

# 微课在高中历史教学中的应用策略

裴巨刚

(河北省唐山市丰南区第一中学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**随着“互联网+”不断的渗透到人们生活的方方面面,微课作为现代化教学手段也逐渐兴起,走进学校日常教学课堂之中,对于提高教学效率和教学质量具有重要的促进作用。本文针对高中历史教学的特点,阐述在高中历史教学中应用微课教学手段的作用并结合自身的教学经验总结出一些应用策略,为我国当今高中历史教学提供重要的参考借鉴。

**[关键词]**微课; 历史教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.925

## 引言

历史是高中教学中重要的组成部分,随着教学改革的不断深入,历史教学越来越受到国家和社会的广泛关注和重视。近年来,社会信息化和网络化高速发展,传统教学方式已经不适应时代发展的步伐,如何充分利用现代网络丰富资源,改变传统教学方式,紧跟时代发展步伐,提高教学质量,增加学生学习兴趣,一直是教师们关注的热点问题。微课作为一个新兴的教学手段,已经逐渐走进学生课堂,显示出了她独特的魅力和特点,深受教师和学生的喜爱,成了不少老师的重要的辅助教学手段。

### 一、微课在高中历史教学中的作用

#### 1、激发学生学习兴趣

高中历史的特点在于充满无数的历史故事,但同时这些故事发生的时间又较为久远,在传统的教学模式中,教师一般要求学生对这些历史故事或者事件进行死记硬背,学生对很多历史事件发生的背景、经过等等信息掌握不足,对历史事件的发生不理解,只是机械的去记忆,往往效果不佳,久而久之,学生的积极性和学习的热情也消耗殆尽。但是,随着微课的运用,教师在课堂教学中可以灵活运用播放微短视频的方式向学生进行介绍历史事件的经过、发生的背景等等信息,通过视频、声音、图片等生动、形象地再现历史故事,使学生通过眼看、耳听去感受这些历史故事。相比传统灌输式教学,微课教学能够提高学生的积极性和激发学习的兴趣,引导学生主动学习,增强学生的记忆力和理解力,提高教学效果。

#### 2、提高教学效率

一方面,微课通过微小的视频、图片能够在较短时间内传授丰富的信息,内容丰富,信息量大,同时,学生能够通过下载微短视频,随时随地利用空闲时间、零碎时间进行学习,能够给课堂节省大量时间,提高教学效率。另一方面,微课教学方式能够通过学生喜爱的形式进行学习,能够给学生强烈的感受,印象更加深刻,有助于提高学生学习的积极性和对历史的兴趣,学生在课堂上能够积极听讲,主动回答问题,认真思考,紧跟老师教学思路,教师教学进程更加顺畅,教学效率更高。

### 二、微课在高中历史教学中的应用策略

#### 1、利用微课进行课前预习

教师根据学生的学习情况和每节课内容特点,提前做好微课短视频,时间尽可能控制在十分钟之内,主要介绍这节课主要涉及的历史事件的背景、原因、经过和影响,以及涉及的关键人物的有名故事,拓展课堂内容,开阔学生视野,激发学生的学习兴趣,同时让学生提前对学习内容初步了解,做好心理准备。

#### 2、运用微课进行课堂导入

在实际教学中,往往一个好的课堂导入能够大大提高学生的注意力和学习兴趣,给一堂课程开启一个好的开头,起到开门红的效果,通过丰富的小视频或者图片形式进行课堂导入,能够给学生一种耳目一新的视觉冲击,对教学质量具有重要促进作用。例如在教学红军长征时,就可以以毛主席《七律·长征》诵读的小视频,能够让学生快速的进入课堂状态,调动学生参与课堂的积极性。

