

们一直处于被动的学习状态，难以提高学习的效果。教师需要利用有趣味性的教学方法开设语文教学的活动，让学生不断提高学习语文知识的兴趣，增强学习语文知识的主动性。因此，教师在实际教学过程中，应该有意识地培养学生主动性思维以及想象的能力。例如人教版语文六年级教材上册《京剧趣谈》一课，教师在教学之前，应该适当的要求学生去了解有关于京剧的详细资料，这样有助于学生提高对传统文化的喜爱程度。除此之外，教师还应该要求学生能够通读全文，了解京剧有哪些艺术特点，理解文章的脉络结构。在课堂讲解过程中，教师还应该适当的应用互动的教学方法，让学生对京剧发表自己的看法。这样的教学方法，既能够促使学生深刻地理解全文的中心思想，也能够帮助学生感受到中国传统文化的魅力。

#### 四、教师引导学生参加实践活动，丰富内心情感世界

教师应该根据教学的实际情况，合理引导学生积极参加具有意义的实践活动，让学生在参加活动中不断丰富内心的情感世界，提高对生活的热爱程度。由于小学生处于低段年龄的成长阶段，对许多事情缺乏广泛的认知，因此教师更应该引导学生积极投入到实践活动中。除此之外，教师也应该及时的改进传统的单一的教学方法，让学生逐渐改变死记硬背的学习方法，增强了解事物的积极性，和分析事物的能力以及解决问题的能力。教师合理应用趣味教学法，与学生互动，能够让学生感受到关爱，提高学习的热情。例如，人教版六年级语文教材上册《我的伯父鲁迅先生》一课，教师在教学过程中，可以详细介绍有关于鲁迅的相关资料。与此同

时，教师还可以分享阅读鲁迅书籍的相关体会，这样的教学方法大大提高了语文课堂的有趣性，丰富了课堂的教学内容。让学生在课堂中，不仅仅能够收获语文知识，同时还能够收获人生道理。教师在教学之后，可以推荐学生去阅读有关于鲁迅的名著，比如《朝花夕拾》等，教师要求他们摘抄有意义的美言佳句，并在课堂上分享喜欢的原因。教师组织学生积极参加读书会、演讲会等有趣的课外实践活动，能够得到提高他们的求知欲，丰富内心的情感世界，增强与人交往的能力。

#### 结束语

总而言之，教师如果能够在语文教学过程中，合理的应用趣味教学方法，能够大大提高语文教学的效果，增强学生对语文课堂的喜爱程度。因此，教师应该不断提高自身的教学素养，学生提供有趣的有意义的语文教学资源，而不是向他们一味地灌输语文知识。教师只有给予学生正确的教学方法，才能够不断提高学生的自主学习的能力，帮助他们提高语文学习水平，促进全面发展。

#### 参考文献

- [1] 郑丽玲. 合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019
- [2] 章可欣. 语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 吉林省长春市第六中学邹立峰. 浅谈情境教学法在高中古诗词教学中的运用[N]. 发展导报, 2019

## 小学语文“作文先导式”教学模式分析

薛红芳

(福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400)

**【摘要】**小学写作是整个写作生涯的启蒙时期，为以后高阶写作能力奠定了基础。在某种程度上来说，写作能力的培养是一个人文发展的基础与关键，没有一个好的基础，会导致学生的发展道路上产生偏差，不利于学生的长远发展。语文教师应当结合学生的年龄与认知水平，提高学生表达能力与写作能力，发挥主观能动性，让学生养成良好的写作习惯，促进学生语文核心素养的形成与发展。本文就小学语文“作文先导式”教学模式做简要分析。

**【关键词】**小学语文；作文先导式；教学模式；教学分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.251

#### 引言

小学学生写作的培养和提升对语文教师的指导有很大的依赖性，教师只有不断创新，在学习的引导下采取别具风格的教学方法，才能帮助学生提高表达能力与写作能力，使学生的写作能力与表达思维更加健全，通过高效的学习，不断积累沉淀文化知识，形成深厚的文化底蕴，提高自身的核心素养与文学素养。基于此，本文将浅谈小学语文“作文先导式”教学模式的应用策略。

#### 一、创设教学情景，引入教学主题

在对于事物的认知上，人类的理性认知是从感性认知逐渐发展变化而来的。对于小学学生来说，他们在心理上不够成熟，在理性思维的发展上不够完善，所以，他们对于事物的认知更多地来源于情感的感性引导。故而，在小学语文的实际教学过程中，小学语文教师应当把握小学学生的特点，从学生的兴趣点切入，创设情景教学的新型教学方式，使学生在具体情景中拓展发散思维，进一步融入语文学习当中。

在对于语文写作能力培养时，教师应当立足于教学纲要，把握学习任务，紧紧围绕学习主题，引导学生进行讨论。教师可以在发布写作任务前设置一个情景，例如，“如果我们生活的星球没有水资源，没有花草树木、花鸟鱼虫，那会是什么样子”，立足于教师设定的场景，学生可以有充足的空间发散思维，进行深度思考，然后教师引导学生做出激烈讨论，得出保护我们赖以生存的自然环境、保护大自然、珍稀自然资源的结论，引出学习主题，然后学生围绕这一主题进行写作。通过教师创设情景教学，可以使学生联系实际生活，运用实际生活中的素材，深入思考现实问题，有助于学生加深对于学习主题认识理解。

