

完成的家长分别谈谈自己的感受。通过游戏让家长体验到主动交谈时交友的一种重要方法。家长们结合自己的生活经验说了很多。最后老师从四个方面提升家长帮助孩子交友的相关经验。

活动3《我们该怎么办》，在这个活动中我们主要采取情景表演的方式。教师选取的这两个场景都是孩子在日常生活中经常发生的典型案例，结合案例请家长们谈谈自己的看法，很多家长感触很深，家长们谈了很多，因为情景中不同的处理方法使家长们或多或少看到了自己平时处理孩子交往冲突时的影子。

为了让家长们能更好地进行角色扮演体验，教师又提出新的任务，并请大家将各组商量的解决方法以情景表演的方式表演出来。在最后教师为家长们列举了三种解决孩子交往冲突的策略。在这个环节中家长们既是观众，又是演员，大家在观看和表演的过程中能真实地看到、反思到自己平时的教育观念和行为习惯。

通过今天“让您的孩子学会交友”这个主题活动，家长和老师们达成了这样的共识：孩子的交友需要沟通、共情、需要你、我、她，我们大家相互携手，希望我们家园之间、班级之间、家长之间大家都能结识成朋友。活动大家共同分享了一些关于《朋友》的名人名言：

三、体验式培训给家长带来了收获，感受到了学习的乐趣

活动结束后，教师请家长谈谈自己的收获和体会，家长们感触很多很深：

“在活动中不仅能做很多游戏，还可以与别人交流，倾听更多的育儿策略，让我们家长收获很多”；

“留一些冲突，让孩子自己学会解决吧，也许我们家长会有意想不到的收获”；

“通过这样的培训，让我们学会了从孩子的角度来思考、反省我们的教育方法；让我们知道尊重孩子，理解孩子；让我们学会和孩子同感共受，共享成长的快

乐！”

…… 听到家长们所说的，看到家长们的感言，我们想这些就是我们想要家长们得到的收获和帮助。

四、体验式培训促进了教师专业能力的提升

活动结束后，教师们也是有感而发地说出了许多自己的感受：

“这种参与式的互动形式，拉近了老师和家长们的距离，能听到更多不同的声音、观点，我自己也是个学习的过程”；

“家长学校活动采用“体验式”的方式，我觉得更加考验我们老师的专业水平，因为在活动现场强调互动性，所以老师要能随时接住家长提出的一些问题和抛出的“球”，所以在活动前老师一定要做好充分的相关知识储备，只有这样才能提升自己的专业能力，也只有这样才能引领、提升家长的育儿水平”；

……

这样的家长学校活动就不是你说我听而是沟通互动；不是单纯用耳而是充分用心；不是一人会而是全体会；也不是倚重智商而是以情商启动智商。总之，体验式家长学校活动的开展，从形式上改变了教师以“教育者”或“专业人员”自居的局面；从内容上拓展了家园合作学习的内容；从过程中引导教师要学会做一个倾听者和参与者。通过活动中教师与家长的各自表达，实现了互相启发、相互借鉴的目的，引导教师和家长站在更高的角度，去看待当前的幼儿教育；从了解儿童心理特点的角度，来进行科学的育儿教育，从而达到真正意义上的合作教育。

参考文献

[1]农村小学家校携手育人的问题与对策分析[J].李学深.中国校外教育. 2019(28)

浅谈幼儿园户外活动的组织与开展

张秀霞

(济宁市兖州区龙桥幼儿园 山东 济宁 272000)

[摘要]伴随着我们国家社会的持续进步和进展，幼儿园的教学也在持续的革新进展。在幼儿教学活动当中，大多数的幼儿教学活动都会选取户外活动开展实践教学活动。对于幼儿园户外教学活动的实践以及开展，幼儿园前期需要做好充足的准备，才能够进一步的开展户外教学活动，在开展活动的过程当中也需要为每一名幼儿的安全提供保障，与此同时确保孩子可以通过本次户外教学活动的开展得到收益，进而进一步的协助孩子对更为新鲜的事物进行学习，进一步的达到幼儿园开展教学活动的指标。每一场做好充足准备的幼儿园户外教学活动都是协助幼儿对世界进行认知到第一步，对于大脑非常活跃但是对世界一点都不了解的孩子而言，户外教学活动的组织可以要求幼儿教师参与进来，共同引领儿童进行成长。

[关键词]幼儿园；户外教学活动；组织；开展；探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.700

随着我们国家经济的进展以及进步，幼儿教师对幼儿教育理念逐渐增强，幼儿园户外教学活动的开展全面与否，通常也是幼儿教师选取幼儿园的重点之一，幼儿园每一次户外教学活动的开展，前提需要幼儿园具有充足的场地方面学生开展户外活动，在实际开展幼儿园户外教学活动的过程当中，幼儿教师可以向学校申请户外教学活动的开展，幼儿教师好需要将户外教学活动的开展的内容进一步的做好，进一步的协助幼儿精准的参与到户外教学活动，充分的掌控好幼儿园户外教学活动的精髓，增强协助学生学会在户外进行交流以及沟通的技能，在保证开展户外教学活动安全的状况之下，幼儿教师才能够开展以及组织幼儿园户外教学活动。幼儿园需要定期安排好幼儿户外教学活动，有助于幼儿身心健康的发展，能够培养幼儿幼儿学生兴趣的第一步，加强幼儿学生进行交际的能力。

