

是要让所有学生学习运用直接表态型的议论文文体，还是让学生们进行各种文体练习的教学策略？闲暇时候，我无意看到《语文教学通讯》的一篇文章“如何开展内容是‘道德情操’文体写作”，作者的观点大概是高中教学应当以高考试卷培养学生吸收社会正能量、培养正确的道德情感为目的，综合提高学生写作水平。我认同他的观点，并突发奇想，我的语文教学课程中不妨设置1、2节课为作文阅读课，阅读的范围不限，但以社会人性道德为中心的方法，这样既可以增加学生的课外阅读兴趣，关注社会时事热点，又可以提高学生的阅读能力，更能以个别案例提升道德情感的认知力，这不是何乐而不为之呢？当我在课堂上征求学生意见时，绝大多数学生拍手称快，我的这个创意得到了学生们的一致认同，并且称我为最有创意、贴心、远见的老师。我收获了学生的信任、爱戴和鼓励，这让我万分激动，认清教学最大的目的就是培养莘莘学子的情感理念，光徒有知识技能还是不行，而道德情操却是任何人都不可丢弃的。

第三，提炼学识与技能，将丰富教育教学知识运用到教学过程中是刻不容缓，争做莘莘学子的爱子情深的守护者。

在这些年的教学生涯中，我认为获得知识的方法非常重要。时光飞逝，岁月奔走，当时年少时，自认为大学学习生涯的专业知识已经达到精益求精了，可是当登上三尺讲台后，才发现自己的所谓专业知识、教学技能是多么的少之甚少，才体会到一句名言“书到用时方恨少”。为此，提炼学识与技能成为我首要学习的任务。因为在我的实际教育教学工作中，随时遇到的困难让我如履薄冰，时常苦想难道我的知识不够丰富？还是我还不能够很好的运用知识到工作中去？辗转反侧，冥思苦想，不得其解。为此，在备课或者闲暇之际，我纵览教育教学书籍、杂志、报纸以及新闻媒体的任何文献等等，偶尔找到一方良药，顿时解决了我的全部教学困惑，

理清教学思路，有了当好老师的十足的底气和信心。我认为这种获得教育教学知识的方法非常重要，查阅书籍既可以有针对性的解决疑难，更可以为你“充电”提供条件，丰富你的精神家园，提升你的文化素质，净化心灵，知荣知耻，崇德向善，提高能力，为学生带来最新最前沿的信息与技能。

再之，各项信息、知识更新日益加快，作为21世纪教师，要随着时代的日新月异，缤纷变换的世界，对于我们教师职业也提出了更高的要求。不是有句口号道：“活到老，学到老，教到老”“鼓励终身执教”吗？纵使你的学识渊博、经验丰富的文士，或许你只是饱览民生疾苦的平民老百姓，请不要把眼光注入在你的“小世界”里，请到常常阅览几卷书，翱翔书海，明心净眼，知礼明耻，提炼信息，提升能力，铸就丰功伟绩。

总之，“四有”“三者”好老师是我的奋斗的目标与动力，坚守梦想不放弃，坚守道德情操不更改，坚守学识不松懈，坚守爱子不轻视，努力成为有理想、有道德、有学识、有技能、有爱心等的好老师。让莘莘学子以我为荣、以我为傲、以我为榜样的良师益友。因此，我们获取知识的能力是实现伟大复兴之梦的基石，我们只有牢牢把握学习知识的平台，抓住学习的契机，提炼自己的能力，铸就心灵的洗礼。为我校教育教学的三大目标——“守底线、走新路、奔小康”而贡献力量，让我们贵州的教育水平更上新的台阶，奔向璀璨的新世纪。

#### 参考文献

[1]迟艳凤.如何做好“四有”三者“好老师”[J].中外交流, 2018, 000(045): 125.

[2]张斌.基于“四有”好教师培养的中小学教师核心素养研究[J].教师教育论坛, 2018, 000(010): 16-20.

## 浅谈在生本教育理念下实现数学课堂的高效

吴建平

(石嘴山市丽日小学 宁夏 石嘴山 753000)

**【摘要】**课堂教学是实施课程的重要途径，要构建高效的数学课堂，应转变教学观念，落实以学生学习的主人，为学生好学而设计的生本教育理念。生本教育理念下的数学课堂应该是高效、有效的课堂，要一切为了学生，重视学生，依靠学生。

**【关键词】**生本教育；课堂；高效

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1506

高效数学课堂的主体是学生，以学生为中心的数学课堂教学要有效益，也就是教学及其结果的合目的性、合价值性，数学课堂教学要有效率。高效数学课堂应落实生本教育提出的儿童观、教育观，以尽可能少的时间、精力的投入，取得尽可能好的教学效果，坚持一切为了学生的生本理念，努力提高数学教学的效率。