#### 3、利用微课突破教学重点

在传统的教学模式中,教师在遇到教学重难点时往往感觉无从下手,力不从心,学生也觉得理解不透。在微课教学模式中,教师可以提前根据课程的重难点准备一些视频、图片等素材,制作成小视频,对重难点问题进行深入全面的剖析,帮助学生去理解。例如在讲授戊戌变法时,我们能够看到课本中完全没有介绍其失败的内在原因,往往内因的分析才是对一个事件发生的根本因素的理解。因此,教师可以查找相关的具有权威的纪录片短片介绍等短视频,引导学生从不同的角度、全方位去认识和学习这段历史,分析其失败的内在和外因的原因,造成的后果,以及给现代人的启发等等,充分激发学生的学习历史的兴趣。

#### 4、利用微课传授学习方法

在高中历史的学习过程中,学习方法非常重要,但是由于学生对知识内容不了解,学习方法并不十分熟悉。在微课的教学模式中,教师可以充分利用短视频将平常总结积累的比较好的学习方法和技巧制作成小视频,让学生自主学习,例如教师可以把一些学习方法、记忆技巧、不同类型题目答题方法、考试注意事项等等进行归纳做成小视频,让学生下载后随时随地进行学习,而且可以进行反复学习,这样能够更好的帮助学生去掌握学习内容,做到举一反三,触类旁通,灵活运用。

#### 5、利用微课搭建师生交流平台

在传统的教学模式中,由于高中科目多,历史课时少,教学进度较快,每节课也只有短短几十分钟,课堂教学内容饱满,在有限的时间里,学生很难完全掌握学习内容,加上教师很少有和学生交流沟通的时间,对学生掌握情况掌握也不全面,导致教学效果较差。在微课教学模式中,教师可以充分利用微课这个交流平台,和学生之间建立一个随时沟通的桥梁,便于教师及时了解和掌握学生学习情况,了解他们的想法和疑问,教师可以及时调整教学进程或者给予学习建议,帮助学生渡过困难。例如教师可以根据不同类型学生掌握情况对教学内容进行分类,制作短视频供学生有针对性地去学习,并且通过微课平台及时回复不同学生的疑问,帮助学生更好地去理解每个知识点,最大程度地突破传统教学的时间和地点的限制。

### 三、结语

综上所述,在现代化教学中,教师需要理解微课在历史教学中的积极作用,应该灵活地将微课应用到历史教学过程中,充分利用微课的优势,掌握好应用微课的策略和方法,在课前预习,课堂导入、突破教学重难点、课后教学方法总结以及搭建师生交流平台等方面借助微课的优势,不仅可以提高学生的学习兴趣和学习效果,而且能够弥补课堂教学的不足,提高高中历史教学的实用性。

### 参考文献

- [1] 邓先敏. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(03): 124.
- [2] 蔡坚. 微课在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 162+164.

# 高中英语线上教学与学生自主学习策略研究

陈荣莉

(新疆塔城市额敏县第九师龙珍高级中学 新疆 塔城 834601)

**[摘要]**对高中学生来说,英语的重要性不言而喻,并且与初中相比,难度持续增大,所以仅仅依靠教师在课上的知识讲授,学生们难以学好高中英语。所以,教师需要借助线上英语教学方式,鼓励学生们积极参与,增强他们学习英语的自主性和自学能力。本文中,笔者针对高中英语线上教学中的学生自主学习策略,进行深入的研究和探讨。

**[关键词]**高中英语; 自主学习; 线上教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.926

随着网络技术的飞速发展,线上教学已日益成为人们喜爱和追捧的教学方式,也是线下教学的有益补充。对于高中学生来说,他们具备了一定的自学能力和自制力,完全可以通过线上教学学习和巩固知识。所以,教师要转变观念,尝试线上教学,鼓励学生积极参与,变被动学习为主动学习,在不断的学习中提高英语能力和水平。

### 一、线上课堂教学的特征

#### 1. 技术性

线上课堂教学依托现代信息技术展开,能够储存大量的信息和数据,学生和教师、学生和学生都能够借助网络技术实现即时交流和协作,有助于双方进行知识的交流、分享和重组。如果将教师和学生的课堂表现、知识掌握程度、课堂互动等数据借助智能信息技术进行分析,所得出的结果能够反映学生的学习成效、教师的授课效果,从而可以帮助教师改进教学,指导学生有效学习。

