

初中数学翻转课堂设计与应用

蒋菊香

(广西桂林市灵川县三街中学 广西 桂林 541202)

[摘要]翻转课堂是一种基于现代信息技术的新兴教学模式,其颠倒了知识传授与内化的顺序,将传统的“先教后学”转变为“先学后教”,有效提高了课堂教学效率。简要阐述了翻转课堂的概念、特点及优势,在此基础上,就翻转课堂在初中数学教学中的应用进行了探讨,主要包括翻转课堂应用于初中数学教学的关键要素以及制约因素。

[关键词]初中数学;翻转课堂;微课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.245

引言

“翻转课堂”又叫“颠倒课堂”,所谓“颠倒”是指在教学过程中教师和学生之间转换角色,该模式提倡要将学习时间更多地倾注于学生,即在课堂中,教师应少讲多引导,要充分发挥学生在数学学习过程中的主体性,多引导学生自主学习。“翻转课堂”打破了传统数学课堂中教师一讲到底的模式,提倡通过问题引导学生多参与到学习过程中,故而在应用该模式时,如何提问就成了关键。

1. 翻转课堂教学模式的基本特征

1.1 新的教学结构

翻转课堂教学模式打破了传统教学中以教师为主导的教学流程,教师不再是课堂教学的节奏把控者,学生将会更大程度地参与到教学过程中。并且不再是以往那种在课堂上学习知识,在课后写作业的流程。学生们有更多的时间在课堂上完成作业,遇到问题时可以及时向教师反馈,得到解决。这也最大限度地加强了师生间的沟通与互动,在课堂教学中也能配合的更加默契,从而提升了课堂教学的效率。

1.2 按照学生不同层次进行教学

翻转课堂可以根据不同学生间的差异,适当调整教学内容与教学方法,最大限度地满足每一位学生的学习需求,从而真挚意义上实现因材施教的目的。教师可以同每一位同学之间建立起密切的联系,教师与学生通过课堂上的交流就可以很便捷地解决在教学过程中遇到的问题,学生的学习成绩也会得到显著地提升。

1.3 学生成为学习的主体

通过在初中数学课堂上应用翻转课堂法,可以实现教师与学生角色地位的互换,学生成为学习的主体,从而积极主动地参与到学习当中。由以往被动地接受知识开始向积极主动学习知识转变。只有这样才能真正提升初中数学教学质量以及学生的学习效率。

2. 初中数学教学的问题现状

2.1 学生兴趣不足

虽然新课改已经开展了较长一段时间,但是目前大部分初中数学教师的教学理念与教学方法依旧受传统教学理念的影响较大。在实际的初中数学课堂中,教学讲解过多、讲授型的教学方法普遍存在,直接导致学生在课堂中缺少足够的学习主动性,学生的自主探究、自主学习的欲望与能力无法被充分发挥。在传统的教学过程中,课堂上的互动较少,直接影响了学生对数学学习的欲望以及兴趣。

2.2 缺乏个性化教学

由于学生个体的数学水平、心理状态、智力水平、数学基础存在一定的差异性,如果教师一味地使用传统的教学方法,非常难以满足学生的整体需求。在课堂上就会出现基础好的学生学不够,基础差的学生学不会。因此,教师无法在实际的教学过程中选择适合每个学生的教学方法以及学习方法,并且针对性地进行教学活动。

3. 构建初中数学高效翻转课堂的策略

3.1 灵活应用微课程

微课程是新型的教学模式,在较短时间需要将某一小块知识阐述透彻。微课程通过碎片化的教学方式,以更具针对性的教学方式。微课程在制作过程中要突出教学内容,不能将所有教学内容一概而论,反而需要大量时间。其次,微课程制作需要讲究时间性。大多一次微课程4分钟左右即可,可根据实际情况适量延长。

