

所在。在实际的管理过程中，班主任过于注重知识的传授，往往忽视了学生个性发展。总而言之，小学班主任管理过程中，存在诸多有待于改进和完善的问题，需要班主任给予足够的重视。

二、以人为本理论在小学班主任管理中的应用

(一) 欣赏的眼光去观察学生

学生作为班级管理的主体，每位学生有着各自的特点，这对于班主任管理提出了新要求。在实际的管理过程中，班主任要坚持具体问题具体分析，切勿采取“一刀切”的管理方法，班主任要运用欣赏的眼光看学生，挖掘学生的潜能，增强学生的自信，这样才能促进学生发展。由于受到学生心理特点所影响，该阶段的学生往往渴望得到教师的关注和认可。班主任在进行班级管理时，应当运用欣赏的眼光观察学生，注重激发学生的兴趣，使得学生能够积极进行学习，使学生的主体地位在班级管理中得到体现，充分发挥出学生的作用，确保学生协助班主任完成班级管理任务。在具体管理过程中，班主任要密切与学生进行交流，关注学生的动态，善于发现学生身上的闪光点，对学生给予高度的肯定和赞许，这样学生的自信心得到了满足，积极参与到班级管理中，进而提高其整体效率。

(二) 因材施教原则，强化学生管理

在小学班主任管理过程中，班主任要认识到学生间的差异，并且要尊重学生这种差异，满足学生的个性化发展。要想实现当前目标，则需要班主任认识到每位学生的不同，并且要有针对性的选择管理方案，促进班级管理水平的提高。在实际的

管理过程中，班主任应当坚持因材施教原则，根据学生的心理特点，为不同学生安排相应的任务，充分调动学生的积极性，这样才能保证班级管理工作得到有效的落实。通过以人为本管理模式的实施，不但能够培养学生班级管理的能力，而且还可以增强班级的凝聚力。此外，当学生犯错误的情况下，班主任切勿采用严厉批评的态度，而是要帮助学生分析问题的关键，让学生认识到问题出现的原因，帮助学生及时纠正错误，帮助学生养成良好的习惯，在保证班级管理水平的有效提升的基础上，促进学生实现全面发展。

结束语

综上所述，在小学班级管理过程中，班主任要想实现班级管理效果的最优化，则需要根据班级管理的需要，注重创新班级管理模式。同时要始终坚持以人为本的管理理念，关注每名学生的学习成长，用爱浇灌学生。在具体管理过程中，要注重发挥学生的作用，使得学生的主体地位在班级管理中得到体现。在保证学生成绩发展的同时，要关注学生的全面发展，提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 万跃进. 小学班主任管理中如何贯彻以人为本的理念[J]. 考试周刊, 2016(57).
- [2] 李坚. 以人为本理论在班主任管理中的应用[J]. 学苑教育, 2015(21).
- [3] 万会芝. 以人为本理论在班主任管理中的运用[J]. 中国校外教育, 2015(12).

高中物理习题教学中培养学生审题习惯的策略

袁建强

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]我国高中物理教学主要以培养学生的逻辑思维能力、综合分析能力为教学目的，由于思考方式灵活多变，需注意各类细节，因此高中学生普遍视物理为难点科目之一，对其存有畏惧心理。经分析，影响高中物理成绩的主要因素之一是学生的审题能力，审题能力越高相应的物理成绩就越高。审题能力和学生平日的审题习惯存在关联，平日里审题习惯良好的学生审题能力越强。所以，高中物理教师在教学过程中应重视培育学生科学的审题习惯，以强化其提炼能力、归纳总结能力及分析推理能力等，以进一步有效地提升学生高中物理的学科成绩。

[关键词]高中物理；能力培养；习题教学；策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1005

一、习题教学对于高中物理教学的重要影响

(一) 有利于学生对于高中物理知识点的梳理

由于高中物理教学知识点种类繁多，且基础概念较为晦涩难懂，若仅通过对物理知识点的讲解，将无法确保学生将其进行消化。若在物理教学中引入习题教学方法，教师可构造一个学生熟悉的日常生活场景，根据物理知识点来进行习题编写，有助于拉近学生和物理之间的距离，消除学生对于物理的惧怕心理。通过物理习题帮助学生养成物理逻辑思维，帮助学生对物理知识点进行整体梳理，加深其对物理基础概念的理解度。

(二) 有利于学生构建自身的物理学习脉络

高中物理教学中的知识点较为零散，若借助习题教学方法，能有力地加深学生对于物理概念的整体印象，帮助其将零散的知识点进行联系，从而构建属于自己的独一无二物理知识学习脉络。学习脉络体系的建构，有利于学生在实际问题中有效应用相关物理知识加以解决。

(三) 帮助教师检测学生实际掌握情况

高中物理教师借助习题教学法可了解学生对于物理知识点的实际掌握情况，通过统计分析学生物理习题中容易出错的部分，可知晓学生物理知识的薄弱点，根据实际教学结果制订下一阶段的物理教学目标，改进现有的物理教学方法，加强学生对物理薄弱环节的训练，以提升学生的物理应用能力。

