

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

李莉

(吉林省榆树市环城乡中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要]随着英语教育改革不断推进,人们对于小学英语教学效率和教学水平都提出了更高的要求,这就要求小学英语老师根据学生的特性制定教学方案,引导学生更好地融入英语课堂的教学,改善课堂学生的氛围。因此,小学英语教学中应该融入游戏式教育,激发学生学习英语的热情,活跃英语学习氛围,让学生在轻松快乐的环境下学会英语知识。

[关键词]教育游戏; 小学英语; 应用模式; 现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1422

在应试教育的模式下,小学英语老师通常更加关注课程所要求的心理,导致学生接受英语知识的能力下降。随着素质教育的提出,运用游戏来教学英语,将为英语课堂创造更加活泼的课堂氛围,在这样轻松的环境下学习英语,学生更容易记住相应的单词,也更容易掌握口语中的准确发音,促进学生主动投入英语教学之中。

一、当前小学英语的现状

传统的小学英语课堂,主要以老师讲授知识为主,朗读课文,将文中的生词记在黑板上讲解它们的词性搭配,学生则不停地记笔记,被动接受知识,没有时间留给学生思考词性搭配、词语拼写等语言要点。老师的教学模式比较单一,对于小学阶段的孩子过于呆板,不利于学生个性的成长,久而久之对英语学习产生恐惧。因此小学英语教学应该结合学生的天性特点,从而制定教学方案,培养他们学习英语的兴趣。

二、教育游戏运用在小学英语教学之中

将游戏化的教学方式融入小学英语教程之中,在课堂上能够更好地吸引学生的注意力,让英语学习成为一种互动的教学相长。小学阶段的孩子一般都存在注意力不够集中,通过英语游戏的方式,结合小学生天性爱玩的特点,将英语知识点与游戏结合,通过游戏掌握词义,通过自己的实践获得知识。并且在小组教育游戏的教学过程中,学生会产生竞争意识,和小组之间的交流上升,帮助学生更好地理解 and 吸收英语知识,为学生之后的英语教学奠定基础。

三、教育游戏在小学英语中的各种应用

(一) 游戏式教学应用于单词训练之中

单词往往是掌握英语的第一步。尽可能的利用课堂记忆掌握单词,增加单词的储备量,是英语教师的主要教学目标之一。以往的教学模式,都是老师读单词,学生跟读,将黑板上的词性搭配记笔记,机械式的记忆方式不利于学生长期记忆,很容易将单词记混,学生被动接受知识很难快速记忆单词的读音和含义。因此,将自然拼读法转变为一种英语游戏,以此帮助学生掌握单词的含义和发音规律,将枯燥的课堂变得生动形象,促进学生英语素养的全面提升。例如,老师在教授《It is the ABC song》的时候,运用击鼓传花的形式,让学生在活跃的气氛下掌握字母歌和相关字母开头的单词。老师可以先让学生根据abcd的连接方式,说出对应字母开头的单词,比如ant-bird-cat-dog的方式以此类推,到后来增加难度变成首字母的接龙方式,比如说apple-ear-rabbit-tip的方式。老师没敲一次黑板,学生都要传递粉笔,并在规定时间内说出对应的单词,引导他们对于课后的单词表进行复习和记忆,如果学生在发音或者拼写上有问题,老师也能够及时掌握情况,解决学生单词理解和读音上的问题,更好地理解掌握单词的含义。老师也可以在教学的过程中,运用一些小卡片,正面是图片背面是单词和它的含义,使得学生能够更好地记忆内容。

(二) 利用角色扮演的游戏提升学生课堂的参与度

小学的学生喜欢模仿老师家长,进行一些角色扮演,因此老师可以结合这一个因素,进行课文角色扮演的游戏,提升学生学习的积极性,培养他们的英语口语能力,提升小学生英语的综合素养,实现教学模式的多元化,提高课堂教学质量。例如,老师在教授《Here is a red hat》,《She has got an orange sweater》的时候,可以让学生扮演文中不同的角色开展教学,让学生积极的参与进来,挑选两个人当调皮的monkey,一个人扮演追逐它们的男孩等等,将课文中的角色交给不同的学生扮演。在扮演结束之后,老师也可以询问学生会什么样子的衣服,让学生积极踊跃的回答,并给予奖励。通过角色扮演的教学模式,帮助学生更好地融入课堂,提高学生自主学习的热情,提高学生的口语能力。