一、幼儿教师需要充分明确户外教学活动的目标

在开展幼儿园户外教学活动的过程当中，幼儿教师首先确定好户外教学活动的主题，户外教学活动开展的主要目标是一个具有长期性的活动，可以使得儿童长时间受益的目标，可以持续的激起儿童的兴趣，协助儿童学习的更为有深度，可以使得儿童有期待的去参与户外教学活动。在每一次参与户外教学活动完毕以后，幼儿教师需要对幼儿园户外教学活动进行归纳以及总结，总结出活动开展的缺点以及缺点，争取下一次可以更为优异的去开展以及组织幼儿园户外教学活动，幼儿园可以充分运用月末的幼儿教师总结大会，组织幼儿教师对幼儿园户外教学活动的经验进行归纳以及总结，协助每一名幼儿教师去对幼儿园户外教学活动的不利之处进行规避，多多沟通开展幼儿园户外教学活动的革新，使得每一名幼儿都能够体验到多种多样的幼儿园户外教学活动，防止户外活动过于单一，对幼儿进行参与的兴趣造成非常严重的影响。

二、幼儿教师需要持续的丰厚幼儿园户外教学活动的内容

幼儿园户外教学互动是幼儿体育教学活动的主要组织形式，在实际开展户外教学活动的过程当中，幼儿教师需要学会持续的进行革新以及进展户外教学互动，使得幼儿期待进行参与户外的教学活动，培育自身进行交流的能力，对自身的见识进行丰厚，幼儿教师在实际开展幼儿园户外教学活动的过程当中，需要学会重视幼儿园户外教学活动的科学性，学会根据学生的喜好开展具有趣味性的幼儿园户外教学活动，具有科学依据的幼儿园户外教学活动能够协助幼儿学习到实际生活的基础技能，在对幼儿园户外教学活动进行革新的过程当中，幼儿教师可以持续的丰厚更新的活动内容，使得学生学会主动去认识身边的朋友，与周围的学生培养起相同一个优异的兴趣喜好，学会将自身的生活圈渐渐增大，防止学生出现孤立的状况，使得学生从小了解多姿多彩的世界。

三、幼儿教师需要学会激起学生的想象能力

在实际开展幼儿园户外教学活动的过程当中，幼儿教师需要学会激起学生的

想象能力，使得学生革新户外教学活动的新形式，可以使得学生自主独立的去思考户外教学活动的不同形式开展，在学生提出更新的户外教学活动形式时，幼儿教师可以根据学生的真实想法进行采纳，使得幼儿积极主动的去激发自身进行想象的能力，去进一步的实践内心真实想法的过程。幼儿教师可以根据幼儿学生好动以及对所有事物存在着新鲜感的状况之下，充分满足学生对户外教学活动欲望的需求，幼儿教师还需要学会进一步的尊重学生的真实想法，以学生的意愿为主，持续的激起幼儿进行想象的能力，进一步的协助学生思想的转变，使得学生在进行玩耍的过程当中自己寻找办法，然后自己寻找伙伴对问题进行解决，能够有效的加强幼儿进行创造的能力以及自信心。

四、幼儿园需要创建优异户外教学活动的环境

尽人皆知，环境对人类造成的影响是潜移默化的，因此幼儿园需要学会创建一个优异的环境使得学生开展持续的户外教学活动，在开展户外教学活动的区域当中，幼儿园可以对开展活动区域的环境进行优化，在活动区域当中粘贴好文明标语以及开展户外教学活动的益处，使得幼儿在潜移默化当中，学会懂礼貌讲文明，进一步的做好幼儿园知识内容学习的第一步。在开展户外教学活动的区域当中，幼儿园需要粘贴好有关设备的标语，使得幼儿更为深入的了解到每一个设施都是具有一定程度危险性的，使得学生减少去接触危险性非常高的设施，要学会在公共场合询问好幼儿教师才可以开展活动。

结语

在幼儿园户外教学活动的过程当中，幼儿园需要定期或者不定期的对幼儿教师进行有关活动开展的培训，更为有效率的提高幼儿教师对幼儿园户外及教学活动的开展，进一步的将每一次幼儿园户外教学活动的开展组织好，幼儿与幼儿教师需要学会互相配合，进一步的推进幼儿身心的健康进展，进一步的协助幼儿增强对户外教学活动的认知能力。提高每一名学生在活动当中的参与程度，进一步的提高自身的主动性以及积极性去影响周围的每一名学生，能够在户外教学活动结束之后充分的感受到活动开展的喜悦，加强自身的自信心，营建优异的幼儿园户外活动气氛。

参考文献

[1]杜永菊.浅谈幼儿园活动开展策略——评《幼儿园活动整合课程教师用书(中班上)》[J].中国教育学报, 2019(08): 131.
[2]陈庆国,马中林.幼儿动商教育研究的有效实践——评《幼儿园户外体育游戏设计与组织》[J].职业教育(下旬刊), 2019, 18(03): 97.
[3]钱烨,蔡凯颖.玩转大区域 快乐齐分享——浅谈幼儿在户外大区域活动中的和谐发展[J].科学大众(科学教育), 2018(09): 70.