#### 二、在课堂教学设计上进行创新

“作文先导式”教学模式比较侧重于在课堂教学上进行创新，这种模式不仅要求教师在课堂的教学内容上进行创新，同时也鼓励学生在语文学习上进行思维创新和语言表达创新。教师运用这种模式进行教学的过程中，并不只是纯粹的让学生学习书本上的知识，更多的是引导学生把握课文的主旨，理解课本想要传达的思想，接受课本知识对于现实生活的启发。“作文先导式”教学模式改变了传统的固定式教学方法，在原有基础上以一种科学合理的方式培养学生的创新思维能力，提高学生的文化素质。

例如，教师在开展《盘古开天地》这一课的教学学习时，教师可以先通过网络资源，寻找相关的图片以及动画片，在上课时先提出问题“大家觉得盘古是一个什么样的人，同学们对他有什么样的印象”，接着通过多媒体设备播放动画片，以吸引学生的注意力，让学生们带着问题去看动画片。看完动画片，让学生举手回答问题，分别谈谈自己对盘古的认识。之后，教师可以结合课本知识，通过仔细讲解分析盘古的事件和人物形象，深化学生们对于盘古的认识。最后，教师提出问题“站在盘古的角度，大家面对当时的混沌环境会怎么做”，让学生展开激烈讨论，围绕这一主题写一篇小文章表达自己的想法。

#### 三、在书面表达上对学生进行详细指导

在学生把口语表达转变为书面表达的过程中，需要大量语文知识的积累运用，而立足于整个语文学习来看，书面表达的学习只是一个基础的环节。故而，小学语文教师应当全面落实“作文先导式”教学，在实际教学中运用恰当的模式，让学生

在基础知识的掌握和运用上打下坚实的基础，促进学生的书面写作能力的提升，用符合学生认知的方式对学生的写作进行积极指导，加深学生对于课本段落的记忆，不断巩固句子练习，使学生对知识融会贯通，促进学生对于知识的运用表达，提高实际教学质量。

例如，在对课文《迷人的张家界》进行学习时，教师可以先让学生对自己喜欢的风景进行描述，比如“白雪皑皑的小兴安岭，波涛汹涌的钱塘江”等，然后教师向同学们介绍并讲解课本中的张家界，对课本中的优美语句和重点词汇着重讲解，加深同学们的印象。课后教师可以让学生学以致用，写一篇关于风景的文章来练笔，强化学生对知识的运用，锻炼学生的书面表达能力，提升学生的写作水平，为高阶段写作打下坚实的基础。

#### 四、开展小组合作模式，进行互动教学

“作文先导式”教学模式比较注重学生的主体地位，强调学生运用小组合作探究的学习方式提升学生的学习体验感。学生是课堂教学接受知识文化的主体，教师是向学生传授知识的引导者。教师要积极开展小组合作模式，将互动教学方式应用到语文教学课堂实践中，教师应当充分重视学生作为知识接受者的地位，发挥积极主动的引导学生思维的作用。教师应当对教材进行深入研究分析，找到语文教材中的启发点，从启发点切入，引导学生积极主动思考，从而引导学生主动发现并独立解决学习过程中遇到的各种问题，进而达到对学生互动教学的目的。教师在课堂的讲授不能只是局限于课本上所提及的内容，更要及时对课本上的内容创新，更好地诱导启发学生自主思考，培养学生逻辑思维，增强学生学习的信心和独立解决问题的能力。

例如，在小学语文课文《狼牙山五壮士》的教学过程中，教师首先提出问题“同学们心中的英雄具有什么样的特点呢？勇敢、正义还是坚持”，引发同学们的思考，引出接下来要讲的内容。接着教师要全面把握人物特点，对人物形象做具体分析，通过多媒体设备具体对课文知识进行讲解。最后，教师把同学们分为几个不同的小组，让学生结合自己对五壮士的理解进行对话设计，并表演出来，最后对于表演好的小组提出表扬赞赏，对于对人物形象把握不够准确的小组提出鼓励，让他们再接再厉，加深对五壮士的理解。小组合作有利于学生锻炼表达能力，提高作文运用水平，有利于学生文学素质的培养。

#### 结论

小学语文的学习是所有学科的基础，而在语文知识的学习中，写作能力的培养是非常重要的内容。只有学生写作能力有了一定的提升后，他们才会在不知不觉中深化对语文文化的感知力度，在对语文知识的把握上更加精准全面，对语文知识的理解上更加清晰透彻。写作能力的培养能有效地提高学生的语言表达能力和语文综合素养，为学生成长为全面发展的新时代综合素质教育人才奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 马庆华. “作文先导式”教学模式在小学语文教学中的运用探索[J]. 才智, 2019(25): 2.
- [2] 肖菁敏. “作文先导式”教学模式在小学语文课堂中的应用[J]. 当代教研论丛, 2018(3): 54, 56.