

基于生活情境的小学数学教学策略探讨

王秀芳

(八山小学 甘肃 庆阳 744517)

[摘要]新时代背景下,小学数学课堂教学改革势在必行,将之前的被动学习转为主动学习。通过引导学生成为课堂的主角,让学生在课堂中发挥出主观能动性。由于小学生的认知水平和理解水平有限,所以小学数学老师应当根据时代要求,将数学教学与生活紧密联系,通过加深学生对小学数学知识的认识和理解,从而有效提高小学生的数学水平;通过利用生活情景开展数学教学能够有效增强数学课堂的趣味性和生动性,能够有效激发学生学习的主动性和积极性,从而达到小学数学教学效果最优化。本文就在小学数学教学中利用生活情境开展教学的有效策略进行了探讨,希望能为广大小学数学老师带来参考。

[关键词]生活情境;小学数学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1034

引言

数学知识源于我们的实际生活,所以小学数学教学模式可以通过生活体验丰富学生的教学体验,将数学知识融入具体的生活化中解决。数学教学生活化能够增强学生学习数学的动力和积极性,能够活跃学生的思维,从而有效培养学生的数学思维。下面我们就一起来展开讨论。

一、通过创设教学情境,营造良好的数学学习氛围。

小学生对于新鲜事物、新鲜的知识都充满着好奇,那么我们可以根据这一特点在数学教学中充分调动学生的兴趣和积极性,引导他们养成良好的数学学习习惯和方式,培养他们自主学习数学知识,解决数学问题的能力。老师们应该从学生身边熟悉的事物出发,通过将数学与生活实际结合,创设生动有趣的情景氛围,让学生在现实生活中学习数学,增加对数学的亲切感,帮助学生认真学习数学。比如在“长方体与正方体”这一课时的学习中,老师可以指导学生通过观察教师中的长方体和正方体。像讲台上的粉笔盒、教室的大门,这些都是日常生活中容易见到的长方体和正方体,学生通过认真观察,能够分析出长方体和正方体的异同点,然后经过小组讨论,从多元化的角度思考问题,最后由老师进行总结,帮助学生在生活中学习数学。

二、融入趣味性教学,激发学生的学习兴趣

我们都知道兴趣才是学生最好的老师,只有充分激发学生的学习兴趣,才能更好调动学生的学习积极性,帮助他们学习数学知识,完成教学任务。在小学数学教学中,数学老师可以根据生活场景将数学知识与生活场景融合。小学生的性情比较活泼,具有强烈的好奇心和探究精神。在数学知识的学习过程中,可能会产生许多疑问,如果把这些疑问与生活相联系,则可以将问题更加生动形象的表现出来。比如在学习100以内的数时,数学老师可以为学生设置一个有趣的生活情境。假设小刚现在有30元钱,他去买一支圆珠笔和三只钢笔,圆珠笔单价是3元,钢笔的单价是8元,请问小刚在买完这些物品之后,手里还剩多少钱?当将生活中的情境聚集到数学中时,学生可以将数学知识和生活实际应用进行紧密结合。通过这样的方法能够让学生对数学产生兴趣,并通过生动形象的想象,更好的解决数学问题。通过这种方法学生的注意力被集中起来,整个课堂上的思维也更加敏捷和活泼,学生通过这样学习,能够对数学产生兴趣,帮助他们学习数学知识。

三、通过生活情境引导学生进行数学探究

在小学的数学教学中,小学老师应该积极引导带领学生对数学知识进行探究,从而帮助学生认真学习数学,满足对数学知识的需求。老师可以将生活情境以数学进行

有效结合,在数学课堂中加入生活元素,帮助学生更容易理解数学知识。比如:在进行“圆”这一课程的教学时,老师可以帮助学生加深对圆的认识,要求学生在生活中寻找圆形的物体。学生通过在课下主动寻找圆形物体,能够在头脑中形成对圆的初步认识,再通过老师的一番讲解,能够更好理解和学习这一课。再比如老师在进行“正方形面积”一课教学时,可以为学生设置一定的问题。如果教室用正方形瓷砖贴墙面,需要多少块能够贴完?为了更省钱,应该采取怎样的铺设方案?老师在布置这些问题后,给予学生四天的时间设计方案。在这个过程中,学生会主动对要学的知识点进行预习,而教室装修这一生活中的课题更容易激发学生探究的欲望和积极性,当学生自己完成方案设置时,老师再进行统一讲解。通过这样的方法,将枯燥的数学与生活结合起来,让学生学习数学更有氛围,更有活力。