而课后方式具有更加重要的教学作用。学生可以通过自主学习的方式,在家里随时进行课程学习。在课前的预习以及课后的复习都有着重要意义。如在进行长方形等平面教学中,可以提前先通过多媒体的方式向学生直观展现。当学生仍有疑惑时,可以将教室作为类比对象,展现长方形的基本特征。把贴近学生实际生活的案例作为教学的切入点,从具体的情境案例出发。

3.2 合理组织教学资源,提高学生自学效率

课前预习和课上探究是翻转课堂最重要的两个组成部分,课前预习环节学生学习的效率直接影响着课堂探究内容的多寡。初中数学相对难度较高,这就导致了学生的学习水平有着巨大的差异。故在课前的预习中,单纯依靠教师提供的学案、微课等学习资源是远远不够的,而网上多样化的教学资源为教师的教学提供了更多的可能。这也就需要教师充分利用学习资源,以多样性的教学内容提高学生自学效率。例如,在“菱形的性质与判定”这一节,教师就可以构建关于本节知识的导学案以及配套的微课,其中,微课既包括对本节知识的讲解,也包括对前置知识如“平行四边形”的讲解。实际预习中,学生可以根据自己的知识掌握情况选择所学习的知识,也可以根据自身学习能力选择合适的难度。通过泛用学习资源的充分利用,教师有效丰富了学生的学习素材,对于学生进行个性化学习、不断提高自身学习效率有着重要的作用。

3.3 推进小组合作形式,提高学生探究能力

相比教师,学生在知识水平、探究能力等方面有一定的不足,很多学生无法独立完成任务。“一个巴掌拍不响”,合作是当今时代重要的品质之一,而在初中数学的教学中,通过合作,学生也能有效提高自己的实践与探究能力,从而完成难度更高的任务。故教师需要推进小组合作模式,以此提高学生学习效率。例如,在“制作视力表”这一节,教师就可以向学生布置实践性作业,让学生探究视力表中蕴含的数学原理并制作视力表。这一过程探究量和实践量相对较大,单一学生很难高效地完成。故教师可以将学生分成三到四人的小组,让学生分工合作,充分交流,完成这一任务。如,在家中学生可以利用QQ、微信讨论,而且可以每个人负责制作一部分,最终通过拼接完成视力表。这样,通过将小组合作模式拓展到课下,对于学生将生活与数学知识联系起来,提高自身数学知识的迁移应用能力有着巨大的作用。

结论

综上,翻转课堂模式要在初中数学教学中取得良好的应用效果,解决好上述这些制约因素十分关键,很大程度上决定着该模式应用的成败。

参考文献

- [1]黄锦,毛国亮.基于微课程视角下的初中数学翻转课堂教学研究[J].数学大世界(中旬),2020(09):18.
- [2]季静.初中数学翻转课堂中有效提问的策略研究[J].数学大世界(中旬),2020(08):19.
- [3]秦泗森.翻转课堂在初中数学教学中的应用研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):132.
- [4]毛国亮,黄锦.微课教学在初中数学翻转课堂中的运用研究[J].文理导航(中旬),2020(08):25.

浅谈初中物理教学中激发学生的学习兴趣

李爱玲

(山西省临汾市洪洞县登临初级中学 山西 临汾 041600)

[摘要]在物理教学中,教师应注重采用各种方法来激发学生的学习兴趣,通过从自然、生活到物理的认识过程,激发学生的求知欲,让学生领略自然现象中的美妙与和谐,培养学生终身的探索兴趣只有当学习者对所学知识发生浓厚兴趣时,才能使整个学习过程积极起来,学习情绪高,学习意志顽强,从而提高学习效率。充分调动学生的非智力因素,提高学生的学习成绩。

[关键词]初中物理;教学;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.246

在初中物理教学中,学生只有对物理感兴趣,才想学、爱学,才能学好,从而用好物理。因此,如何激发学生学习的兴趣,是提高教学质量的关键。在物理教学中教师应注重采用各种方法来激发学生的学习兴趣,充分调动学生的非智力因素,提高学生的学习成绩。本文就如何在物理教学中激发和培养学生的学习兴趣,谈谈笔者的见解。