#### 2. 开放性

网络具有开放性和无限包容性的特点,学生在线上课堂学习的同时,还能通过网络搜集到教材上所没有的知识,或者与其他学校的学生交流互动,促进知识的拓展和吸收。在这种背景下,学生获得知识的途径不再局限于教师,教师的身份也在逐渐发生变化,由学生知识的传授者转变为引导者,引导学生在网上自主学习,自发获取更多的知识。

#### 3. 多样性

从人的心理特征出发,人类对知识获取的多少和巩固程度,与感官感受的多少有关。据研究发现,人类学习知识时,有大约83%的知识获得需要依靠眼睛,有11%的知识获得需要借助耳朵,而剩下的知识内容需要鼻子。网络信息技术的发展和多媒体技术的应用,使知识的呈现方式多样化,除了传统意义上的文字和图片外,还出现了视频、音频、动画等,这些多样的信息呈现形式能够对学习者产生

多种感官刺激,有助于提高学习效果,促进整体教学水平的提升。

## 二、高中英语线上教学中培养学生的自主学习能力

### 1. 善于观察,激发学生内驱力

高中学生生理和心理年龄发育日趋成熟,能够产生自我意识和内动力。而内动力又是激发学生学习的关键。一些学生学习效率不高,就是因为学习的内在驱动力不够,教师要善于观察和抓住时机,激发学生的内在驱动力,让他们以积极主动的姿态投身学习中。线上教学就提供了一个良好的契机,教师在线上讲授课程,不能实时查看和纠正学生的听课秩序,需要学生养成良好的自我控制能力和自主学习能力,教师要善于激发学生的学习动机和学习意识,让学生扭转被动学习的观念,利用线上资源自主学习。线上资源非常丰富,教师可以充分利用各种资源,选取合适的材料,从不同的角度对学生开展情感态度教育和价值观教育,让他们明白学习的意义和作用,激发内在驱动力,萌生学习动机,积极开展学习。

### 2. 做好线上教学设计

针对高中英语线上教学来说,做好课堂设计是调动学生主动学习,提高线上教学实效的重要环节。所以,教师应从学生角度出发,侧重设计以“学”为主的课堂活动。要想达到预期的教学效果,就要求教师充分研究教材,做好课前备课工作,以激发学生兴趣为基础,设计的学习内容和要遵循突出重点、剖析难点、精讲精练的原则,不能照搬教材解读上的内容安排学生学习。比如,在线上教学中,英语教师可对教学方式方法进行创新,可以采用合班一起上“大课”的方式,也可以采用分班一起上“小课”的方式,在满足大部分学生需求的同时,还要顾及学生对英语学习的个性化需求。这样不仅优化了英语线上教学设计,还能保证线上教学稳步有序地进行,从而提升高中英语线上教学质量。

### 3. 创设氛围,改变学生学习习惯

英语是一门语言性的学科,需要学习者抓住听说读写多个环节,持续性地学习才能取得成效。而学校英语课堂上的时间是有限的,教师不可能让所有的学生都从各方面得到锻炼,这就需要学生在教师和学校之外自主学习。线上教学具有学习形

式灵活、学习时间自由的特点,学生可以在家中按照教师的指导开展学习活动。教师在线上教学时,需要注意为学生创设愉快的课堂气氛,督促学生保持良好的学习状态,鼓励学生们把英语当做日常沟通的语言,在线上用英语进行互动和交流,并形成制度,定期开展线上英语学习。通过这种线上集体开展英语学习的形式,让学生感受到语言的魅力和学习的趣味性,坚定学好英语的信心。

### 4. 参与实践,提高学生的自主学习能力

教师在开展英语线上教学时,要充分利用网络资源,做好引导,让学生参与各种英语实践活动,如网络英语赛事、单词竞猜游戏、阅读理解大闯关等网络英语实践活动。通过参加各类英语实践活动,学生的英语表达能力和学习能力得到提升,对西方社会和西方历史文化的了解得到加深,感受到英语学习的趣味性,能够受到良好的英语语言文学熏陶,体会英语语言表达的美感。在英语学习实践活动中,学生不断进行探索,扩充知识,积累经验,打好基础,增强英语学习的主动性和积极性,有助于今后更好地开展英语学习。