四、帮助学生建立生活化的数学思维

在学生初学数学阶段,老师可以将数学问题融入生活中,帮助学生建立生活化的数学思维。比如:小学数学中“同分母相加减”的学习是一个重点。虽然可以在这一课程的教学中,借助分饼教学这一生活实际情况进行辅助教学。首先老师将课堂分成若干小组,并用饼干教具进行辅助模拟。通过不同的饼等份相加减,帮助学生更好的理解到同分母相加减的方法和技巧。通过以上的方法能够及时将数学问题引用到生活中,再通过生活中的解决办法,帮助学生理解数学知识。

五、结束语

总之,在新时代背景教育下,小学数学老师应该主动改变自己的教学模式,通过将生活情境开展数学教学模式引入到课堂中,引导学生利用数学知识解决生活问题,并通过生活问题解决数学疑难。通过这些办法能够让学生获得学习数学的成就感,从而帮助他们树立信心为未来的数学学习打下基础。

参考文献

- [1]施林丽.“尝试、碰撞、提炼、变式”组成数学解题教学“四环节”:以平面向量共线定理应用为例[J].小学数学,2017(5):10-12.
- [2]周晓蕾.生活化实践活动优化小学数学教学质量——以四上《乘法分配律》实践活动为例[J].考试周刊,2018,000(061):98.
- [3]张红.探讨生活情境在小学数学教学中的运用[J].读写算:教育教学研究,2015,000(020):191-191.
- [4]魏丽娜.基于生活情境开展小学数学教学模式探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2014(17):163-164.

浅谈小学语文课堂教学与多媒体技术的整合

吴开琼

(新疆博乐第五师81团学校 新疆 博乐 833411)

[摘要]在教育目标提升视域下,在信息技术不断升级背景下,多媒体教学应运而生,它的出现及应用标志着课堂教学步入新的发展阶段,受到了广泛欢迎和认可。小学是打基础的重要阶段,在小学课堂采用多媒体教学可进一步调动学生学习兴趣,利于小学生巩固所学知识,由此奠定了多媒体教学在小学课堂中应用的必要性,也使得本次研究更具现实意义。

[关键词]小学语文课堂教学;多媒体技术;整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1035

随着信息化社会潮流的到来,高效能、高质量的信息化教学与传统的语文课堂教学相结合的教学模式亦是随之而至,这种教学模式是时代发展的产物,也是响应了时代所需,同时通过这种教学模式可以使课堂更加灵活丰富,在减少了老师备课时间的同时利于学生更大限能的掌握专业知识,这不仅仅是时代发展的产物,也是时代发展的需要。

1 传统教学与多媒体教学整合意义

在国家教育指导下进行语文教育,深入贯彻我国以人为本的国家政策,注重学生语文知识、阅读及写作发展,教学有局限性,并且传统的语文教学老师只在书本上对学生进行教育指导,远远脱离新时代社会的需求。通常情况下学生在面对语文文章时还处于一知半解的状态就要死记硬背,这无异于赶鸭子上架,不利于学生完整的掌握理论知识,同时语文在所有的课程中教学相比较有些乏味,这直接导致课堂不够灵活,带动不了学生的积极性,再加上书上的图都不是动态的或者无任何色彩,即使老师的讲课的再生动,学生也感受不到完整的意境,这只会导致学生

接受知识不完整,影响教师的教学质量。多媒体教学就是将传统小学语文教学方式加以渲染、修饰,使其与现代信息化社会接轨,其内容包含多个领域,能为学生提供生动的教学意境与丰富的教学资源。两者整合后对整体小学语文教学有很大的影响,有利于完善传统小学语文教学的弊端与不足,同时利于活跃课堂气氛,激发学生学习的兴趣,帮助老师进行课堂总结、教学,有效减少老师备课时间,提升教师教育质量,帮助学生进行课上听讲、课下复习,有利于培养学生的积极性。利用多媒体技术将语文知识抽象化的知识变得直观化,切实的改善小学语文教育水平与教学方法,从而提升整体小学教育教学效率及质量。

2 小学语文多媒体教学的实践策略

2.1 依托多媒体技术优势,激发学生兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”,小学语文教师可率先从培养与激发学生兴趣入手,依托多媒体技术优势,进一步以多种路径去有效激发学生的学习兴趣。首先,要借助多媒体技术包容多种类型文件的优势,进一步结合教学内容向学生展

示丰富的图片、动画及音频,这是另小学生感兴趣的,对于小学生而言,有着强烈的吸引力,学生的注意力会集中到多媒体画面上,可有效激发学生的学习兴趣。另外,可依托多媒体放映优势,做到视听结合,既让学生看到新颖、吸引人的画面,也要让学生听到与之相匹配的音乐、配音及相关人声阐述,可使得学生获得超越文本阅读的乐趣及体验,可让小学生感受到愉悦氛围并调动其自身的学习与探究兴趣,这是以往课堂教学所不能企及的效果和成效,对于激发并培养与提高小学生学习兴趣有着较大助益。