(三) 结合节日开展节日教育游戏,增强师生交流

以游戏为载体开展英语教育主要目的是以互动形式提高教学效率。以一些学生喜爱的节日作为场景,利用节日开展教育游戏的教学方式,可以明显地促进师生之间的互动,帮助老师更好地了解学生的想法和需求。在课堂上利用一些节日,创造轻松愉快的教学氛围,积极地引导学生参与课堂,不仅有利于学生英语的学习,还能够促进师生交流。例如,圣诞节的那天,老师组织学生一起简单的布置下教室,营造圣诞节的氛围,并且播放圣诞歌,观看简短的圣诞影片,开展一些节日游戏的活动。首先老师可以让学生提出一些和圣诞节相关的单词,一些祝福语和圣诞歌曲,在此基础上,给学生补充增加,比如说一些Merry Christmas, Christmas stocking等等,引导学生之间相互的节日问候和祝福,一起制作小卡片送给对方。小学课堂的氛围一下子活跃起来,很多学生在白纸上先写下英语的节日祝福,询问老师自己书写的是否正确,帮助学生记忆单词和句式。这样子的教学模式不但创造了轻松愉快的节日氛围,成为课堂的主导者,更加增进了老师和学生之间的交流和情感,帮助学生提升英语的综合素养。

结束语

综上所述,小学英语的教学模式可以融入更多类似教育游戏形式的互动教学方式。因为这些教学方式适应小学生的年龄和心理特点。充分的利用这些教学手段可以增强英语教学的趣味性,帮助学生全面掌握英语知识,英语技能和英语口语能力。英语老师抓住学生爱玩的天性,提升教学模式的多样性,在教育游戏的模式下,既能引导学生将自身的注意力投入学习英语之中,又能使得教师快速了解学生学习状况,以此全面提升学生的英语综合素养。

参考文献

[1]章虹.浅析在小学英语教学中应用教育游戏的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):70.

[2]苏学法.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].当代家庭教育,2020(24):169.

新课标理念下高中物理教学改革创新研究

李淑萍

(贵溪市实验中学 江西 鹰潭 335400)

[摘要]近几年,我国新课标工作不断深入推进,高中物理是高中教育体系中极为重要的一个学科,其不仅能对高中学生的知识结构进行深化,同时还可以对高中生综合素质进行有效的提升。以往陈旧的教学模式无法加强学生对物理知识的学习和理解。在新课标背景下,对原有教学方式进行了改革,寻找新的教育方式并提升高中物理教学效果,是目前教育界极为重视的一个课题。

[关键词]新课标理念; 高中物理; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1423

随着近些年教育理念的不断转变,新课标工作的不断推进,对于高中物理教学的质量要求也在不断的提升,但高中物理知识逻辑复杂,教学难度较高,学生接受程度较低。以往传统的教学方式无法加强学生对高中物理知识的了解和掌握,渐渐也无法满足社会需求。因此,在新课标教育理念的要求下,物理教育工作者应对物理教学方式进行了转变,以物理学科的基本教学特点为基础,寻找新的教学方式,对高中物理教学质量进行提升,激发学生对物理知识的学习兴趣。并引导学生对其进行不断的深入探索和研究,从而加强目前高中物理课堂教学质量和水平^[1]。本次研究旨在分析高中物理教学现状,并探讨新课标理念下对高中物理教学方式进行了改革创新。

一、高中物理教学现状

(一) 教学方式过于陈旧单一

传统对高中物理进行教学所采取的教学模式,大部分均是以教师为主导,对

学生进行灌输式教学,教师对基础知识进行讲解完成后,为学生布置大量的课后作业,借此来提升学生面对考试的能力。而这种过于陈旧的教学理念之中,教师的教学重点是提升学生的考试技巧,对于学生掌握物理知识的情况以及对实际问题的解决能力方面的重视程度较低,也正是受这种教学理念的影响导致目前高中物理教学中,教师采取的教学方式单一。课后大量为学生布置练习作业,对于课上并没有真正了解所学物理知识的学生而言,是一种极大的负担,同时也会降低学生对物理知识的学习兴趣,最终造成恶性循环出现^[2]。

(二) 学生评价方式单一

以往的高中教学过程中,教师要对学生进行评价,均是通过学生的考试成绩,并以学生的考试成绩好坏来决定学生的好坏,这种只依靠成绩对学生进行评判的方式,无法有效地激发学生的学习兴趣,甚至还会造成学生的自信心下降。这与素质教育的要求是相矛盾的,高中物理学科其拥有较强的实用性,因此在进行物理教学

的过程中，应加强对动手能力的培养，但这些能力是无法在试卷上进行体现的。部分学生只掌握了理论知识，却缺乏将理论知识应用到实际生活中的能力，而部分学生虽然理论知识掌握较薄弱，但动手能力较强，在这种情况下，教师仅仅依靠理论考试成绩对学生进行评判，是无法真正掌握学生学习情况的，同样也无法对学生的教学质量进行提升，甚至长此以往下去会对学生的负面影响力。