### 三、结论

高中英语教学的目的是培养学生的综合素质、自主学习能力和顺畅的英语表达能力,而这些目标的实现需要借助多种多样的教学方式方法。线上教学具有补充和辅助课堂教学的作用,英语教师必须要转变旧有的思想观念,从具体的教学实践出发,适时采用线上教学方式,做好线上引导工作,激发学生的学习兴趣,培养其英语学习的自主性和良好习惯,提高学生学习英语的有效性,增强学生学好英语的信心,并将其转化为学习英语的强大内驱力,以积极主动的姿态学习英语。

### 参考文献

- [1]张春红.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略分析[J].赢未来,2017(6):88-89.
- [2]孔嘉嘉,冯铁柱.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2019(22):87-88.

# 小学数学教学应重视培养学生应用意识

董秀彬

(吉林省公主岭市怀德镇四道岗小学校 吉林 公主岭 136121)

**[摘要]**数学学习的目的在于应用,教师不仅要关注学生解题能力,更要重视培养应用意识,只有做到学以致用才能发挥数学知识的价值,提高学生创新能力。实际教学中,仍存在机械性训练问题,学生主要精力在于解题,应用能力较差,教学实效性不高。本文提出四点教学策略,以强化学生应用意识,促进学生实践能力的发展。

**[关键词]**小学数学;应用意识;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.927

## 引言

素质教育下,小学生的数学应用能力受到广泛关注。由于课堂时间有限,教师把重点放在强化解题能力上,导致学生的实际应用能力较差,遇到生活问题不懂得活学活用,无法发挥数学知识的实际作用。只有在教学中实施正确的引导,让学生意识到知识的实际作用,才能促进创新思维发展,帮助学生提高个人能力。

### 一、引入生活场景,培养应用意识

数学知识虽枯燥却实用,若只围绕理论知识讲解学生很难提起兴趣,更不会思考知识的应用价值。教学理论知识时,应引入生活场景,要启发学生观察生活,摸索数学规律,从而培养其应用意识,让学生在接触理论知识的同时发散思维,为实际应用奠定基础。

比如在数学《长度单位》时,为了培养应用意识,可以先让两个学生站在讲台上比身高,让其他学生说说谁高谁矮,两人相差多高。在观察身高的过程中,学生对如何测量身高产生疑问,教师引入本课要学习的知识“厘米”,然后让学生对照直尺感受1厘米的长度,找一找自己身上哪些部位与1厘米相近。学生会使用尺子后,教师再找一个学生测量刚才那两个学生的身高差,让其他学生用自己的手演示出相差的高度。在反复观察、测量、演示中,学生逐渐掌握“厘米”的知识。这时,教师再要求学生用直尺测量自己的书桌长度、手掌宽度,加深学生的印象。

在数学教学中,引入生活场景能提醒学生观察生活中的数学现象,对于总结生活、发现数学规律有重要帮助,是培养应用意识的有效途径。在教学图形知识、方位知识时,也要尽可能地展示生活场景,让学生建立数学思维,积极主动运用知识<sup>[1]</sup>。

### 二、提出生活问题,强化应用意识

为强化应用意识,应引导学生思考生活中的数学问题,可以借助课堂提问机会提出生活问题,鼓励学生各抒己见,探寻解决某一类问题的最简便方法。提出问题后,学生要利用已有条件寻找解决方法,可以有效利用数学思维分析生活问题,对于提高知识应用能力有积极作用。

比如在数学《年、月、日》知识时,如果只对基础知识提问学生很快就会厌倦,也不利于应用能力的提升。可以提出与学生生活密切相关的问题,启发学生反思生活中的数学问题,如“小明在16时10分开始看电影,电影播放了1小时50分钟,从电影院走路回家要花20分钟,小明能赶上晚上7点前到家吗?”这个问题与学生的生活相近,在解题过程中学生可以联系实际思考自己平时是如何安排时间的,能增强学生的时间观念。学生给出答案后,教师要把学生的解题思路展示在黑板上,根据不同的思路分析问题,最后找出最简便的方法,使学生学会独立思考,合理应用数学知识。