2.2应用多媒体技术创设文本情境,培养学生的审美情趣

小学语文教材中有很多篇古诗,这些优美而抽象的文本语言表达了诸多令人回味无穷的意境,或唯美浪漫、或舒适闲情、或悲秋伤感……小学阶段学生的理解能力较差,教师单纯的口语描述不能给学生丰富、生动的形象认知材料,以致很多学生在学习过程中总是不能透彻理解这些诗句表达的意境,也就体会不到古诗的语言美、意境美、情感美,学生自身的审美情趣和能力也得不到发展。对此,教师可以利用多媒体技术创设古诗中的文本情境,培养学生的审美情趣。在具体教学过程中,首先,教师要精心研读古诗,了解古诗的意境、情感等内容;其次,教师在互联网搜集符合古诗内容的视频、图片、音乐等资源,经删减、编辑等,把这些资源制作成多媒体课件,以视频再现古诗描写的画面,同时以音乐烘托渲染氛围,创设一个情景交融、声像结合的文本情境;最后,教师在课上播放多媒体课件,学生看到课件中的画面,听着古典而动听的音乐,更容易理解古诗意境、情感等内容,使学生的审美情趣得到发展。

如讲《静夜思》一课时,教师用多媒体视频展示诗中描写的画面,搭配静谧的音乐,同时配上画外音,交代古诗创作背景,创设一个远在他乡的游子思念故乡的忧伤情境。这样一来,学生受画面和音乐的感染,对古诗文本意境的代入感很强,能够很好地理解古诗内容,形成一定的审美情趣。

2.3引导感悟、拓展创新

课本中通常描述的关于人文地理、社会环境等有局限性,不利于学生据悉其理,只有通过多媒体帮助,才能化解局限性,能更好的引导学生身临其境,感悟语文的真谛;(2)语文教学分为好几大模块,阅读就是其中之一,多读、多听,将自己大脑中所融入的知识消化掉,并运用多媒体技术连接网络,帮助学生查找更多的阅读资源,通过多媒体电子书的软件,为学生提供阅读途径,从而培养学生自主学习,自主学习的能力;(2)首先作为教师要知道学生知识的欠缺点与切入点有哪些,然后充分发挥现代教育技术及设备,通过主体性、探索性、创造性的原则,帮助学生融会贯通,将学科知识与学习体验有机结合,从而有效地促进学生大胆创新、自主探究;(3)知识是无限的,在学生学习知识的过程中亦要有兼修升华思维,传统语文教学中,学生在老师上课时越到最后就会产生倦怠,利用多媒体课件教学,运用特制的音响、图像等方方面面的刺激学生感官,培养学生的想象力,利于学生进一步对知识巩固和升华。

结语

计算机技术进入语文教学课堂能有效激发学生学习的积极性,使课堂生动丰富,提高老师教学质量,以及节省教学时间,同时便于学生接受。多媒体技术在小学语文教学中的应用,能够丰富拓展课堂教学资源、优化创新教学手段、提高学生在课堂上的参与性,全面优化改善小学语文教学现状。因此,我们要加快提升语文教学与多媒体技术相结合的步伐,不断深入探索与发掘其结合后的潜力,将多媒体技术用到实处,充分发挥信息技术的优势,实现多媒体技术与语文教学的完美结合,使多媒体技术在小学语文教学中发挥出其价值。

参考文献

- [1]全丽雨.浅谈多媒体技术与小学语文课堂教学的整合[J].未来英才,2017,010(002):136.
- [2]李小苗,寇大波.浅谈现代信息技术与小学语文阅读教学的整合[J].小学教学研究:理论版,2017,020(010):20-21.

浅谈新课程下小学数学兴趣的培养

许淑红

(保定市清苑区温仁镇大柳树小学 河北 保定 071100)

[摘要]数学是学生从小就要接触的一门学科,如果学生从小就没有养成良好的学习习惯,那么对以后的学习也会有很大的危害。因此,在平常的数学教学中,教师要侧重于培养学生对数学学习的兴趣。因此,在平时的教学实践中,教师要采用科学高效的数学教学方法,并且融入趣味性教学元素,给学生提供丰富多样的数学教育资源。因此,教师要积极引导小学生主动学习数学,对数学这门功课充满热忱。

