

高中语文教学中信息技术的融合运用

刘嘉伟

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

【摘要】在语文教学中,教育者的教学模式大多是先进行字词讲解,紧接着就是文章分析,再要求学生进行背诵。整个教学显得程序化且公式化,学生没有感受到较强的趣味性,掌握的语文知识也没有达到理想状态。因此在当前阶段,教师开始推陈出新,利用信息技术改变教学方式,提升教学效率,培养学生的语文综合素养。

【关键词】信息技术;高中语文;融合运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.130

引言

新课程标准提出,高中语文课堂教学应该以学生为主体,要灵活地应用各种教学手段来激发学生的学习热情,鼓励、引导学生开展自主学习、合作探究活动,以此促进学生核心素养发展。将信息技术应用到高中语文教学中,可以将更加形象的内容呈现出来,在很大程度上调动了学生的学习欲望,加深了学生对于语文知识的把握。因此,在今后的语文课堂上,教师要灵活地应用信息技术进行课堂教学,以此促进学生良好发展。

1 信息技术在高中语文教学中的应用价值

1.1 提升学生的学习兴趣

在高中语文教学中,注重信息技术的应用,可以有效提高语文课堂教学的趣味性,能提高学生的学习积极性。在过去,高中语文教师在开展课堂教学时,会单方面地为学生灌输各种内容,忽视了学生的主动性,也没有考虑到学生的学习兴趣,导致学生在课堂上表现得并不积极。而信息技术的使用,可以将更多有趣、形象的内容呈现出来,会带给学生强烈的感官刺激,极大地提升了学生语文学习欲望。

1.2 加深学生对语文知识的理解

在过去,高中语文教师为了让学生掌握更多的语文知识,使得学生可以在高考中获得好的成绩,会在课堂上不停地为学生灌输各种理论内容,并没有考虑学生是否理解了知识,在这种情况下,学生的语文学习效果很难得到提升。通过信息技术的利用,可以带给学生全新的语文学习体验,能让学生从多个角度对语文知识进行思考探究,促进了学生语文学习效果,加深了学生对语文知识的理解。

2 高中语文教学中信息技术的融合运用

2.1 以信息技术为载体实现教学内容与教学意境的充分融合

高中语文教育教学中,教师应当强化自身基于课程目标和内涵的深度认知理解,对教材进行认真研读、充分领会、深化感悟,强化对教材所体现和展示基本线索的准确把握,并且以学生的思维习惯、接受能力和知识基础为依托,注重将自身的教学经验和教学智慧应用其中,制定和设计出与新课程标准相对应、与学生心理发展实际相契合的教学目标,以此助力课堂教学实效性和针对性的全面提升。要注重让学生在语文课堂学习中理解知识、深化认知、提升技能,还要注重在价值观念上、在情感态度上让学生得到发展与提升。比如,在《荷塘月色》一文的教学,由于该篇文章充满了浓浓的诗情画意,展现了优美的景观意境。教师要重点帮助和引导学生对其中精美、精妙的语言进行品味和体会。教学过程中教师可以借助信息技术对该篇文章的标准朗读进行播放,让学生进行认真倾听、模仿跟读,让学生将文章字里行间中所体现和彰显的作者的的思想情感进行认知和理解。在标准朗读意境的渲染、氛围的营造下,学生不仅读出了作者“心里颇不宁静”的淡淡哀愁,而且也读出了作者基于美好生活的向往,还能够对其中所充满的文学色彩进行深刻地体验与感悟。这个过程中学生可以积极表达自己的观点、意见和见解,对文章进行赏析,提升课堂的灵动性,深化对文章主旨和思想情感的认知与把握。

2.2 优化教学重点内容,丰富知识体系

教师可以通过信息技术优化当前教学中的重点内容,让学生能够高效进行学习。比如,针对文章的一些具体结构,教师可以采用思维导图的方式加以呈现,让

学生围绕中心点不断地进行拓展。在这个过程中,学生对比知识的归纳和整合能力也会得到增强,同时,教师还可以通过信息技术制作更加精简的幻灯片来呈现相关的内容,让学生可以直接学习教学的要点内容,避免了之前烦琐而无趣的教学讲解。

2.3 利用信息技术活化课堂教学

在以往的高中语文教学中,教师是采取口头讲解+黑板的方式,整个课堂教学活动十分枯燥,课堂氛围沉闷,学生学习热情不高,这也造成了学生的学习效果不佳。将信息技术应用到高中语文课堂教学活动中,教师可以通过更加形象的方式将课文内容呈现出来,如视频、动画等,形象地为学生讲解知识,增强语文课堂活力,激发学生的学习热情,使得学生可以更加主动地参与到语文学习中。

