

国学经典融入小学德育教育的途径探索

钟红菊

(广州市花都区新雅小学 广东 花都 510800)

【摘要】“德育”是指教育者基于社会的基本要求,对受教育者的思想、道德品质进行系统地影响与引导,使其能够通过实践形成社会所品德的教育活动。在“国学热潮”的教育环境下,国学经典以其蕴含的深刻内涵与丰富的德育资源为小学德育教育注入了新的活力。文章结合学校德育教育工作实践,从校园文化建设、师资力量提升、构建国学经典文化课堂、培养学生礼仪、开展实践活动、促进家校合作六个方面阐释国学经典融入小学德育教育的途径。

【关键词】国学经典;小学;德育教育;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.810

引言

国学经典是我国优秀传统文化的瑰宝,集合了先人的智慧与实践经验,蕴含着深刻的哲理,是小学德育教育的重要资源。将国学经典与小学德育教育结合为有机的整体,并不是将两者的教育资源简单相加,而是要从教育目标、教育理念、教育方式等各个方面促进两者的相辅相成,充分发挥国学经典塑造学生健全人格、培养学生高尚道德品质、使学生养成良好行为习惯的作用,并将传统“粗放式”教育转化为“精准式”教育,使德育回归最本质、最基础的追求,即将教“德”转化为学“德”。下文将结合本校德育工作实践,探讨将国学经典融入小学德育教育的途径,旨在为小学德育工作提供思路。

一、以国学经典为载体建设校园文化,营造“古色古香”德育氛围

校园文化对学生具有隐性的教育意义,以国学经典为载体建设校园文化,通过建筑物、标语、警示牌等物质呈现国学经典的德育内涵,能够实现“润物细无声”的德育效果,以提高德育对学生的持续影响力。

为此,我校构建了“国学经典育人”的国学阶梯,在教学楼每一层阶梯上呈现出《弟子规》《三字经》等国学经典内容,学生每上下一个阶梯,即会品读一句国学经典。当前国学阶梯已经成为我校的特色景观之一,实现了将国学经典融入学生校园生活环境、以环境塑造学生健全人格与品德的国学经典“隐性”育人目标。

二、以国学知识为重点提升师资力量,打造专业化德育教师队伍

教师是学生成长的引路人,教师的深厚的国学知识底蕴、扎实的教育功底会形成“示范效应”,增强学生的向师性。

为此,我校以国学知识为重点开展了教研与培训活动。其一,课题组针对各阶段学生认知特征及身心发展规律编制学生必读的国学经典书目:一年级为《弟子规》,二年级为《三字经》,三年级为《千字文》,四年级为《笠翁对韵》,五年级为《论语》,六年级为《诗经》;其二,组织德育及各学科教师开展视频会议及网络教研,在线进行授课展示与课题的讨论,提高了教师对国学知识储备的效率,并提升教师实践教学能力。其三,充分采纳学生的建议,了解学生喜欢的国学经典学习方式,为制定“国学经典+德育”教育方案奠定了良好的基础。

三、以诵读为核心构建国学经典文化课堂,培养学生道德素养

课堂是学生接收知识、内化知识的主要阵地,唯有将国学经典思想、内涵渗透至德育课堂上,才能达到两者的有效融合。同时,在前期调研阶段,课题组了解到学生喜爱的国学经典学习方式朗读及背诵,因此学校以诵读为核心构建国学经典文化课堂。

我校设置了“二十分钟国学经典晨诵”课。来到校园,学生落座并打开国学经典书目,尽情徜徉在国学经典知识中,用国学经典洗涤学生的心灵、陶冶学生的情操,开启新一天的学习生活。国学经典的浸润使学生以端正的态度面对学习,并逐渐形成顽强拼搏、努力进取的精神。

四、以国学素养为中心培养学生礼仪,引导学生注重自身言行

文明礼仪自古以来就是我国优秀的传统美德,国学经典中,如《弟子规》的:“或饮食,或坐走,长者先,幼者后”、《三字经》的:“为人子,方少时,亲师友,习礼仪”等都是文明礼仪教育的资源。

为此,在德育教育中,以国学经典中塑造的正面典型人物、事迹为例,并运用多媒体动画展示反面的案例,能够使学生对文明礼仪有更为立体的认知。同时,案例及情境教学方式也能充分激发学生的学习兴趣。在此方面,我校教师进行了深度的研究,结合小学生认知特征及身心发展规律,根据不同的国学经典与德育内容调整教学手段,提高了学生参与德育教学活动的积极性,德育教育效果显著。

