

小学四年级语文教学对学生核心素养的培养探析

余泓琼

(湖南省邵东市水东江中心小学 湖南 邵东 422800)

[摘要]在小学所有课程教学体系中语文课程既是一门基础学科,同时也是一门十分重要的学科,良好的语文教学不仅能够帮助小学生养成良好的学习习惯,还能在日常教学活动中培养其核心素养。小学时期是小生长成与发展的关键时期,且小学阶段学生的思想认识还处于一个不完善的阶段,而小学语文核心素养的培养既能够对小学生的全面发展起到一个良好的促进作用,还能够很好的培养小学生的逻辑思维能力以及创新能力,更重要的是小学语文核心素养的培养还能够帮助小学生树立一个正确的三观,总之在小学四年级语文教学中培养学生核心素养有着积极的意义。

[关键词]小学语文;四年级;核心素养;培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.586

事实上小学语文素养可以从两个方面来进行解释,一方面是广义的解释;另一方面是狭义的解释。如果我们从广义解释的方面上来看那么小学语文核心素养指的就是小学生必须具备的核心能力,这些核心能力在其今后的良好发展中起着至关重要的作用;如果我们从狭义解释的方面来看的话那么小学语文核心素养指的就是小学生在日常学习过程中语言运用能力;但它们二者都是小学语文核心素养且具有较强的基础性;既能够为其今后的学习奠定良好基础,还能够帮助小学生将知识转化为自身的一种能力。

一、小学语文四年级教学中培养学生核心素养的原则

(一)趣味性原则

通常情况下四年级学生的年龄一般都在九岁至十一岁,这个年龄段的孩子正处于儿童时期的后期阶段,所以他们同低年级学生一样其学习行为直接与其自身兴趣相关联。因此,如果小学语文老师想要有效的培养他们的语文核心素养,那么就必须充分遵循趣味性教学原则,在实际教学活动中要构建一个趣味性教学课堂,以此来激发其学习兴趣,使其能够积极主动的参与到课堂教学活动中接受核心素养知识的渗透^[1]。

(二)层次性原则

众所周知每一名学生之间都会存在着一定的差异性,例如自身的差异、学习水平的差异等等,因此在实际教学活动中小学语文老师就必须关注每一名学生之间的个体差异化,如果想要很好的培养每一名学生的语文核心素养,那么小学语文老师就必须实现层次化教学。

(三)交互性原则

无论是小学语文教学还是其他学科的教学都不应该只局限在一个固定的教学模式当中,特别是老师与学生之间的关系不能只停留在教与学的关系,而是要形成一种良好的朋友关系,在日常学习生活中都能够进行深入的沟通与交流;从而才能逐步提升小学生的语文核心素养水平。

二、小学四年级语文教学中培养学生核心素养的有效对策

(一)发挥学生主体地位,调动学生学习兴趣

在传统的教学活动中往往呈现出一种普遍的现象,那就是教学老师占据着课堂教学中的主体地位,反而学生处于一个被动的地位;在这种教学模式下学生们脑海中记住的只有老师在讲台上滔滔不绝的讲解动作,而对于教学内容却缺乏一定的掌握与思考,从而导致学生不能很好的对所学知识进行吸收,更加谈不上灵活运用;长此以往下去还会让学生彻底丧失对语文的学习兴趣与积极性。在我国二零一九年最新修订的小学语文新课程教学标准中明确的指出“小学语文教学必须要充分发挥学生主体地位,注重激发学生对语文的学习兴趣培养其自主学习意识与习惯。”因此,在实际教学活动中小学语文老师必须要创新教学方式,运用多样化教学方式开展教学,以此来提升小学语文课堂教学有效性培养小学生语文核心素养^[2]。例如在教学部编版四年级上册第三单元《爬山虎的脚》这一课文内容时,在教学开始之前小学语文老师可以先进行导入交流对学生说:“哪些同学有见过爬山

虎?爬山虎是什么样子的?”这个时候就已经很好的吸引住学生们的注意力了,他们会积极的发言;其次小学语文老师在创设一个问题情境,运用问题来激发学生阅读兴趣,例如“你们观察过爬山虎的脚吗?想不想知道爬山虎的脚在哪里?”最后教学老师可以让他们带着问题对课文进行有感情的朗读,从而能够顺利的开展后续教学。