二、高中物理教学阶段学生审题习惯存在缺陷的主要因素分析

(一) 学生缺乏审题意识

在高中物理教学中，由于学生普遍不重视审题习惯的培养，在思想意识层面上缺乏审题意识，因此在解答物理习题时，往往会忽视物理题干给出的信息条件，致使其领会不到物理题目原本想表达的意思，最终导致物理失分严重的现象。

(二) 缺少审题专项训练

高中物理教师在极大的高考压力下，教学方式多采用传统物理教学模式，在有限的物理课时下仅仅对学生开展物理学科知识的传授，忽视了学生物理思维能力及审题习惯的专项培养，导致学生没有意识到强化审题习惯对于物理学科学习的帮助作用。

(三) 没有深入挖掘物理题干背后的隐藏信息条件

极大比例的学生在没有对物理题目进行仔细分析的情况下就进行解答，极大提升了物理无效答案出现的概率，对学生的精力及时间等造成了极大浪费，严重打击了学生学习物理的积极性。究其原因，主要和学生只重视题干中的已知条件，忽视隐藏条件有关。学生一味重视已知条件，试图将物理问题和已知条件相联系，往往只会加大物理题目原有的难度。应当适当将关注点放在挖掘题目背后的隐藏条件上，提高解题效率，得出正确答案的概率也将极大提升。

三、培养高中生物理审题习惯的具体策略

(一) 克服学生对于物理学习的恐惧心理

高中教师在进行物理教学时，应注重加强物理学科与学生日常生活的联系，将物理问题穿插于实际生活中，有利于增强学生对于物理学科的亲近感，降低其畏难心理。若所编写的物理题目使用较为生活化的语言，构造的场景也与学生的生活有很大关联度，学生对于物理题目的耐心将大大提升。此外，物理题目的语言应尽量

精炼，若字数过多，将导致学生认为该物理题目难度较大，直接放弃该题。因此，高中物理教师在教学过程中应尽量帮助学生克服对于物理的恐惧，培养其对阅读题目的耐心度，确保物理题目本身的字数不会对其分析能力及物理思维能力等造成严重干扰，进一步训练学生对于物理题干的信息提炼能力，帮助其逐步养成优秀的审题习惯。

(二) 加强学生挖掘隐藏条件的能力

因物理考试限制时间，相当一部分学生解题只追求快，导致尚未理顺物理题目的关键信息便开始进行解答，造成对题干信息中隐藏信息的忽视，致使审题不清，造成其对物理题目的把握产生偏差，最终造成解答失误。因此，高中物理教师在教学中应引导学生对物理题目深入挖掘，尽可能多地挖掘其背后蕴含的隐藏信息，使学生掌握驾驭物理题目的能力，进一步帮助其构造科学合理的审题思维。

(三) 借助图像更好地理解题目本身含义

高中阶段大部分物理题目以纯文字为主。学生在解答物理题目的过程中，根据题目含义画出相关的物理图像，将更加直观形象，可提高学生解答题目的效率。因此，教师应培养学生的画图能力，使学生根据物理题目含义画出相应的物理图，物理题目背后的隐藏信息也将更容易浮现，学生借助物理图像将会更好地找出物理变量之间的关联，正确解答率也将有所上升。

(四) 引入奖惩制度

为有效加强学生对于审题的重视程度，高中物理教师可将奖惩制度引入物理审题过程。对于审题良好的学生，给予一定的奖励；对于审题较差的学生，给予布置物理作业或让其在全班同学面前表演一项节目，以加强其对审题本身的重视度。此外，还可每一季度对学生进行审题能力的检测，以发现学生在审题过程中存在的问题，针对问题进行补救工作。合理利用奖惩制度，将有效提升学生对于物理学习的积极性，学生将自发重视起审题过程的培养，为高中物理课堂教学注入活力。

(五) 加强对干扰信息的判断

由于高中物理题目本身存在大量的干扰信息，极易对学生造成混淆，因此高中物理教师需进一步强化学生的信息判断能力，使其能够分辨出题目存在的陷阱，避免造成不必要的物理失分。教师应在平时教学过程中强化学生对于基础概念的掌握能力，帮助学生夯实物理基础，有助于提升其信息判断的能力。

高中物理是我国高中教育阶段的重点学科之一，其成绩的高低将直接影响学生的高考成绩。近年来随着我国教育界的改革，学生的核心素养培育被划为重要内容，学生审题能力的强弱可以侧面反映出其核心素养，是其逻辑能力、推理能力及其细致度等的综合展现。文章对高中物理教学中学生审题习惯的培育进行了深入探讨，分析审题习惯对于高中物理教学及学生的重要作用，指出目前学生存在审题错误的原因，并针对此提出了加强学生审题习惯的方法，意在全面提升学生的综合素质。

参考文献

- [1] 周平. 高中物理教学中克服学生畏惧心理的实践研究[J]. 教育革新, 2018(08).
- [2] 魏刚. 高中物理教学中如何培养物理观念核心素养[J]. 大众科技, 2019(08).