一、巧设教学情境,激发学生的学习兴趣

我们在物理课堂教学中应该巧妙的设置教学情境,创设富有吸引力的问题情境,增加物理教学的神秘性,运用生活体验创设教学情境,体现物理教学的实用性,运用实验创设教学情境,增强物理教学的直观性,激发学生的学习兴趣。老师要根据学生日常接触到或已积累的生活经验来创设物理情境,不仅能引起学生的共鸣,激起学生的思考,使学生感受到物理知识与我们的日常生活是息息相关的,物理知识是有用的知识,以此来激发学生对物理知识的学习兴趣和动机,提高物理

教学的实效。

二、利用实验激发学习的兴趣，增强参与性

物理是初中所有课程里少数集理论与实践操作于一体的科目之一，这个实践操作也就是我们常说的实验课。物理实验具体来说分为两种：一种是正式到实验教室去做的，全班学生都亲身参与的，运用专业实验测量仪器的实验；另一种则是在课堂上用以辅助教学，增强教学直观感和形象感的，以老师演示为主，学生尝试为辅的课堂演示实验。但是值得一提的是，由于课堂演示实验主要是由老师进行操作的实验，所以在过程把握上要注意，切忌将学生冷落一旁，自顾自地演示，自顾自地讲解，事实上每当老师做课堂演示实验的时候，台下的学生都伸长脖子围观，后排的学生也生怕错过什么精彩的内容半蹲半站着观察，所以教师应当对某些占据课时不多的，操作较容易的实验或者是环节，通过随机点名或者是毛遂自荐的方式请学生到讲台上参与实验，只有通过和学生的互动，才能使实验课发挥出其应有的作用。

三、创设问题情境，培养学生的兴趣

教师在物理教学中创设问题情境，能够启发学生思考，激发学生的学习兴趣，使学生产生一种积极探究的愿望。首先，良好的开端是成功的一半，每节课开始时创设问题情境引入课题，比如，运用简单的演示实验或精练的语言设疑，使学生产生疑问，从而在上课伊始就吸引学生的注意，然后逐步将学生引向思维的深处。其次，教师可利用直观教具、演示实验、图片、微课等创设问题情境，也可以直接提出与教学内容有关的问题，引起学生积极思考。“问题就是激励”，通过创设问题情境，把学生的好奇心引导到对自然现象因果关系的认识上，经过一系列精心的设问，把学生的思维逐步引向深入，能够激发学生对于物理学习的兴趣。

四、走进生活，培养兴趣

物理是一门与我们生活息息相关的科学，我们的生活中到处都蕴含着物理知识，《物理新课程标准》中也强调“要从生活中走进物理”。所以我们教师在物理课堂上要经常给学生们讲解生活中蕴含的物理知识，通过生活中的实际案例讲解物理知识我们可以达到以下两个教学效果。第一，通过学生熟知的生活来讲解物理的知识可以让学生们对物理知识的理解更加深刻。

第二，有很多学生学了好多知识都不知道学了这些知识能做什么，教师通过这

些实际生活中的案例可以清晰让学生懂得学习物理的重要性。那么教师在课堂中应该如何使同学们从生活中学习到物理知识进而培养他们对学习物理的兴趣呢？我们可以通过在物理课堂中引入生活中的实例来培养起学生对学习物理的兴趣，从而架构起一个物理与生活之间的桥梁，促使学生们有兴趣的、自主的进行思考和探索物理知识。

五、利用第二课堂培养学生的兴趣

通过丰富多彩的物理课外活动，不仅可以使学生学到更多的物理知识，还能培养学生学习物理的兴趣。因此，教师要积极组织第二课堂活动。活动形式多样，活动内容丰富多彩。比如，教师给学生讲述有趣的物理现象、介绍物理学史的发展、物理学家的情况，物理学史和物理学家的故事，激发学生学习物理的兴趣，还可让学生在课外阅读物理书籍，这是扩大学生知识面，培养学生物理学习兴趣的有效途径。教师还可以指导学生办物理小报，让学生自己收集资料，制作小报，给学生提供表现自己的机会。小报的内容均是学生感兴趣的，如物理之最、谜语、科学家轶事、一题多解、现代发明等。通过小报汇编展览，能拓宽学生的视野，激发学生的求知欲。此外，教师也可以指导学生做一些课外小制作，学生亲自动手制作会有成就感，从而对物理学习产生浓厚的兴趣。

