教学中,教师可以结合实际生活设计写作主题,将学生的表达欲望激发出来。例如,在上《习作:身边那些有特点的人》这节课时,教师在给学生分析写人类型作文的写作技巧和方法后,围绕实际生活设计写作主题。如新冠肺炎疫情中,以钟南山为代表的医护人员逆行武汉,坚守在一线,流汗又流泪,其精神值得世人称颂和学习。教师可以让学生以“我眼中的钟南山爷爷”为主题写作,鼓励学生课后上网收集与钟南山有关的资料,写出自己眼中的钟南山形象。这样的写作主题贴近生活实际,围绕这一主题给学生布置写作任务,不仅可以帮助学生巩固写人类型作文的写作技巧,还能激发学生表达欲望,这对提升学生作文水平和写作能力有重要意义。

## 二、指导学生从生活中积累素材,打好坚实的写作基础

缺乏写作素材是小學生写作水平低的原因之一,从某个层面上说,写作源于生活,对小学生而言,要想写出质量上乘的作文,有丰富的素材积累是关键,这就需要学生认真观察生活。譬如,写有关于人物的文章,应多观察身边的同学、家人、老师等,观察它们的兴趣爱好、行为处事、穿着打扮、言行举止;写有关于动物的文章,应多观察身边的动物,如动物园的动物以及家中圈养的宠物等,观察它们的生活环境、相貌、大小、生活习性等。只有认真观察并积累丰富的素材,才能在写的时候写出形象、具体、真实的作文<sup>[2]</sup>。陶行知曾说,生活之变化是教育的根本意义,教师在写作教学中应贯穿这一教育理念,指导学生从生活中积累素材:第一,指导学生写日记。要求学生每天坚持写日记,至于日记的字数、内容等不作任何要求,鼓励学生自由发挥、畅所欲言,记录自己当天的感悟、所见、思考、经历等,这样能够培养学生对生活的观察能力,还能帮助学生养成每日反思的良好习惯。第

二,指导学生看课外书。通过课外书积累写作素材是一种重要途径,在当前社会应用范围较广。教师可以根据学生兴趣、阅读能力给学生推荐适合他们的课外书,要求学生课外阅读并及时摘抄自己认为写的好的句子、词语或者故事情节等。第三,指导学生看影视剧和新闻。影视剧中有丰富的素材,教师可以鼓励学生看一些正能量的影视剧,如《八佰》《我和我的祖国》《阿甘正传》这类电影,还有各种新闻APP,每天都在更新新闻内容,教师可以鼓励学生从影视剧和新闻素材中搜集材料。这些措施能够帮助学生积累丰富的素材,对于提升学生写作能力有积极作用。

## 三、围绕生活场景开展头脑风暴,拓宽学生的思维深度

作文内容缺乏情感和深度是小學生作文中暴露出来的弊端之一,为了解决这一问题,提升学生写作能力,教师可以围绕生活场景组织学生开展头脑风暴活动。之所以以生活场景为探讨对象组织学生展开小组讨论,主要是生活情景对学生有熟悉感、亲切感,更能激起学生表达欲望。在相互交流和争论的过程中,学生的发散思维、创新思维得到锻炼,其思维深度得到拓宽,写出来的作文也具有个性和深度<sup>[3]</sup>。例如,教师可以围绕疫情期间各地医疗团队逆行武汉的事件组织学生开展头脑风暴活动:“明知武汉充满危险,明知随时都有丧命的危险,为什么那么多医护人员前往武汉?”对于这个问题,有的学生说医护人员的职责;有的学生说是医护人员对国家的热爱;有的学生说是人性的善良。在头脑风暴活动中,学生的发散思维得到培养。经常组织学生开展头脑风暴活动,能够培养学生从多个角度分析人物、事件的能力,学生写出来的作文也越来越有深度,这对提升学生写作水平有重要意义。

## 结论

生活化教育思想在语文写作教学中的应用符合现代教育要求,对于提升学生写作水平有积极作用。学生的写作能力受到写作兴趣、知识积累、思维深度的影响,而生活化教育均能将这些影响因素的正面影响作用发挥出来。在写作教学中,教师应当针对生活化教育思想进行深入研究,基于生活化教学设计写作主题、指导学生积累写作素材、展开头脑风暴活动,以此提升学生写作能力。

## 参考文献

- [1]赵红萍.基于生活化视角的小學语文写作教学模式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):297.
- [2]唐媛.生活教育理念下小学语文高年级写作教学策略探究[J].课外语文,2020(09):104-106.
- [3]欧铭荣.让写作成为学生生活的一部分——小学语文写作教学策略的探讨[J].当代家庭教育,2020(07):130.