二、新课标理念下高中物理教学改革创新措施分析

(一) 分组教学

随着教育理念的改革，近些年高中物理教学之中强调自主，合作，探究的教学理论。但其发展时间较短，大部分教学课堂中，对其的应用只是流于表面，这就导致学生在课堂上较为茫然，无法进行有效的自主研究，浪费教学时间的同时降低了教学效率。教师可根据学生学习水平的不同对学生进行分组，和分层教学。每一个小组当中选择一位小组长，由小组长在小组内根据每位同学不同的特长，来安排学生在组内负责的工作，加强学生对自我价值的认知和感受，同时加强组内学生互相之间信任的关系，进一步加强小组学习效果。以摩擦力这一知识点的学习为例，教师可以先让学生进行自我学习以及组内讨论，对静摩擦力滑动摩擦力之间的区别进行分析，在学生进行组内讨论的过程当中，教师应在旁协助并分析学生出现学习误差的原因，以及常出现的误区。在小组组内讨论结束后进行组外讨论，引导学生上台讲述自己小组的学习结果，并针对常出现的误区进行教导，加强学生对这一课的理解能力和掌握能力，同时也促进了学生之间的交流效果、师生之间的交流效果，并以此提升学生的学习效果^[3]。

(二) 发挥学生主动性

现代教育理念中要求教学过程当中应以学生为主，而在高中物理教学过程中，教师也需要对学生的自我发展进行注重，引导学生进行创新，并为学生提供发展的机会。与以往单纯的理论知识讲解不同，教师在讲述知识的过程之中，应激发学生

进行独立思考，对问题进行正确的分析，对物理知识进行深入的探索和研究，同时应加强对物理实验的讲解和演示。教师应对以往传统的教学模式进行创新。在加强学生理论知识讲解的过程中，也需要对学生的动手能力进行加强，增加实验课程的课程频率，引导学生积极参与到实验中，在详细讲解实验过程后，给予学生自主能力，放手让学生去进行自我实验，放手让学生去进行实验，并在旁指导，发挥学生的学习主动性，对学生的动手能力进行提高。

(三) 教学环境建设

为确保高中物理教学质量，教师应对学生的学习情况进行掌握，并以此为基，对教学的教学计划进行改善。尤其是学生目前的学习能力，知识掌握情况。针对性的为学生建设教学课程计划，同时，教师也可以根据教学内容，为学生创设相关的模拟教学情景，对学生的兴趣进行激发，并引导学生进行积极思考。

结语

综上所述，在新课程标准的背景下，为了对高中物理教学水平进行提高，培养学生对物理知识的学习兴趣，高中物理教育工作者应该加深对新课程标准教学理念的理解，并在其指导下，对具体的教学活动进行创新和改革。不断丰富教学内容，对学生学习主动性进行发挥，积极在教学设计、教学评价等方面取得新突破，取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]李涛. 新课标理念下高中物理教学改革创新研究[J]. 课程教育研究, 2017, (10): 222.
- [2]王志华. 新课标理念下高中物理教学改革创新研究[J]. 学周刊, 2017, 3(3): 62-63.
- [3]张毅飞. 新课标理念下高中物理教学改革创新研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(42): 56-57.

关于优化初中语文课堂教学模式的研究

梁德逢

(廉江市营仔镇第二初级中学 广东 湛江 524446)

[摘要]因为新课程改革以及素质教育的不断深入，我国目前的初中课堂教育模式有了许多的改变，因为传统的语文教学模式已经不符合现在时代培养人才的要求，因此初中语文课堂的教学模式也因时代的发展需要有了新的要求。在素质教育全面推进下，将初中语文课堂的教学模式进行优化，对全面提高教学质量具有重大的意义。

[关键词]优化教学模式；初中语文课堂；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1424

随着课堂教学的改革，优质的语文教学对学生的语文综合能力提升有很大的意义，正处发展语文能力的黄金阶段的初中语文课堂教学，是学生学习语文的重要平台，但也因为陈旧的教学模式影响，过去的很多常规教学已不利于初中学生的语文能力提升，所以优化初中语文课堂的教学模式，更应该引起广大初中语文教师的重视，而学生的初中语文能力综合素质的养成，决定着今后学习语文的能力和效率的提高，也非常有利于学生对其他科目的学习，同时对学生提高个人综合能力的素养也有很大的帮助。

一、当前初中语文教学模式中存在的问题

(一) 课堂备课陈旧

教师在课前对课堂内容进行备课是教学准备工作的主要环节，而教师备课质量的优劣，关系着整个课堂教学的效率。可是在我们传统的语文教学模式下，许多语文教师对备课工作没有足够的重视，在课前没有进行充分的准备，备课时有时会直接抄写教育部下发的教学大纲，照搬别人的教案，这就直接导致了教师对教学目标不够明确，对教学内容理解不够透彻，在开展教学时，教学目标不明确，教学内容就难以把握，甚至有的实际的教学内容和教学目标存在很明显的差异。那么在这样的环境下，教学内容和教学质量就不能得到保障，最终直接导致初中语文课堂教学效果收效甚微。

