

小学数学游戏教学应用研究

袁宁

(江西省九江市永修县梅棠镇新庄小学 江西 九江 330313)

[摘要]在新课改的背景下,教学重点关注学生的综合素质的提升,不仅要求学生掌握基本的教学能力,更注重在课堂中遵循学生主体地位的基础上发展学生的逻辑思维能力,而游戏化教学方法的提出恰好满足了新课改的这一要求。本文简述数学游戏在小学阶段数学教学中的应用,希望对教师培养学生有所帮助。

[关键词]小学数学;游戏教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.979

如今大多数小学数学教师都倾向于通过游戏教学来增强学生的数学学习热情,只是在数学教学与游戏整合运用的过程中,有些教师的游戏化数学教学没能取得预期中的教学效果。这需要教师重新正确认识游戏化数学教学法的内涵,并思考如何将游戏巧妙地融入数学教学过程之中,以实现游戏化数学教学的育人目的。

一、创设游戏情境

情境是教师在组织数学教学活动时,围绕新知内容,创设的特殊性的教学场景。此场景的创设,不仅可以将抽象复杂的数学知识直观地展现给学生,还可以使学生自主地进入具体的数学情境中,对数学现象展开探究,由浅入深地探寻到有价值的数学知识,进而提高数学课堂学习效率。情境的创设是贯穿于数学课堂教学始终的。在导入环节,教师如果有效地创设游戏情境,则可以快速地集中学生的注意力,使学生进入积极的课堂学习状态中,为学生有效地体验课堂教学活动打下坚实的基础。

以“位置与顺序”为例,该内容密切联系学生生活,符合学生的数学学习需求。在体验生活的过程中,学生早已体验了多种多样的与位置和顺序有关的游戏活动。因此,在组织课堂教学活动之前,笔者利用多媒体技术为学生创设了赛跑游戏情境。这个情境一开始,一只小松鼠,拿着一个话筒,站在高高的树枝上,喊着:“今天,是动物园组织赛跑比赛的日子,观众们,你们要擦亮眼睛,看一看,谁在前,谁在后。”如此场景,一下子就吸引了学生的注意力。随着视频内容的播放,学生看到,在奔跑的过程中,小马跑在最前边,小兔子紧跟在后,小鸡排在第三。此时,小松鼠又喊道:“观众们,谁现在在前,谁在后呢?”此时,笔者停下播放的视频。因为学生早已沉浸在比赛游戏场景中,所以他们会不由自主地跟着小松鼠的喊声,思考谁在前,谁在后。这种教学模式,不仅吸引了学生的注意力,还使学生在切身体验场景的过程中,对数学问题进行了思考,有利于课堂教学的顺利开展。

二、游戏与生活相结合

数学理论即指导生活,还来源于生活。在小学阶段数学教学过程中,小学生思维能力还不发达是学习数学的初级阶段,教师可以结合实际生活中的内容,创建各种数学游戏,结合这些生活事物来开展数学游戏教学。其真实目的是有效的让学生在玩中学习,在学习中游戏,让学生可以更好地理解各种数学知识在轻松的学习氛围下,促进学生对于数学知识的高效学习,实现学生综合素质的不断提升。

比如,在教学“比例尺”一课时,拿出教师的照片和校园平面图,让学生进行对比实际事物,可以激起学生的兴趣来。因此学生们通过分析、讨论来认识实际事物与照片的形状大小各不相同,从而认识到比例尺的意义。通过这样的活动,让学生易于接受所学新知,更好地认知各种数学规律。简单的数学游戏让学生轻松地掌握了抽象的知识,并激发了他们的学习的兴趣,使他们愉快地投入新知识的学习

中。

三、将游戏巧妙地整合到操作教学活动之中

操作教学活动是数学学科教学活动的有机组成部分,教师将游戏巧妙地运用到这样的教学活动环节之中,显然可发挥比较理想的教学作用。因为学生在操作类的教学活动中本身就具有较高的参与性,教师将游戏内容融入其中,无疑可增强学生在操作活动中的学习体验,有利于学生更好地体会到操作类游戏学习活动的学习意义。

例如在“观察物体”一课的游戏化操作教学活动中,教师可让学生先在自主操作活动环节中搭建好一个立体图的模型,再让若干个同伴抢答这一立体图的模型究竟用了哪些图形、用了多少个图形。这样的游戏活动不仅锻炼了学生在数学课堂上的自主操作实践能力,还有效培养了小学生在立体几何学习中的观察能力,也有效地塑造了小学生良好的空间观念。