# 高中英语教学中说写结合的小组合作学习模式

肖扬

(湖南省衡南县第二中学 湖南 衡阳 421100)

**【摘要】**新课标中特别指出“课堂教学要增加任务和探究性的学习内容,在以学生为主体的基础上引导学生多多表达观点,培养学生沟通表达能力”<sup>[1]</sup>。高中英语教学中其英语语言核心素养“听说读写”能力,英语口语表达和写作能力至关重要。通过在高中英语教学中借助于小组合作学习模式来培养学生的说写结合能力,借助科学分组、选定主题分配任务、交流分享互评、总结评价等程序,能有效强化学生的英语说写能力。

**【关键词】**高中英语;说写结合;小组合作学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.494

## 引言

英语作为一门语言,最重要的功能是交流<sup>[2]</sup>。口语表达和写作是交流的两个途径,也是高中英语教学中培育的重难点。在新课改要求下,教师要摒弃以往“哑巴式”英语教学,借助于小组合作学习,以培养学生说写能力为目标,强化学生的说写能力。本文以新译林版高一上Module 2 unit 3《Alex around the world》为例,浅谈高中英语教学中说写结合中小组合作学习的具体模式。

## 一、科学分配,合理分组

小组合作学习模式首要一点是教师根据班内学生英语情况,进行合理分组。在分组过程中要秉持公平公正、科学合理的原则<sup>[3]</sup>。比如教师先将班上学生按照英语成绩合理分为三层:英语优秀组、英语提高组、英语学困组。随后教师在了解班上学生兴趣爱好和性格特征方面,对学生分组,尽量保证小组的和谐统一。比如每个组优秀、提高、学困组的学生人数均等,保持各小组间的均衡发展,规避差异过大而引起的一边倒问题。

## 二、分配任务,小组探讨

高中英语教学中,在科学分配小组后,教师即可选定主题进行分配任务,小组内部开始就问题进行探讨。在《Alex around the world》中,为了有效锻炼学生的英语说写能力,教师即可布置任务“写一篇80词左右的旅行文章”。这一阶段教师给予学生10分钟左右的时间。布置任务后先由小组内部结合个人结合自身旅行经历、令人难忘的事等,独自撰写40-50词左右的具体事例。随后小组内部进行探讨,互相学习组内成员书写的英语作文,这一阶段学生的英语写作与英语组织能力得到锻炼。

小组内部成员书写完毕后,小组内部进行探讨,选出组内成员中认为较好的、令人印象深刻的事迹。随后小组探讨综合课文“Reading”“welcome to the unit”两个板块的关键词,将事迹与关键词相结合,组合成一篇新的、集结了组内成员思想与认知的好的旅行作文。

在学生进行热烈探讨过程中,教师可巡视学生讨论、书写的情况,遇到问题可点

评一下,并记录小组讨论积极程度,做打分。

### 三、交流分享,互相点评

在小组合作交流学习中,各小组内成员已完成布置的“旅行作文”任务后,即可开展班级内部的交流分享、互相点评活动。这一阶段考查学生的英语表达与沟通交流能力。

活动规则如下:各小组成员按照抽签顺序依次上台,教师负责将学生书写的作文投影到多媒体课件上展示给学生。小组内部需按顺序轮流选出一名代表上台,先用英语介绍一遍小组书写的作文,随后用英语念出作文。成员上台讲解过程中,其他小组需要记录下该同学作文的大致内容和将要提出的问题。等到该同学展示分享完毕,其他小组成员则需站起来对该同学的英语表达和小组作文用英语做一个点评。

小组交流沟通的代表需小组内部轮流上台展示,即给了学生展示的空间,也极大锻炼学生的英语表达能力。小组成员需就其他小组提出的问题进行组织语言并交流沟通,等到各个小组依次上台展示交流后,组间有一个点评分数生成。

小组交流沟通、分享文章展示完毕后,此时教师需要根据学生的讲解与作文提出意见与看法。比如在1小组展示中,英语教师即可就文章提问:

师: There are six travel words in 80 words English composition, Do you know any other travel words?

