

# 如何让学生在角色互换中成长

## ——浅析初中班主任德育管理

周安安

(广东省阳江市阳江职业技术学院附属实验学校 广东 阳江 529500)

**【摘要】**在教育改革的背景下,德育已经深入到各个阶段的教育当中,初中学生步入青春期这一关键时期,德育管理也是初中班主任工作中的一个重要内容。角色互换是一种让学生体验不同的角色,从而加深对自己认识,并且学会体谅别人的教育方式。本文主要探讨如何在初中班主任德育管理工作中运用角色互换,促进学生健康成长。

**【关键词】**角色互换;初中班主任;德育管理;学生;成长

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.433

初中是学生们迈入青春期的关键时期,而青春期的学生最大的特点就是自我和个性,他们认为与自己与常人不同,并且急于展示自己的不凡,但是在这个过程中他们常常会伤害到别人,并且他们自己也容易被误导形成行为偏差。初中班主任德育管理的任务就是对学生的思想和行为进行正确引导,但是同时也不能伤害到学生的自尊,所以在德育管理中,初中班主任应该引导学生自己去感受和体会相关的道理。角色互换可以让学生从不同的角度去看待问题,从而能够学会对事物进行全面评价。并且在角色互换的过程中,学生们会体验到他人的不易,在今后的行为中也会注意自己的言行,不再轻易伤害别人。所以在初中班主任德育管理中,可以应用角色互换来实现对学生的德育教育,具体的实施方法如下:

### 1、师生角色互换,拉近师生距离

在很多的初中生心里,教师限制了他们的自由成长,并且在学校学习中对教师的工作有很多的不理解,所以在学校中常常会出现叛逆的一面,在课堂教学过程中打瞌睡、交头接耳,不仅不积极配合教师的工作,反而会做出一些扰乱课堂秩序的行为。在班主任德育管理中,初中班主任可以进行师生角色互换,让学生体验教师的工作,这样学生们会对教师的工作有更加清晰的认识,从而让他们可以体谅教师工作的不易,并在之后的学习中可以更加积极地配合教师的各项教育活动。这样的教师体验经历,会让学生感觉自己与教师之间的关系更加亲密,可以有效拉近师生距离。具体来说,初中班主任可以利用班会时间,让学生体验教师的工作,每次班会设置一个主题,选择一个学生作为主持人,让学生自己根据班会主题设计班会的活动,并且自己主持活动的展开,在这个过程中,学生们体会到教师们备课和上课的辛苦,并且也能在主持班级活动的过程中体会到课堂上教师讲课的时候台下学生开小差时的心理。这样一来,学生们会体会到教师的辛苦,在之后的学习中放下对教师的偏见,积极配合教师组织的各项教学活动。

### 2、同学角色互换,构建和谐同学关系

初中学生对于自我和个性的追求较为盲目,在这过程中,不同追求的学生之间会出现矛盾的情况,所以常常会有学生之间互相看不顺眼的情况。特别是一些比较调皮的学生与班干部之间,很多学生会觉得班干部行使自己职权是在“拿着鸡毛当令箭”,还有部分学生认为班干部是教师安排在他们中间的眼线,所以常常会看不惯班干部的行为,在平常的学习中,也喜欢与班干部对着干,给班干部的工作造成不小的阻碍。针对这种情况,初中班主任可以让学生们之间进行角色互换,让不同的学生轮流担任班干部,如在班级中设置一个一日班长,让学生们轮流行使班长的职责,这样可以让学生都感受到班干部工作的内容,也让学生们感受到班干部并没有受到太多的教师的优待,班干部工作也有不容易的地方。通过这样的方式可以让学生感受到班干部与他们普通的学生一样,甚至他们还需要承担额外的班级管理工作的。这样的同学角色互换,可以加深同学之间的了解,有利于促进和谐同学关系的构建。

### 3、亲子角色互换,加深亲子感情

在学生们进入初中阶段之后,学生与家长之间的关系开始由亲密走向生疏,学生们开始追求自我,他们认为家长不了解自己,甚至会将自己放在自己的对立面。家长不知道应该采取怎样的态度来管教孩子,让原本亲密的家庭氛围变得严肃。家庭作为学生成长的一个重要环境,班主任应该关注学生成长的方方面面,所以在初中班主任德育管理中,教师也应该关注学生家庭情况,与家长一起做好学生的德育工作。对于这种初中生在青春期与家长疏远的情况,教师可以和家长一起策划,进行一场亲子角色互换的游戏,对此家长可以选择一个周末,在这两天里学生和家長之间的身份互换,在此期间家长不对学生唠叨或是批评,而学生负责家里的大小事务的处理,家长不能插手,只是在饿的时候可以让学生去做饭,通过这个过程,让学生感受到家长的不易,让他们深入感受到自己父母的不易,让他们反思自己在日常生活中的行为,主动找出自己的问题,在今后的生活中,通过角色互换,会给学生和家长带来不同的体验,同时也会让学生的亲子关系回暖,进一步加深亲子关系感情。