### 一、突出学生，创设情境，激发学生的学习兴趣

学生的数学兴趣源于学生对数学的好奇心，教师可以通过直观而形象的手段，以其新颖性、趣味性、艺术性，去吸引学生的注意力，调动学生的积极性使其对数学课产生兴趣。要以学生为中心为学生创设符合心理特点的教学情境，激发学生的学习兴趣。要充分利用“前置作业，自主学习”这一环节将情境创设和前置作业结合起来。如教学“商不变的性质”时设计这样的前置作业：什么是商不变的性质？为什么要学习商不变的性质？怎样才能让商不变？你不想研究商不变的性质？虽然还没有明确这节课的学习目标，但学生对教师突如其来的发问会产生好奇。在课堂上要以学生为中心鼓励学生大胆猜想：有的认为被除数和除数同时加上一个数；有的认为减去一个数。“你们为什么不自己验证一下呢？”要突出学生在数学课上的中心位置，将一些深知和浅知的问题设计到教学情境中，用情境激发学生的学习兴趣。用前置作业的设计去创设情境，激发了学生想知道什么是“商不变的性质”的愿望，实现“听懂了我懂了”的转变。在生本教育理念下的数学课堂就是让学生用高效的学习方法展现高效的数学课堂，让学生如何学懂枯燥的数学知识才能谈得上高效的数学课堂。

### 二、突出学习，质疑问题，开拓学生的创新思维

数学课上要大胆鼓励学生提问，要尊重学生的问题，让学生在问题中活跃思维，要培养学生勤于动脑，善于思考的习惯。鼓励学生在课堂上多展现不同的观点。多有智慧的碰撞，多迸发质疑的火花，多出现一些“意外”的声音。在教学“除数是小数除法”时，有的学生提出为什么不能先把被除数化成整数，再移动除数的小数点？有的学生却认为只要碰到除数的小数点移动多于被除数时，除数就没有办法化成整数，学生经过验证发现把除数化成整数更有普遍性。生本教育的理念是在课堂上全面依靠学生、突出学生的学习地位，应该鼓励学生不满足于书本上的知识，多表达自己的想法，多问一问为什么，多向书本以外的知识延伸，对所学的知识多独立思考，多能从不同的角度去认识事物，真正成为知识的探索者。要培养学生利用现代网络技术学习数学知识，特别是“互联网+教育”背景下的数学课堂更应该呈现出以生为本的丰富多彩。不要总想把学生引到教师已经定式的思维模式中去，担心学生没有学会。教师要像做数学课堂上学生的合作者，不要像电视导演总在喊：“停、停、停”。

### 三、突出合作，求同存异，培养学生的求实精神

小组合作，讨论解决是生本教育四环节中的重要一环，高效的数学教学是一个学生合作探究的过程。当一堂数学课结束时有同学对这一节课可能还有疑问，有的同学赞成这种想法，而有的同学认为自己的想法更合理，要让学生各抒己见说

出自己的想法，让学生以更大的热情投入到实践活动中，去探索知识的真伪。学生可能不再为学习所困、为教师所“逼”，通过合作学习提高学习的实效。如在教学中碰到学生课堂上无法解决的问题时，要经常组织学生以小组合作讨论、第二天课前演讲、写数学小论文、办数学小报等形式将自己的想法表达出来。虽然学生的想法不同、说法各异，但要支持学生以求实的态度去证明自己的想法。放手让学生去实践，去探索，去体验，去感悟，才能让学生获得真实的数学体验和知识技能，让学生快乐学习数学知识。生本教育力求让学生成为学习的主人，学习的目的不仅仅是学会了知识，要通过生生合作、师生合作培养学生知疑问难的精神。落实生本教育要把握好学生在学习过程中的角色认知，老师不要抢夺学生的话语权，不要代替学生发表观点，不要总是天真的认为教师满意了或评委满意了这就是高效的数学课堂。高高在上的教师角色扮演和唯唯诺诺的学生表演是课堂上老师和学生角色的错位。

### 四、突出探究，体验过程，鼓励学生主动探究

学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者、合作者。传统的教学中把学生置身于被动接受的位置，鲜有学生主动去体验知识的发现过程，学生只是根据教师的演示，顺着教师的思路去听。生本教育的一个理念是坚持一切为了学生，不仅要求学生掌握抽象的数学结论，更注重数学思维的训练。在数学教学中要让学生在实践操作中去感知，通过自己动手去获取知识、去验证、去总结，使学有更深入的理解。如在讲解“长方体和正方体的认识”时让学生先回忆日常生活中见过哪些立体图形，再让学生拿出事先准备好的橡皮泥或面团，根据自己的想象制作长方体或正方体，要求学生在操作中一个面一个面去摸，去看。引导学生在操作中发现长方体和正方体的特征，试着说一说什么叫长方体或正方体。要把数学课堂当作学生主动参与的舞台，让学生有主动参与的空间和主动学习的机会，积极培养学生的探究意识。生本教育理念的数学学习过程不是生搬硬套的知识学习，以生为本就是要让学生参与到数学学习的全过程，生生互助、生生互学、生生互动，这样的学习过程学生会主动探索，把数学课堂当作自己的舞台，数学课堂的高效不再是空话。

数学课堂教学的高效是为了促进学生的发展，要在数学课堂上积极落实生本教育提出的“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的教育观，把“四个突出”“三个转变”作为数学课堂教学的中心，为学生创设一个生动活泼，主动求知的数学环境，把学习的主动权交给学生。让数学学习变被动接受为主动学习，实现对学生学习能力的认识，对数学教育本质的认识，实现提高数学课堂教学高效的的目的。

#### 参考文献

[1]郭思乐.谛听教育的春天-郭思乐生本教育思想随笔[M].安徽教育出版社, 2008.3

#### 作者简介:

吴建平,男,回族,石嘴山市丽日小学,大学学历,一级教师。