[关键词]小学;数学教学;学习兴趣;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1036

1 现阶段小学数学教学问题分析

1.1对教材把握不准确

如今,有些小学数学教师缺乏对教材的研究,从而出现教材吃不透、重点抓不住的现象,致使小学生的数学基础知识掌握不牢固,理解不深入,运用不灵活。比如老师在教小学生认识物体时,让他们对物体的形状形成笼统认识后,还没有把物体特征讲明白,就要求他们死记硬背地去记忆这些特征,就很容易让学生在理解时感到吃力。

1.2教学方法单一

小学生自制力差又追求个性,在课堂上注意力不集中是常有的事。因而,延续传统的“注入式”的教学方法,每天大量的板书和强制性的学习要求,只会削弱他们的热情,使他们的思路脱离教学内容,离我们的课堂渐行渐远。

1.3“教”与“学”脱节

每节课的教学时间只有短短的几十分钟,怎样才能让小学生在有限的时间里收获更多的知识则显得尤为重要。然而,有的老师在课堂上唱着独角戏,没有与学生之间形成良性互动,“教”与“学”严重脱节,自然就很难收到好的教学效果。

2 小学数学教学中培养学生兴趣的策略

2.1利用现代化学习方法,激发学生学习兴趣

在新时代的影响下,科学技术发展得非常快,多媒体教学被应用到教育中。在传统的教学理念的影响下,课堂往往掌握在教师和少数表现的积极主动的学生手中。但是,利用多媒体进行教学的优化,就会产生不同的效果。这种新形式的教学,能够将那种独立于课堂的学生拉进学习氛围中,进而提高学习的效率,提高学生的学习兴趣。再者,小学生数学学习能力的提升需要经过一个日积月累的过程。在这个过程中,教师要特别注重教学方式的改善,进而推动学生学习进步。兴趣是一个人最好的教师,要想让学生对数学这门学科感兴趣,就要让学生从小对数学充满憧憬和热爱。所以,教师不仅要关注学生的学习特点,也要在课下和学生交流互动,以便于全方位掌握学生的个性特点,进而制订适合学生学习的教学方式。通过多媒体教学的方式,能够设立直观形象的教学场景,让学生陶醉在数学课堂中。例如,在学习小学数学分数时,对于一个新出现的数的表达形式,学生难免

会产生一些陌生感,甚至会有些抵触,但是,教师就可以利用动画放映的方式,在多媒体上用一些有趣的动画字幕将分数表现出来,这样就会吸引到学生的眼球,不仅让学生增加对数学的热爱度,又增强了教学效果。然后在下课前,教师就要布置一些有针对性的题目,巩固上课学习过的重点知识。

2.2联系生活实际,提高兴趣指数

数学知识来源于生活的现实。如果数学离开了现实生活,就成了一个空洞的理论。笔者认为在小学数学课堂教学中,教师应积极创造条件,在日常生活实践中充分探索数学现象,创造生动、科学、有趣的生活场景,帮助学生学习数学鼓励孩子用好奇的眼光去发现生活中的数学并学习它,会运用课堂上学到的知识解决实际问题,让孩子能够深刻感觉:数学知识来源于生活,数学知识是工具,数学广泛应用于生活实践,服务于生产实践。比如《北教》师范大学出版的小学数学一年级《观察与测量》第一课,要求学生提前准备好塑料软尺、纸、笔,提前估算好课桌、讲台、教室的白色根据木板的长度和高度,让孩子们用自己的方式做测量记录。初步确立1cm和1m的外观后,让孩子在课堂上,谈论生活中与1厘米和1米长度相关的物体,如橡皮的厚度约1cm,书桌高度约1m等,然后让孩子们“估计和测量一个”“量”存在于你身边的东西里,比如家里的电视机和餐桌,比如教室窗户的宽度,楼梯栏杆的高度,比如个人文具盒和钢笔的长度等。通过实践活动,儿童不仅可以高效地掌握课堂知识,并参与生活实践,从课本上的理论知识到生活实际应用,让孩子明白数学与生活密不可分,通过与生活实践的结合扩大了孩子的课外知识,使他们对学习兴趣它得到了有效的激发,学习效率得到了一半的提高。

2.3正确把握教学内容,提高教学水平

良好的教学方法能够帮助学生更好地了解相关的数学知识,所以,小学数学教师要科学合理地把握数学教学内容,提升数学教学水平。因此,在日常的学习和生活中,教师不仅要教会学生如何学习数学,还要将数学这门学科渗透在学生生活的方方面面,以便于学生可以得到全方位的提高。要想帮助学生更好地理解相关的数学知识,教师就要加强与学生的交流,了解学生学习中存在的不足,然后结合具体的实际情况改进教学策略。此外,一个人只有知道事情的重要性,才会全心全意地去做好它,学习更应该如此。小学生多数是听话的,一般是教师怎么要求,他们就