例如教师在引导学生学习《鸿门宴》时,教师可以在课堂上先让学生对课文进行简单的阅读,初步了解课文讲解的内容,随后教师利用多媒体视频,将关于鸿门宴的视频播放出来,让学生通过形象、直观的视频可以体会到鸿门宴中的激烈交锋,通过视频来帮助学生理解课文中的内容。在此基础上,教师还可以将学生分成多个小组,让各组学生根据教材内容及视频,自主扮演相应的角色,通过表演的方式,将课文内容呈现到课堂上,通过这样的课堂活动设置,可以在极大程度上调动学生的积极性,学生会努力表演中把握文章人物情感、心理,了解文章内容,促进了学生学习效果提升。

2.4 搭建交流平台,促进自主学习

教师可以在特定的环境下利用网络技术实现教学与课堂的分离,从而促使师生之间的交流不受空间和时间的限制。教师为了方便学生学习也可以建立专门的网络中文交流平台。比如,以论坛、QQ群的形式,设立学生用户账号,利用课堂上学习的问题和疑问,在课后将这些问题或疑问表达出来,促进同学间的相互交流和经验互助。另外,教师也可以结合课堂所需将实用案例、教材或是一些好的文章分享至平台,并对相应的教材等内容进行分类,建立专属的划分区域,这样学生在学习或者写作的时候,可以快速的找到所需的资料。

结束语

教育改革发展新形势下,高中语文教育教学中教师应当强化信息技术方法手段的运用,要坚持以信息技术为载体实现教学内容与教学意境的充分融合,以信息技术为依托实现教学内容与教学画面的充分融合,以信息技术为支撑实现教学内容与教学探究的充分融合,助力高中语文灵动课堂、高效课堂的构建,助力高中生语文核心素养的发展与提升。

参考文献

- [1]沈瑶.信息技术与高中语文课程融合的问题和对策[J].教育信息技术,2016(12).
- [2]潘虹.信息技术与中学语文阅读教学的融合运用分析[J].科技咨询,2017(24).
- [3]蔡松岩.信息技术与中学语文教学融合探讨[J].语文教学与研究,2018(6).

翻转课堂理念在初中信息技术教学中的运用

袁文平

(江西省新余市分宜县第六中学 江西 分宜 336600)

【摘要】自从20世纪改革开放以来我国的信息化、智能化不断发展与普及,如今在生产生活的各个方面都有体现。在我国的教学过程中,也逐渐应用了信息化的优势,使得课堂内容更加丰富有趣。而翻转课堂的教学模式与信息化技术相辅相成,推进了初中教育模式的改革。翻转课堂极大的利用了学生自身学习的积极性,学生可以通过智能计算机能互联网上查阅到自己需要学习的内容。基于此,本篇文章对翻转课堂理念在初中信息技术教学中的运营进行研究,以供相关从业人士参考。

【关键词】翻转课堂;初中信息技术;教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.131

引言

信息技术是一门理论与技能并重的学科,对初中生的学习、生活和成长有重要作用。教师把翻转课堂理念运用到初中信息技术教学中,能实现以学生为主体的课堂教学,这也是新课改的重要体现。

一、翻转课堂使用的必要性

初中信息技术虽然是基础课程,但是理论性和实践性结合很强的学科,教学目的是培养学生的信息素养,在教学过程中要注重让学生把知识有效使用到生活中。而信息素养培养主要是通过多种途径获取学习资源并分析问题的能力。在课堂上师生之间,学生和生生之间有足够的去探讨。初中信息技术教学中应用翻转课堂

能够提升学生的自主学习能力,每位学生都有公平展示的机会,在一定程度上打破传统教学内容的局限性,对调高学生信息素养起到很大的作用。

目前大部分学校已经开始正式实施翻转课堂的教学方式,随着信息技术的高速发展,翻转课堂已经成为不可逆转的发展趋势,这既给现代教育教学带来了机遇,也不可避免地带来了挑战。由于翻转课堂是新时代出现的一种全新的教育教学方式,当前人们对翻转课堂还有很大的误解,认为这是一种对学生极其不负责任的态度。教师可以不认真地备课,学生自己学习即可,这实际上是一种错误的印象。翻转课堂其实是对教师提出了更高的要求,这要求教师能够明确教学的重点和难点,也必须有足够的对课堂上可能出现的学生各种情况和问题做好提前预备方