(二)采取转化思维,培养学生核心素养

如果小学语文老师想要在日常教学活动中有效的培养小学生语文核心素养,那么就必须从自身与学校的角度出发,首先是学校方面,各小学学校必须要构建一个完善且能够符合各阶段小学生身心特点的教育方式。例如在教学部编版四年级下册第二单元《飞向蓝天的恐龙》这一课文内容时,小学语文老师就必须转化与突破传统教学思维模式的束缚,在教学之前小学语文老师就必须进行相关资料的收集与整理,并运用多媒体对学生进行展示,引导学生通过自主阅读、小组研讨、朗读比较、复述表达等形式体会文章科学的推理想象及有序的表述,这样一来不仅能够为学生们创设一个好的教学情境,还能够让学生很好的培养小学生的创新能力以及发现问题、解决问题的能力。

(三)引导学生阅读,增强学生的阅读能力

众所周知小学语文课堂教学活动主要是由听说读写四个方面所组成的,只要小学老师在日常教学活动中注重加强学生听说读写四个方面的能力,那么对培养其语文核心素养有着一定的促进作用。据相关调查显示,小学四年级学生在阅读时都普遍呈现出一种状态,那就是阅读时缺乏一定的思考,并没有深入到阅读文本当中;而有效的阅读可以帮助我们更好的培养小学生语文核心素养。因此,在实际教学活动中小学语文老师必须要注重对学生的阅读引导,使其能够对阅读文本进行深入的了解,不仅仅要在阅读过程中进行有效的思考,还要能够充分表达出作者的情感以及进行阅读的目的是什么,这样才能有效提升其阅读质量;阅读质量的提升就相当于阅读能力与语文核心素养的提升^[3]。

三、结束语

总而言之,四年级不仅是培养学生良好学习习惯的最后关键时期,而且四年级还是培养学生学习恒心以及学习能力和情感能力的关键时期,良好的教育将会对四年级学生起到一个事半功倍的效果,为其今后的成功奠定基础。因此,在小学四年级语文教学中小学语文老师必须要注重学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]张榕.小学语文教学中培养学生核心素养的策略探析[J].新课程·小学,2019,(8):53-53.
- [2]石玉芬.小学语文教学中培养学生核心素养的策略探析[J].中华辞赋,2019,(5):123-123.
- [3]马秀春.探析阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].语文课内外,2019,(6):230-230.

高中物理实验教学的有效性研究

艾金梁

(南昌市第八中学 江西 南昌 330003)

[摘要]在新课程改革的背景下,对高中物理教学进行不断创新和改革,从培养学生的学习能力入手,探索初中物理教学新方法、新思路是非常重要的。高中物理知识虽比初中物理知识更深入,但仍然属于基础知识,所以教师在教学中可以使用更多创新的教学方法,让学生在创新教学中轻松的接受知识。

[关键词]高中物理;实验教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.587

目前我国大多数学校已经实现物理的实验教学,但是在实验教学中还存在着许许多多的问题,我们需要反思高中物理教学,及时发现教学中的问题与不足,以引导学生学习、促进学生全面发展的观念来激励学生主动学习,有效开展物理实验探究式教学。物理实验探究式的教学特点实现了科学探究与实验教学的有机结合,我们应该以学生为课堂的主体,做出一些对学生身心发展具有非常重要意义的教学活动。

1 高中物理教学现状分析

就当前高中物理实验教学来说,受到多种因素的影响,依然存在诸多问题:重视程度不够。在当前高中物理课堂教学中,受到应试教学理念和模式的影响,教师常常将教学重点放到理论知识教学中,认为实验教学可有可无。在这一教学理念

下,物理实验教学仅仅知识空架子、形式,严重制约了物理实验教学效果;实验教学方式落后。在当前高中物理实验教学中,教师的教学手段比较单一、落后,常常是对物理实验进行讲解,学生仅仅是按照书本上的内容和步骤,掌握实验的相关内容;在物理实验的演示教学中,教师也是严格按照教材上的内容,对其进行机械地演示,学生实验学习兴趣低下;同时,在实验教学中,忽视实验过程,过分强调实验结果,无法达到预期的实验教学目标;缺乏实验设备。高中物理实验教学必须要依托于一定的实验设备,但在当前高中物理实验教学中,常常面临缺乏实验设备的现状,以至于实验教学很难有效进行,严重制约了物理实验教学效果。

2 高中物理实验教学的优化策略

2.1 完善各课的内容