总之，浓厚的学习兴趣、积极向上的学习态度可以转化为强大的学习动机，在学习动机的推动下，学生的学习能够收到良好的效果。因此，在初中物理课堂中，教师在传授知识的同时，要注意激发和培养学生的学习兴趣，充分调动学生学习的主动性和积极性，使他们乐学、会学，使学生在物理学习过程中学到自然科学知识，提高能力，为全面发展打好基础。

参考文献

- [1]丁敏.浅谈培养初中生物学习兴趣的有效方法[J].新课程(中学版),2019,000(007):240.
- [2]方和平.浅谈在初中物理实验教学中激发学生的学习兴趣[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.
- [3]李如.浅析提升初中物理学习兴趣的策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(21).

小学语文读写教学与作文教学的实施策略

文胜兰

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]在新课程改革背景下。作为一线小学语文老师，根据教学经验，创新教学方法和教学模式，进一步研究小学语文读写教学与作文教学的实施策略，力求把乏味的课堂活跃起来，提高课堂效率，丰富学生思想情感，升华阅读能力和写作能力，使学生成为会学习，爱生活的任，实践“大语文观”。

[关键词]小学语文；读写教学；作文教学；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.247

新的语文课程标准不断强调学生语文素养的培养，指出教师应该从学生兴趣的激发入手，为学生组织丰富多彩的读写活动，并对小学生进行引导，使其积极参与到这些读写活动和作文教学中，从而实现学生语文应用能力的有效培养。因此，在具体的教学中，小学语文教师应该积极探索读写教学和作文教学的有效性策略，使课堂教学得到有效提升。

一、有效应用教材，实现以读带写

对小学生的读写能力进行培养时，教师不能急于求成，需考虑小学生认知水平和接受能力，对教材上的内容进行有效应用。苏教版的小学语文教材中有很多具有较强阅读性的课文，在对这些课文实施教学时，教师可要求小学生将文中的关键段落找出，随后组织读写活动。例如，在《秋姑娘的信》这一课文的教学中，教师可引导学生将收到秋姑娘的信的“人物”找出，对相关的句子进行阅读。随后，教师可组织学生模仿秋姑娘的口吻，重新给大雁、青蛙、小松鼠、山里的孩子等写一封信，将想说的话告诉他们。在引导学生充分对课本上的句子进行阅读的基础上，再要求学生自己写句子，可实现“以读带写”，让学生在阅读中感受到语言的美感，自主对具有美感的句子进行创作，从而使学生阅读与写作的能力得到有效培养。

二、织仿写训练，实现读写统一

在对小学生阅读、写作能力进行培养时，仿写训练是一个重要途径。在日常的教学中，教师可合理对仿写的训练活动进行组织，在引导学生对某一优美语句进行分析的基础上，尝试着仿写出类似的句子，以实现学生语言应用能力的有效培养。有些教师认为：学生作文不能模仿，模仿会限制学生的创造力。其实，这种认识是片面的。生活剥式的搬用当然不行。教师不要怕学生模仿，而是要教会学生模仿，即在模仿的基础上提高、发展、再创造。正如郭沫若所说“于无法之中求得法，有法之后求其化”，这才是我们提倡的仿写。例如，《小露珠》这一课文中，教师可将“像钻石那么闪亮的小露珠”“像水晶那么透明的小露珠”“像珍珠那么圆润的小露珠”等句子摘出来，随后对学生进行引导，让他们回忆记忆里露珠的样子，随后对以上句子进行仿写，让小学生感受到文中的写作技巧。又如，进行完《夕阳真美》课文的教学后，教师可要求学生仿照着课文的结构，回想一下自己与长辈或小伙伴看夕阳的情景，仿写一小段话。仿写训练完成后，训练活动并未结束，教师还需引导学生将自己喜欢的句子念出来，让学生共同分享自己仿写的句子。这样，不但能让学生在对课文进行阅读的基础上提升阅读能力，而且能让学生的写作能力得到提升，从而促进学生语言应用能力的提升。