案,提出适当的解决措施和及时的讲解工作,这是对教师这个职业提出的挑战。

二、翻转课堂教学理念在初中信息技术课堂教学中的运用策略

2.1 通过合作学习,重构学习过程

以小组合作的形式实现翻转课堂,不仅可以优化教学流程,还能让课堂教学更高效。由于学生以往深受传统应试教学的影响,不仅缺乏积极主动性,甚至合作意识也不强。教师在翻转课堂教学中,将小组合作学习模式,通过教师的引导作用,以小组为单位,让每一位学生充分参与到合作学习中,增强了学生的合作意识,促进了翻转课堂的顺利开展。教师在教学“计算机操作系统”这一节知识点时,可以通过微视频,提前为学生布置相关的学习任务。

例如,让学生完成以下任务:“你所了解的计算机操作系统有哪些”“你家的计算机操作系统是什么”“尝试计算机系统的安装,认真记录安装过程中出现的问题”。在课堂上,教师可以把学生分成几个小组,借助仿真软件让学生进行计算机操作系统的模拟安装。学生在小组合作中,彼此之间相互帮助、相互学习。同时,学生可以把课前学习中遇到的问题,以小组为单位进行探讨研究。教师通过这样的方式,转变了以往灌输式的教学方式,重构了课堂学习过程,让学生能够自主进行问题探究。

2.2 利用新型师生关系的优点

翻转课堂在一定程度上改变了传统的师生关系与传统的教学模式。在传统的教学模式中,老师仅仅是将知识传授给学生,在每节课的上课当中,学生都配合着老师的教学速度与教学模式进行课堂学习,这是被动的接受知识。这种方式不仅效果较差,学生也没有积极主动的热爱学习。而翻转课堂极大的改变了之前的教学模式,提高了学生自主学习的效率。在翻转课堂的模式中,老师由原来的引导者变成了幕后者,在课堂中仅仅起到调节的作用,学生本身变成了课堂的主体。

学生可以根据自己的学习能力按照自己的进度稳步学习,打好扎实的基本功。另一方面老师可以让学生自行成立学习小组,讨论错题难题。既可以培养学生之间的合作能力,部分问题也得到了解决。此外老师可以布置任务,让学生通过信息技术在课堂上进行展示,给每一位学生展示自我的机会,又对学生的语言组织能力起到了锻炼作用,促进初中学生全面发展。

2.3 微课资源与要点提示互补,支持主动探究

计算机虽然是一门考虑学生操作性极强的学科,但是它其中也包含着许多的理论概念,而且操作的能力必须是建立在这些概念身上的。所以,初中计算机教师可以将这些理论知识进行整合,然后录制成一个微视频让学生根据视频上面的讲解来理解教师所要讲的知识点,这样学生在观看视频时能加深对这些理论的印象,从而更有效的将其掌握。与此同时,教师在运用翻转式课堂进行教学时应当尽量的减少自己讲课时间,把课堂的主体和时间还给学生,让他们通过自主学习、探究以及合作来完成相关教学任务。

例如:在上文所提到的图片处理教学当中,除了有关对图片的色调进行调节以外,也可以教学生如何对图片当中的视觉感官进行特殊的处理,以此来让图片更加具有渲染力,先给他们提示工具在何处,然后让学生可以自主探究,也可以自觉成立小组进行合作探究。再比如说在剪辑图片的时候,教师给学生讲可以把一张图片放到另一张图片当中将两者融合到一起,不过还需要通过一定的修复手段,让学生去试一试,这样学生就能在教师的指引下主动的参与到学习和探究当中,从而提高他们的学习积极性。

结束语

在初中信息技术教学中翻转课堂的应用是计算机技术的有效发展,突破了传统教学模式的束缚,但并不否定传统教学模式,仅仅传统教学模式的补充,目的是提高学生的主动性,有效地改善学生的学习方式和学习效果,也能有效提高老师的教学效率,还能为学生提供个性化的发展。新的教育技术仍然只是工具,就像传统黑板和粉笔,属于基础设施和资源。在教育中起核心作用的仍然是理想的教学模式、一流的教师和良好的互动学习氛围。

参考文献

- [1]杨晓鸣.翻转课堂在初中信息技术教学中的实践与探讨[J].西北成人教育学院学报,2020(01):110-112.
- [2]杨绍林.翻转课堂在初中信息技术教学中的研究与应用[J].科技经济导刊,2019,27(23):163.
- [3]吴蔚.基于微课的翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(06):97.