(二) 教学模式没有符合实际情况

在语文课堂所进行的教学模式是否贴合于实际，会影响到课程中所设立的内容是否能够落实到学生中，不切合实际的教学模式对教学质量直接造成严重的影响。因此，课堂模式的实践性、可行性，是课堂中十分重要的因素。

二、优化课堂教学方式，提高课堂效率

(一) 创建情景教学模式

在开展语文教学活动中，语文教师可以将课堂的学习任务与情景教学相联系起来，这样可以加强老师和学生之间的互动性，提高了课堂的教学趣味性。情景教学模式是素质教育下非常提倡的一种教学模式，它能够让学生课堂具有更多的丰富性、多样性。在语文教学课堂中，老师应该依照教学的内容和学生的学习能力去设计和规划情景教学的方案。语文课本中的每一篇文章，每一节课堂教学，都有自己的特点，教师要根据学情需要，创设恰当的学习情景，把书本知识和实际生活有机结合，激发学生学习兴趣，让他们尽快融入课堂教学中来。

(二) 开展合作式教学

随着新课程改革的发展和推进，初中语文教学创新和改革奠定了坚实的基础。新课程改革当中明确表示了将学生作为教学的根本，强调是学生作为教学主体来培养和提高学生的自主学习能力，因此在开展初中语文课堂教学时，语文教师就应该完全摒弃传统的以讲授为主的语文教学模式，而以师生之间相互合作的教学模式来展开。以合作的教学模式来进行教学，能够更加有效的提高课堂教学效率，同时也让学生在课堂上与教师建立起更加和谐的师生关系，并且也能够通过在课堂上老师与学生的“教”与“学”的合作，提升学生的学习积极性和主动性。除此之外，老师在进行合作教学过程中也要针对学生不同的具有差异性的学习特点和特征，进行合理的分组。

(三) 推行阶段性教学

阶段教学模式是通过对学生进行针对性的教学，来让学生群体共同达到发展语文能力的目标，最终实现提高课堂教学效果的目标。因为在语文初中教学过程中，学生之间是存在非常严重的差异的，这就需要语文教师根据学生的不同情况进行针对性的教学。第一点对课程的定位和教学的设计必须要准确，因为教师是教学过程中的指导者与监督者，在进行实际的分层教学过程中，教师就要更加针对学生的爱好和特点进行教学内容的设定。另外要注意的是，对学生的提问设计也要具有阶段性、针对性，这样也会提高教学效率。

(四) 运用多媒体教学

处于现在科技发展的信息时代背景下，在教学过程中更应该多运用新技术来帮助学生在课堂中学习知识，语文教师在实际的教学过程中，提高使用多媒体教学的次数，可以让语文课堂的教学内容更加直观，更加丰富。有利于学生对知识的把握和深入，也可以让学生在语文课堂中的注意力集中起来，提高了学生在课堂中的学习兴趣。

三、优化课下练习，注重学生评价

(一) 优化作业，增强实用性

教师针对课堂的教学内容发布课下的练习和作业，是语文教学过程中非常重要的组成部分。而由于许多的教师在对学生进行布置作业的环节过程中，只是留下大量的抄写作业，其实这样机械的作业对学生有效的巩固知识没有很大的帮助，反而非常容易让学生对作业和学习产生厌烦心理，这样就极大程度的违背了布置作业的初衷。针对这样的情况，我们初中语文教师更应该以创新变化的角度来布置课下的作业，联系起学生的实际情况，让课下作业变得更加有效和实用性。

(二) 注重互评和自评

作为一名优秀的语文教师，就应该深刻了解到激励性对学生评价，更能够调动起学生的学习兴趣。语文教学过程中评价的规程能够检验学生们学习的效果如何，检验学生们语文知识的掌握情况。因此，在语文教学课堂上就应该开展互相评价和自我评价的环节。在教学过程中不应该忘记学生是鲜活的有个性的个体，他们这样的年龄特点不应该忽视学生同伴之间的相互评价和学生对自己个体的评价。通过这样的形式，来让语文教学更加完善，更有高效。

结束语

总而言之，可以优化语文教学的方法非常的多，我们作为初中的语文教师，要树立起正确的语文教育观念，通过教材为媒介联系起学生的实际情况，以学生为出发点，不断的探索更加有效的教学方法，充分的发挥出学生的主体作用，我们要让学生在相互之间的学习中，通过沟通和交流增加语文知识、拓展语文思维。教师优化语文初中课堂教学，帮助学生综合素质的养成和发展，为学生在今后的学习和生活奠定良好的基础，将来为社会做出更大的贡献。

参考文献

- [1]任小刚. 关于优化初中语文课堂教学模式的研究[J]. 文学教育(下), 2020(09): 58-59.