四、优化游戏课堂管理

在实施游戏教学过程当中学生难免会出现嬉戏、玩耍,我们不能按照常规的纪律来控制游戏的实施。教师可以结合小学生的身心特点创新课堂管理手段,从而优化课堂管理。新型的课堂秩序提倡学生是自主学习,在此基础上,我们尝试引入奖惩制度、比较激励、节拍手语等来有效地组织课堂游戏的教学秩序。例如,在教学四边形的时,老师课前提前把小组分好,小组合作画出不同的四边形,比一比看哪一个小组画的快画的好。如果有小组出现乱画,不认真的现象扣除1分,表现得好的小组加分。这样学生在游戏参与时才会用认真的态度去对待,这样会激发学生的胜负欲,有助于养成良好的听课习惯。除此以外,教师也可以运用节拍手语来稳定课堂秩序,由于小学生自控力较差,注意力不集中,教师可以使用节拍来整顿纪律。如,拍一次掌,做出注意听的手势来吸引学生注意。或者用手势来表扬学生,激发学生的学习积极性,这样既强调了集中注意力,又激发了学生的学习兴趣,端正学习态度,有效地提高了课堂秩序,有助于数学教学活动的顺利进行。

结语

总之,游戏化教学法不仅形式有趣,而且在教育中也起着非常重要的作用。因此,将游戏化教学法引入小学数学课堂的意义重大。为了更充分地体现游戏的作用,小学数学教师必须继续探索基于游戏化教学方法的创新性数学课堂教学,以进一步加快我国教育事业发展整体的发展进度。

参考文献

- [1]吕亚莉.试析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J].学周刊,2020(14):97-98.
- [2]吴昌红.浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(008):168.

浅析如何在小学语文课堂中渗透乡土文化

周世钰

(山东省菏泽市牡丹区小留镇吴油坊小学 山东 菏泽 274000)

[摘要]在这个快速发展的时代我们对文化的探究也越来越深文化是我们生活中的来源,也是人类日益月累的财富更是代表着我们人类文明的历史足迹。我们所学到的文化是从小在教育中得来的,在小学中语文教学中是一门重要课程语文课程是实践性以及开放性的课堂。为了把我们的中华名族的文化传承下去我们在小学语文教学中要渗透乡土文化,通过乡土文化的教学对学生进行潜意识的提高学生的综合素养以及对乡土文化的情感。在全日制义务教育《语文的课堂标准》中就有提出,^[1]在语文课堂中教师要利用资源对学生的综合素养提高利用乡土文化的资源对学生进行教学引导激发学生对于乡土文化的热爱。

[关键词]小学;语文课堂;乡土文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.980

乡土文化是中华民族文明历史的精神寄托,在我们发展越来越快速的时代我国特殊的乡土文化也在渐渐消失。很多教师在语文课堂中忽略了乡土文化对学生的影响力度语文课程是传承文化知识重要的学课,所以在小学语文中的教学中教师一定要重视对乡土文化的探究使语文课堂与乡土文化教学结合到一起,让语文课堂有根基激发学生的文化素养这样可以推动学生发展的动力,因此我们对如何在小学语文课堂中渗透乡土文化进行探究分析。

一、将乡土文化渗透小学语文课堂中来

在文化的历史中乡土文化一直是民族文化的传承,但随着我们的不断发展人口流动大造成乡土文化的遗失我们对乡土文化的了解也越来越少这也是教育中是一大缺陷。在小学的教育中语文课堂是传承乡土文化的重要学课,在现在的语文教学中课堂教学占据重要位置,大部分教师在语文课堂中的教学模式都围绕着课本中教材进行对学生讲解这一教学模式就限制了教学的局限,因此教育部为了提高教学质量

把乡土文化的教学与语文课堂教学进行相结合,促进小学生对生活的热爱教师要对于乡土文化进行深入挖掘探究^[2]。在语文课堂中结合实际把乡土文化的知识对学生进行讲解引导学生在生活中实践加深对于乡土文化的理解,有效的提高学生在语文中的综合素养能力提高学生对于家乡的热爱从而提高了语文的教学质量。就比如在小四四年级第四课时《山高石奇的灵通山》的课堂中使学生进行了解灵通山的地理位置和旅游景点,了解灵通山的形成历史,使学生开阔视野激发他们爱国主义情感。因此在这样的课堂教学模式会使学生在语文的学习基础上进行拓展同时还激发学生的学习兴趣。提高学生的全面发展有着重要的意义乡土文化与语文课堂是息息相关的结合到一起,不仅可以增加学生在语文课堂中对知识的认识还能对乡土文化进一步了解。

二、将乡土文化渗透到语文阅读课堂中来

在现在的社会阶段中小小学语文课是重要的学课,在语文学课中培养好的阅读习