五、以国学故事为启迪开展实践活动,培养“知行合一”好少年

实践是德育教育的本质,唯有以国学经典促进德育的落地、落实才能充分发挥两者的育人作用。为此,我校开展了“学习雷锋好榜样”活动。在活动开始一周前利用校园广播播放雷锋的先进事迹。随后,开展了一系列的实践活动,如与幼儿园合作,请升学班幼儿来小学参观,并请小学生代表与幼儿组建成“礼仪互促”小组,一方面向幼儿展示小学学习生活的精彩纷呈,另一方面在实践中锻炼学生帮助他人、尊重他人、包容他人、体谅他人的能力,继而使学生通过实践自主构建道德知识结构,并在活动中获得良好的情感体验。

六、以家校共育为契机,建立“国学经典+德育”长效机制

我校组织并开展了亲子阅读、弘扬传统美德的活动,请学生与家长共同参与。在亲子阅读活动中,家长与学生共同品读国学经典,一方面提高了家长的德育水平,另一方面增进亲子情感,培养学生爱父母、爱家庭的美德;在弘扬传统美德活动中,请家长与学生共同制作弘扬美德作品,如视频、绘画、歌舞等,进一步提升了学生的道德修养。

结束语

实践证明,国学经典中蕴含着宝贵的德育资源,是小学德育创新发展的助推器。为此,各小学校要以国学经典为载体建设校园文化,彰显文化的隐性育人价值;以国学知识为重点提升师资力量,打造专业化德育教育队伍;以诵读为核心构建国学经典文化课堂,培养学生道德素养;以国学素养为中心培养学生礼仪,引导学生注重自身言行;以国学故事为启迪开展实践活动,培养知行合一好少年;以家校共育为契机,建立“国学经典+德育”长效机制继而推进国学经典与德育教育的深度融合。

参考文献

[1]王妍雄,彭丽.以国学经典为突破口探索小学德育的新途径[J].教育实践与研究(A),2020(06):47-49.

[2]施玲玲.以国学经典化人,促进小学生行为习惯的养成[J].新课程导学,2019(33):50.

[3]孔堰宏.国学经典《弟子规》在小学德育课程中的运用研究[J].新课程(小学),2019(07):232-233.

以情感引导探究,创新小学语文阅读方式

相彦旭

(山西省运城市盐湖区钱学森科技小学 山西 运城 044000)

【摘要】新课改的背景下,小学语文阅读教学需要落实审美阅读,所以需要创新阅读方式,让情感引导探究,以保证阅读教学的效果,也带动学生的综合素质提升。在以情感引导探究的过程中,主要分为四个步骤,改变学生在文本阅读中的感受和体会。方法上以情境激发情感体会,以互动挖掘文化情感表达,以生活引入促进情感表达,以写作带动情感探究知识的内化吸收,让语文阅读学习变成个人情感的感受和体会,在文本阅读理解中建立阅读能力。

【关键词】小学语文;阅读方式;情感引导;探究理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.811

前言

语文学科知识在内容上带有较强的人文特性,对文字的建构和表达有丰富的情感,所以阅读自主学习需要情感的理解,同时素质教育要求语文教学培养个人思想品质,在阅读教学中开展情感引导成为必要的方式和方法。但是以情感引导探究的过程中要注重学生情感感受与课文情感的交互,在阅读教学的结构上应做出引申,帮助学生完成高效的审美阅读,形成一个审美结构和文化知识内化的教学结构,促进核心素养的养成和发展。

一、建立情境增加情感体会

情感引导探究的前提是拥有情感认知,但这是小学生在语文学习中正缺乏的内容。现在的小学生语文学习多为基础知识的理解和应用,缺乏情感的认知,所以阅

读理解也就呈现出简单的思考,没有个人想法和认识的深入,阅读学习不够主动,知识理解也呈现出浅层认识。鉴于此,教师应以阅读文本来建立情境,增加学生的情感体会,从而使阅读中带有个人情感,可以增加阅读的主动性,也能让阅读的进行有更深的体会。而在情境的建立上要区分年级段,保障情境能够吸引学生的注意力,引发情感共鸣^[1]。比如低段情境构建方法上,应以多媒体技术为主,以情境还原为方式,用多彩的画面和视频带动情感认知。比如在《静夜思》的古诗阅读教学中,就将四句古诗做具体的画面呈现,使学生在观看中获得想家的情感感受,并帮助诗句的译文解释。在高段的情境建立上要以认知引导为主,帮助学生做主动分析,以此建立参与式的阅读情境,让情感成为阅读的思想。比如在《两小儿辩日》教学中,就将课文中的问题抛出,让学生做回答,形成一个由学生参与的情境,会

有真实的认知和感受,情感引导了阅读分析。在以情境增加情感体会,引导探究阅读的过程中,教师要把握情境内容的合理性,保证学生的情感体会与课文相关,以探究性阅读有情感的基础,保证引导效果,学生可以做自主性的阅读分析。