高中英语阅读教学中核心素养培养初探

刘佳

(安徽省肥东第一中学 231600)

【摘要】随着教育体制的深入发展,高中英语面临更高的教学要求,培养学生的核心素养已成为广大教师重点研究的课题之一。而阅读教学作为其重要组成部分,对于提高学生的英语素养具有至关重要的影响。为此,本文针对高中英语阅读教学中核心素养培养进行分析,阐述了相应的策略,为实现学生的全面发展奠定良好的基础。

【关键词】高中英语;阅读教学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.132

引言

近年来,培养学生的核心素养已经成为教育工作的重中之重。高中英语也应该顺应时代的发展趋势,培养学生的英语核心素养,提高英语教学的有效性。

一、高中英语教学中培养学生核心素养的重要意义

1、有助于提高学生的理解能力和思维能力

随着新课改的深入发展,核心素养的重要地位日渐显著,教师不仅要关注学生的学习成绩,还要重视学生综合能力的培养。但是,就目前高中英语阅读教学的现状来看,学生的阅读效果并不理想,许多学生缺乏对阅读内容的深入理解和分析。^[1]为此,教师只有在阅读教学中培养学生的核心素养,才能提高学生的理解能力和分析能力,为提高学生的创新能力创造良好的条件。

2、有助于扩展学生的学习渠道和途径

培养学生的核心素养,能够丰富学生的学习体验,促使学生掌握多样化的学习方法,从而提高学习质量和效率。核心素养涉及的内容众多,而每个学生的学习能力和兴趣爱好又不尽相同,这恰好能够满足学生个体的差异性和个性化发展。因此,教师要转变教学理念,注重对学生兴趣的培养,在提高学生阅读能力的同时,也丰富了学生情感体验和文化体验,促进了综合素质的提升。

二、高中英语阅读教学中核心素养的培养策略

1、创设有效的语言情境,强化学生的语言能力

语言情境指的是教师结合英语阅读文本的内容,恰当构建出与学生情感与生活有关联性、相似性的语言环境,使得学生可产生置身阅读文本之中的感觉,从而更好地把握阅读文本的思想与内涵。在英语阅读课堂活动中运用情境教学法,可为学生提供良好的应用英语语言的机会。此外,在生动的教学情境中,学生都能身心轻松,并且自然开口说英语,这就给学生应用英语语言进行交际创造了良好条件。

2、深入挖掘教材内容,优化学生的思维品质

教师在阅读教学中,应重视对学生英语思维方式的培养,为提高学生的英语素养打下坚实的基础。^[2]在实际教学中,教师可通过以下几种方式对学生思维能力进行培养:(1)信息比较。基于东西方语言思维存在较大差异,教师应将阅读素材中的信息提取出来,引导学生与汉语信息进行比较,从而更好地把握英语语言的特点,推动学生英语思维能力的快速发展。(2)书面表达。书面表达是锻炼学生语言能力的有效形式,需要学生组织语言、谋篇布局,形成良好的写作习惯。例如,在学习《Money》这一阅读内容的时候,教师在引导学生“Set up a correct view of money”的同时,还应指导学生学习英语国家的思维习惯,更好地理解阅读文

本。

3、开展丰富的实践活动,增强学生的文化意识

语言是传播文化的载体,只有切实提高学生的跨文化意识,他们才能更好地理解英语。因此,在高中英语阅读教学中,教师应积极培养学生的跨文化意识,指导学生多阅读各种书籍、杂志等,并给他们提供参与英语实践活动的机会。例如,在学习《Laughter》这一课时,教师可指导学生以小组为单位就“The difference between the meaning of ‘laughter’ and the Chinese in various forms of English”进行讨论,小组成员通过分工合作,最终在知识分享中都能提高自身跨文化意识。

4、积极发挥引导作用,提高学生的自学能力

自学能力指的是学生所具有的学习英语知识的方法与独立意识的多少,而恰当的阅读策略是提高学生英语阅读效果的条件与保障。^[3]因此,在高中英语阅读教学中,教师应做好学法指导,尽可能多地给学生传授一些阅读方法与技巧,使得他们可结合具体的阅读内容,选用最适合的阅读策略,只有这样才能为他们自学能力的提高增加筹码,为英语阅读教学的有效性提供保障。在实际的阅读教学中,教师应经常引导学生一起归纳总结,增强他们的方法应用意识,并设计一些训练活动,从而帮助学生丰富阅读经验。

三、结语

综上所述,在高中英语阅读教学中培养学生的核心素养,不仅有助于提高学生的学习和英语水平,而且还能提高学生的思维品质和文化意识,这对学生今后的长期发展是十分有利的。鉴于此,广大教师必须要坚持以人为本的教育理念,积极转变传统的教学模式和方式,将培养学生的核心素养作为英语阅读教学的重要目标,为学生提供自主学习的机会和空间,以此丰富学生的情感认知和学习体验,进一步促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李大玲.基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究[J].素质拓展,2018(07).
- [2]刘金凤.基于学科核心素养的高中英语阅读教学分析[J].教育教学论坛,2018(34).
- [3]李蕾蕾.探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语广场,2017(07).