学生思考后即可回答代表旅行的单词除了travel,还有“journey”“trip”“voyage”等等。

在小组交流分享文章、英语表达沟通中,不仅有助于提高学生的英语口语表达能力,也有助于锻炼学生的英语组织能力与思维能力。通过小组合作交流分享,学生的竞争精神和团体意识得到极大提高。

### 四、教师总结,生成评价

当学生在实现主题任务、完成教师布置目标后,教师需要就小组表现和个人表现做一个点评。点评的主要目的之一是直截了当地指出学生的问题,方便学生及时更

正过来。学生也能及时有效得到反馈,保证了英语任务的有效性。二是教师的点评也有助于激励学生,调动学生的参与积极性和竞争意识,促进英语课堂教学质量的提高。

在教师总结过程中,教师需根据组内表现和个人表现,做一个客观公正的点评。比如1小组“travel”单词运用过多;2小组作文中出现了英语从句使用不当的问题;3小组并未多加运用课文中“Reading”和“welcome to the unit”两个板块的关键词;4小组中对于旅行去了长城,并提出了“It was first constructed as a military defence during the period of the Warring States”的句型,且该组学生上台后英语口语十分流畅,回答问题也很有条理,值得表扬与鼓励。

生成评价后,教师可先将领先小组的分数展示出来,并对领先小组做出一定的激励评价或文具等物质奖励,有效激励其他小组多加锻炼口语表达能力和写作能力。通过小组合作学习模式,在探究性主题任务中,学生的英语口语表达和写作能力得到有效锻炼。

### 结语

综上所述,高中英语教学中学生说写能力至关重要,借助于小组合作学习模式能有效贯彻落实新课标提出的“学生为主、探究任务型教学”等教育目标。借助于小组合作学习,通过科学合理分配小组、布置英语任务、组内探究分享、组间点评、教师总结、生成评价等流程,学生的英语口语表达能力和英语写作能力得到有效提升,促进学生的英语全面综合发展。

### 参考文献

- [1] 吴福银. 高中英语混合式小组合作学习实践与反思[J]. 学周刊, 2017(29): 93-96.
- [2] 吴雪. 基于合作学习模式复杂性探讨高中英语小组合作教学的优化策略[J]. 疯狂英语: 爱英语, 2017(8): 86-87.
- [3] 吴碧华. 浅谈高中英语以提升英语学习能力为旨归的小组合作[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(11): 91-92.

## 浅析如何构建高质量小学语文阅读教学课堂

曾国富

(江西省抚州市南丰县桔都小学 江西 抚州 344500)

**摘要**小学语文教学的主要内容分为听、说、读、写四个方面,教学的主要任务为培养学生的语言能力,阅读教学是其中比较重要的部分,阅读能够让学生感知语言,进而运用语言,写作和表达都是在感知语言的基础上对语言进行的运用,因此教师要重视阅读教学的部分,积极引导引导学生掌握良好的阅读习惯,提高阅读的效率。基于此,文章主要对如何提高小学语文阅读教学效果进行了分析,希望能够对促进小学语文教学有一定的作用。

**关键词**小学语文; 阅读教学; 开展策略

**DOI** 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.495

阅读是收集和处理信息,了解世界,发展思维和获得审美经验的重要途径。这句话足以证明阅读在小学英语学习占有非常重要的地位。但是,许多小学生不喜欢语文,自然会感到不耐烦,这使他们的阅读能力很强。因此,为了使学生有效地阅读,随着语文课程的发展,教师需要充分激发他们的阅读兴趣。

### 一、合理优化阅读教学方法和理念

教师在教学方式与理念在一定程度上决定了阅读教学活动的效率,所以,作为一名新时代下的小学语文教师来说必须要积极创新教学方式方法,转变传统的教学理念,以此来优化传统的教学模式。在实际开展阅读教学的过程中,教师可以利用趣味教学法和讨论教学法,在激发学生阅读兴趣的前提下开展讨论教学,通过这样的教学方式提升学生的自主思考能力。比如,在教学《母爱是一根穿针线》这篇文章的过程中,教师可以对学生提出与文章相关的问题,然后引导学生思考这篇文章,在这样的教学氛围下不但能够调动学生参与阅读课文的积极性,同时还能够帮助学生在阅读中主动思考并拓展自身思维,在这个基础上再鼓励学生将自己的想法大胆地与同学进行分享。通过科学合理的教学模式,将阅读教学的互动效率进一步提升上去,这样的教学不但可以帮助教师充分了解学生的阅读能力,同时还能够帮助阅读有效性提升上去。