二、开展互动挖掘文本情感

阅读的进程是为了获取知识内容,其中有字词句的文本知识,也有写作方法的语言知识。教师要把握学生情感体会下的阅读过程,利用阅读学习中的差异性,以互动的方式引导挖掘文本中情感的表达,以此就能保证知识内容获取的效果,实现有效的知识教学。而情感引导下的互动设计以师生互动和生生互动为方法,以文本情感表达方式的探索为目标^[2]。例如,在《守株待兔》的成语故事课文教学设计上,应从守株待兔成语意思为核心,提出“守株待兔是怎样的故事?其中又描述了什么样的思想?”,以此指导学生做深度阅读,在师生互动过程中完成对课文内容和成语词汇的理解,并引导情感认知,带动学生正确价值观的形成。而生生互动的组织则是让学生讨论文中故事写作的顺序,故事描写有哪些要素,怎样总结了守株待兔的错误思想。这样互动探究阅读中就有了具体的内容,而学生可以更好地理解守株待兔的错误思想,完成阅读理解认识的同时也可以提升阅读能力。阅读教学中互动的开展能够让学生的情感体会和阅读认知有表达的过程,也让文本知识有了深入探究理解的方法,有助于语文思维能力的成长。

三、引入生活促进情感表达

情感表达是生本阅读方式创新的核心,能够让情感体会转为情感认知,实现德育的渗透。但是这个过程中不同于文本情感的挖掘,需要学生进行自我思考。所以在阅读教学中应引入生活,强化情感体会,让情感反思得到认知。例如,在《开国大典》课文阅读教学中,应引入生中国的发展变化,人民生活水平提升等实际生活资源,提升学生的家国情怀,也让开国大典的阅读能够引发爱国思想的成长,树立良好的学习意识。但是,在引入生活促进情感表达的过程中,要让学生有表达的机会,可以采取合作学习的方式或者组织情感表达的活动,让情感表达带有个人认知,让文本情感走进个人认知,实践素质教育。

四、开展写作帮助知识吸收

在以情感引导探究阅读的方法上需要开展写作,让阅读理解的文化知识和情感认知都在应用中得到吸收,保证阅读的有效性。这种读写结合的方式保证学生语文阅读的有效性,在教学设计上注重阅读与写作的关系,保证写作的过程能够有序进行,减少学生的抵触情绪。第一,在情感阅读的过程中,可以采取仿写的方式让情感体会得到表达,并将课文中的基础知识做应用学习^[3]。比如在《四季》课文阅读中,让学生依据自己的四季认识做造句,填充课文内容,也让自己的想法得到表达。第二,写作的开展可以在全文阅读理解之后进行,以课文鉴赏的读后感或者续写为方式,让情感得到延伸,也让阅读知识得到应用,使阅读学习得到拉长,培养综合性学习和应用的阅读方法。比如在《圆明园的毁灭》阅读教学之后就安排学生做读后感写作,通过情感表达提升理解认识,促进学生情感上的内化,也吸收文中的基础知识。阅读结合的方式让阅读情感有了表现的过程,可以培养学生应用思维为主的阅读学习方式,提高小学语文阅读教学下自主学习的效果,让核心素养的培养有能力保证。

结论

总而言之,小学生的语文阅读需要情感的投入,去做主动性的思考和反思,能够在阅读中理解其中的情感,并联系自身,实现知识和情感的全面成长。而在情感阅读的方式构建上要注重小学生生活经历和认知不足的情况,让情感引导探究有具体的流程和方法,降低情感阅读的难度,也让这种阅读方式的创新得到实效性的保证。但是,在情感阅读方式的组织中,教师要注意小学生阅读理解认知的正确性,需要保证其中综合能力成长的健康性。

参考文献

- [1]王琳.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):290.
- [2]张俊丽.信息技术在小学语文阅读教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):207.
- [3]伊婷婷.强化阅读指导,提升小学语文阅读教学有效性[J].新闻阅读,2020(10):60-61.