数学知识在解决生活问题时具有重要作用,课堂训练中要选择有探究价值的问题,可以通过师生互动、实际操作的方式促进学生思考。学生的应用意识欠缺与课堂训练的方向有重要关系,教师应巧妙设计生活化问题,鼓励学生结合生活思考,要强化学生应用意识,养成勤思考、勤动手的习惯。

### 三、布置实践任务,培养应用能力

对生活现象进行数学角度的分析能有效强化应用能力,教师应结合教学进度布

置多样化的实践任务,让学生带着新知识重新认识生活,培养学生的观察和分析能力。随着学生数学能力的提升,任务的难度也要逐渐提升,可以从观察、表述数学现象上升到计算具体数据、调查分析具体事件,要让学生通过多种形式的任务了解数学的作用,强化其应用能力<sup>[2]</sup>。

比如在数学《表内除法》后,可以为学生布置录制视频的任务。要求学生用某样物品演示“数字18的平均分”,学生可以用彩笔、瓜子、橡皮、纸片等物品做演示,要一边摆放物品,一边说对应的分法。在这一任务中,学生重新熟悉有关“平均分”的知识,还能看到其他同学上传的视频,大家相互学习,互相比对,能有效培养数学感知力。教学面积和周长知识时,可以为学生布置测量家庭室内面积、踢脚线长度的问题,教师需提前展示计算步骤,让学生先观察房间的形状,然后画出房间图示,最后进行计算。完成任务后,学生对自己的家有更具体、更详细的认识,也能尝试用数学知识计算身边建筑的面积、高度,能促进应用能力提升。

### 四、鼓励学生出题,培养创新思维

学习数学不仅能解决现有问题,还能促进创新思维发展,使学生在生活和学习中有良好的创新能力。应鼓励学生自己出题,让学生充分利用现有条件,在逆向引导中锻炼数学思维,使其在应用数学知识时思路更开阔。可以在教学理论知识后引导学生完成简单的数学题目,然后请学生根据现有条件提出新问题,让学生从不同角度分析数学现象,掌握数学规律。

为提高学生积极性,可以组织学生互相出题,要求出题的人自己能解题,若出的题目无人能解,教师要对提出问题的学生进行奖励。比如在数学《年、月、日》后,教师让学生围绕已知条件出题:小亮在爷爷家连续住了62天,这段时间恰好经过2个月。要求学生根据现有条件提问,看谁的问题最新颖。把出题权交给学生既能满足小学生的表现欲,也能考察学生对知识的应用能力,使学生在游戏氛围中应用数学知识,变被动为主动,可以有效激发创新思维。在出题和解题的过程中,学生从不同角度分析数学条件,应用数学知识,教学效率显著提升。

出题过程让学生自我挖掘、自我反省,使学生发现自己的知识短板,有助于强化应用能力。在良好的竞争氛围中,学生你追我赶,主动思考更新颖、更有趣的出题方式,使数学课堂生机盎然。教师应多给学生创造出题机会,培养学生的应用意识,只有熟悉数学知识、掌握出题技巧才能提高应用和创新能力。

### 结束语

综上所述,应用意识对于学好数学,强化实践能力有重要作用。教师应激发学生主动性,用巧妙的教学方法、多样的题目锻炼学生,让学生逐渐养成应用意识,学会主动运用数学知识。数学课堂上应充分运用生活实例,只有加强与生活的联系,才能培养学生发散思维,使其在遇到问题时灵活应对,有良好的应用能力。

### 参考文献

- [1]李连芹.小学数学教学过程中如何培养学生的应用意识[J].考试周刊,2019(29).
- [2]程彩凤.浅析小学数学教学应注重培养学生的应用意识[J].新课程(教研版),2018,000(005):193.