### 二、以读代讲

小学语文教师要重视“书读百遍,其义自见”的古训,通过以读代讲,加强学生对阅读文本内容的掌握。教师通过范读扫清学生的阅读障碍,引导学生初步感知阅读文本之后,即要采用多种方法实施以读代讲,加深学生对阅读文本内容的理解和掌握,并深入体会阅读文本所蕴含的思想感情,在潜移默化中促进学生学会阅读文本包含的表达方法和写作技巧。

以记叙文为例,记叙文大多具有优美的语言文字和起伏波动的情节,适合有感情地朗读。在教学过程中,教师要指导学生通过有感情地朗读充分进入阅读文本的意境,实现对阅读文本所蕴含的人物、画面和情境的生动再现,同时体会阅读文本所表现出的优美景色、细腻描写和曲折情节。对于文字优美的语段和蕴含丰富思想感情的段落,应要求学生反复朗读、重点朗读,直至背诵下来。对于具有较多对话的阅读文本,教师可指导学生开展分角色朗读,据此加深对阅读文本的情感体验。例如,笔者在开展《丰碑》这篇课文的阅读教学时,即要求学生阅读文中描写军需处长冻僵的形象进行默读、反复朗读、有感情地朗读,在重复朗读的过程中,学生的感动越来越深,对军需处长的牺牲精神形成了强烈的情感体验,心灵受到了震撼。

### 三、落实文本探究

思维能力是人们进行推理判断,提高是非辨别能力的基础,在生产生活中发挥着重要的作用。结合语文学科的教学特点,主要体现在语文的经验思维、迁移思维和反思思维等。在以前的教学活动中,教师主要采用灌输式的教学模式,学生缺乏思考的意识和能力,长期处在被动接受的状态,完全背离科学教育的方向和要求。因此,在教学过程中,教师要尊重学生的主体地位,引导他们对文章内容和写作技巧进行深入剖析,在实践运用中提升思维能力。

比如在《匆匆》的阅读活动中,教师可以让学生分成不同的小组,展开文本探究活动,然后在分享交流过程中,通过取长补短提升认知水平,锻炼思维能力。除此之外,教师还可以引导从文本对现实生活的启发和影响方面展开讨论,提升学生的语文生活意识。

### 四、拓展阅读资源

阅读本身是一个广泛的能动过程,而要实现这一点就需要从课外的层面上进行延伸,以拓展阅读的资源,丰富学生的知识视野。所以,小学语文教师需要真正认识到课外阅读的意义和作用,并主动地向学生推荐各种优秀的课外读物,让学生可以从积累丰富的语言文字、表达方式和写作技巧;此外,教师还应定期组织和开展课外阅读交流活动,鼓励学生们将自己课外阅读积累的知识的心得体会进行分享,以充分调动学生阅读的积极性,从而直接促进学生阅读能力和语文素养的形成。

例如,老师每周都会为学生们开展一次课外阅读活动,通过课外阅读来丰富学生们的知识视野。在阅读活动前,老师会提前做好课外图书,活动开始后,再让学生们自由挑选图书,拿到图书后,要求学生们爱护图书,让学生们养成良好的阅读习惯,同时,老师还让学生们准备摘抄本,对于优美的语句进行摘抄,积累自身的词汇、短语知识。这样,通过拓展阅读资源,丰富了学生的知识视野。

### 结语

阅读是学生获取知识的主要途径,它不只对语文学科有提升作用,对其他学科也有明显的提升。所以,老师要结合现代学生的发展特点,运用多种现代化的教学手段,设计丰富的教学内容,提高学生的语文综合学习能力,让学生在语文课堂上获得更全面、更深刻的语文知识和思想情感,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 吕吉玲. 小学语文阅读的开展策略探究[J]. 学周刊, 2019, 388(4): 113-114.
- [2] 宋国倩. 谈小学语文核心素养培育下的阅读教学改革[J]. 学周刊, 2019, (18): 118-119.