关于小学体育教学中融入德育的探讨

王修

(山东省梁山县第一实验小学 山东 济宁 272600)

【摘要】在对学生进行学科教育之前,必须要注重素养方面的培育。每一个学校都要将党的教育方针和中华文化进行发扬,引导学生热爱祖国,热爱人民,并养成团结友爱的习惯,自觉遵守学校的纪律。并且根据新提出的健康教育课程新标准,对学生进行体育教育的同时也要将德育教育合理地融入进去,并在活动形式上有所创新,将学生培养成德智体美劳全面发展的事业型人才。

【关键词】小学体育;教学;渗透德育教育

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.812

1 老师在备课时要有准备

体育教师在对本节课的内容进行安排的同时,也要将德育教育的观念合理地融入进去,将课程的内容和德育理念充分的融合在一起,并且还要对课堂之中可能出现的一些情况做好方法的整理^[1]。比如说在进行踢毽子的分组时,老师必须要考虑到每个成员的能力,让各个小组之间的人员分配都达成一致。这样才可以让学生进行公平竞争,并养成公平竞争的思想。同时,老师也要想到如果学生和之间发生矛盾了应该怎样去解决,去帮助学生建立集体意识,使其在为团体考虑的同时,也要学会照顾别人情绪。

2 教师要言传身教,给学生渗透德育教育

对于小学生来说,老师的一举一动都在深刻的影响着他们,在小学生的眼里,老师就是他们的榜样,尤其是对于小学生来说,他们还有可能会去模仿老师的一举一动。因此,老师必须要对自身严格要求,把握职业道德,并树立好的榜样作用。不光要讲课讲的好,还要做到言传身教,例如,在体育的教学中,老师一定要以身示范,让学生受到良好教育的熏陶。而且老师的穿着是否得体也会给学生带去一些影响,所以老师就要注意穿着,尽好一个体育教师应该尽好的责任,并成为学生的人生榜样^[2]。

3 注意学生的情绪变化,将教学和乐趣相结合

在小学所有的课程里,体育课应该是学生们比较喜欢的一节课,因为这节课学生们可以做游戏,好好的放松自己,因此这可以说是学生们最喜欢的一节课了。体育课最终的目的就是要让学生放松自己,将这节课上成学生想象的样子,在进行体育的教学中,不光增强了学生的身体素质,也将一些体育知识刻在了学生的脑海里^[3]。例如,在让学生们跳绳、丢沙包等,可以将这些游戏以比赛的形式进行,并将比赛规则向学生进行讲解,让学生理解得分的规则。在游戏的最后,老师可以对成绩进行排名,对分高的予以奖励,但是也要鼓励分低的不要气馁,让学生和学生之间,小组和小组之间进行互相的鼓励,以说笑的方式结束这堂课。在课堂之中,老师也要及时的渗透德育教育,比如,对一些成绩较好的学生,老师要教育他们不能骄傲,要始终保持谦虚的心理,而对于成绩较差的学生,老师也要对他们进行积极的鼓励,让他们始终要有奋斗的信心。只有这样,每位学生才能在体育课中收获更多的知识。

4 不能忽视任何一位学生学习和成长

学生本身就是一个非常神奇的个体,而在一个班级之中,不同的学生聚集在一起,当然会有不同的性格,一部分学生天生比较有个性,喜欢争强好胜,性格上更活泼一点;一部分学生喜欢自己一个人,他们的个人意识比较强,任何事情都喜欢自己独立完成;还有一些学生会有较强的集体意识,在做一些事的时候可以经常考虑到其他人的感受,因此,这类同学的人缘也比较好。而对于教师来说,在进行一系列的教学活动的过程之中,也要对每位学生的性格习惯都细心的观察,并对他们的表现及时的进行记录。针对一些不好的现象,老师要及时的进行纠正,并让学生加以改正,而对于一些好的行为,老师要及时的进行鼓励和表扬。老师在对体育课进行备课的同时,也要尽量考虑到每个同学的感受,引导学生养成互帮互助的理念。例如,在一次活动中,有同学不小心受伤了,这时一位同学热心的照顾她,帮助她,老师就可以对这位同学提出表扬,也为大家树立了一个好的形象。

5 精心挑选体育课上的德育教学内容

在进行体育课堂的教育时,要充分选用适合小学生心理年龄特点的内容,并且也要根据教学内容的不同去安排不同形式的教学活动,要充分符合学生的心理,有组织性的对学生进行德育教育。练就学生吃苦的能力和做事的耐心,并通过竞赛的形式增强学生的好胜心和集体意识,培养学生热爱集体的思想。

6 结语

总的来说,在学生的所有课程中,体育课是非常重要的课程,它可以锻炼学生的体质,尤其是对于小学生来说,它是学生打好体育基础的关键时期。因此老师必须要对体育教育有所重视,对课程合理安排,让学生在得到了身体上的锻炼的同时去追求自身素质的提升,并逐步渗透爱国主义思想,增强其集体意识。因此,学校必须要对德育教育有所重视,将学生塑造成为做出巨大贡献的全能型人才。

参考文献

- [1]许燕.在小学体育教学中融入德育教育的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(20):112+114.
- [2]梁闪闪.融入德育教育理念下的小学体育教学研究[J].田径,2019(05):49-50.
- [3]韦月亮.浅谈如何在小学体育教学中融入德育教育[J].品牌(下半月),2014(08):227.