三、注重写作训练，提升读写能力

在实际的教学中，有浓厚阅读兴趣、良好阅读习惯，但写作能力不强的小学生并不少见，这主要是学生进行阅读时未对相应的素材进行积累，没有将阅读过程中学习到的语言知识及时应用到写作中。因此，在引导学生自主进行阅读时，写作练习不可忽视。组织学生参加了相应的阅读活动后，教师应该及时对写作练习的任务进行布置，让阅读与写作能力的培养有机结合在一起。例如，完成《秦兵马俑》的教学后，教师可提供相应的历史资料、兵马俑博物馆介绍资料等，让学生自

己阅读，充分了解秦兵马俑的历史背景及博物馆的具体情况。随后，教师给学生布置任务：想象自己是一个导游，依据你在阅读过程中掌握的知识，写一篇关于兵马俑的导游词，导游词中需包括兵马俑的形成、作用、历史意义等。通过引导学生在阅读过程中对关键性资料进行提炼，并将提炼出的信息及时应用在写作中，可在提升学生阅读水平的同时，促进学生写作能力的提升。

四、创设习作情境，激发潜在情感

小学生的思维是以直观形象思维为主，他们的情感总是在一定的情境中产生的，“情以物迁，辞以情发。”只有受到环境、事物、气氛的感染时，他们才会产生相应的情感。当内心涌起的情感不能自己时，便要用文辞表达出来，教师在作文教学中，既要引导学生“从无字句处读书”，参与生活实践，又要有意识地创设情境，激发学生情感的共鸣。这样学生写出的文章，才有生活气息，有真情实感，才能避免写空话、假话的弊端。

1. 开展丰富多彩的活动

小学阶段的习作训练，主要是记叙文，如果把这些习作内容与学生的生活实践有机的结合，就能培养他们的观察能力、融于社会与人交往的能力，同时有益于写作实践。教师可以利用学校、家庭、社区各种资源，组织学生开展错别字情况调查，到市场进行买卖，义务帮老人干活等活动，让学生有了亲身的体验，写起文章来也会得心应手。

2. 激励性语言的诱导

马卡连柯说：“同样的教学方法，因为语言不同，其效果就可能相差20倍。”课堂上，教师主要用语言与学生交流，学生情感也最易受到教师语言的影响。教师富有感染力的语言可以诱发学生情感，使其产生强烈的心理冲动并迅速进入求知最佳状态。如写“我们的校园”，教师可以这样引导：春天来了，我们的校园春意盎然，美不可言。用你的眼睛去观察，去发现，用你的心去感受，用你的小手写出校园美丽。

3. 善于抓住生活的点滴

作为一名语文教师，还要善于充分利用学生感兴趣的突发事件，抓住写作契机，让学生走进生活、体验生活，进而描述生活，抒发真情实感。如：一只蜜蜂飞进课堂，大家不由自主地转移了注意力，可组织大家观察蜜蜂的外形，怎样逃脱的，想象它飞进教室干什么……习作一定充满了童真童趣。

小学语文是基础性教学的一个重要组成部分，是学生日后顺利进行学习的基础，小学语文纲提出：“在作文教学中，引导学生把阅读中学到的基本功，运用到自己的作文中去。”因此，在对小学生实施语文教学的过程中，教师应将阅读与写作教学合理融合在一起，促进小学生阅读、写作能力的有效提升。

参考文献

- [1]葛金红.小学语文阅读教学的有效性探索[J].校园心理,2009.
- [2]吕映.从“以文本解读为核心”到“以提升读写能力为旨归”——阅读教学模式的反思与建构[J].教育理论与实践,2013,14:47-49.