### 4、社会角色扮演,加强学生社会责任

现在的初中生成长的环境和生活水平都比以前要好很多,其中大部分是独生子女,很多家庭的结构是“4+2+1”模式,家里四个老人和父母都是围着一个孩子转,学生们习惯了以自我为中心,在他们成长的过程中,他们更多的是接受别人的付出,所以他们的责任意识较为薄弱。对此,初中班主任的德育管理应该走出学校和家庭,通过社会实践来加强学生的社会责任感。在实践中,教师可以与当地的社区联系,让学生扮演不同的社会工作者的角色,进行社会实践活动,包括公路的清洁工、交通疏导志愿者等等,通过这样的体验,可以让学生们感受到不同工作的人在社会中扮演的不同角色,感受到他们的付出,这样的体验不仅可以让学生在日后的学习生活中可以体谅不同工种人民的辛苦付出,同时也会加强学生的社会责任感,让他们从身边的小事做起,承担起新时代青少年应该承担的社会责任。

### 结束语

在当今社会中,不同的人承担着不同的社会角色,在初中教育阶段,通过角色互换可以让学生体验不同角色的生活,也可以让学生对不同社会角色有更加深入的认识,可以促进初中班主任德育管理工作的顺利进行。在初中班主任德育管理工作中,可以推进师生角色互换,拉近师生距离;同学角色互换,构建和谐同学关系;亲子角色互换,加深亲子关系;社会角色扮演,加强学生社会责任感。

### 参考文献

- [1]许君辉.初中班主任德育中角色互换的整合应用尝试[J].考试周刊,2020(42):25-26.
- [2]秦莹.让学生在阳光下健康成长——论新时期初中班主任的德育工作[J].读天下(综合),2020(9):1.
- [3]省香兰.谈德育教育在初中班主任班级管理工作中重要性[J].学周刊,2020(11):169-170.

# 走进心灵,让阳光洒满心扉

## ——谈初中班主任德育工作

邓维芳

(梅江区水白中学 广东 梅州 514071)

**【摘要】**从小学阶段进阶到初中阶段,学生们可能会面临着许多复杂的情绪上的变化,而初中阶段正是学生树立正确的人生观与价值观的关键时刻,学生们若是缺少心灵上的健康,则会对树立人生观、价值观与学生们在之后的时间里的人生走向造成影响,对于成长中的新一代年轻人来说,初中班主任的德育工作就显得非常重要,本文将浅谈初中班主任的德育工作,并给予一些建议。

**【关键词】**初中德育;心理健康;教育工作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.434

对于教育工作者来说,学生初中阶段的教育工作需要重视,初中阶段正是学生叛逆表现的阶段,对于外界的认识还没有形成完全的观念。所以,教师需要对其心理健康上给予足够的关照,时刻关注学生的心理动向,只有真正了解到学生思想情绪上的变化,才能真正落实德育工作的开展,就其展开相关的教育方式。

### 一、开展德育工作,走进学生,建立知心关系

初中阶段的学生对于外界的新鲜感越发增多,学生会对这个世界拥有越来越多的好奇,这时就会产生一些心理上的复杂变化,特别是容易产生许多对外界的困惑,且不只是在学习上,还有许多来自生活方面的问题。当出现这种情况的时候,班主任应该及时开导学生,为学生解惑,同时更重要的是走进学生,需要以一个亦师亦友的关系,加深师生之间的感情,真正了解学生心里的想法,融入学生的思想情绪去替学生解决心理上的问题,这样才得以开展德育教育,并有益于老师的教学开展,促进学生的学习进步。

例如:学生在学习遇到困难的时候,就很容易产生烦躁的情绪,所以这时候班主任的积极沟通交流很重要,若是能解决学生在学习上或者生活上的情绪矛盾,一定能够有利于拉近学生与教师之间的关系,得到学生心理上的真实想法,帮助学生解决问题。同时也可以利用一些班会课,一起探讨自己的矛盾,让学生自己提出对于自己学习生活的想法,走进学生们的心,真正的以一个朋友的关系,仔细来倾听学生的想法,并且引导学生自己思考,学生在心门被打开后,一定能慢慢从困惑中走出来,以一个阳光而积极乐观的心态来学习,得到更好的课堂表现。

### 二、对学生进行德育工作的具体措施

#### 1.平等的对待所有学生

初中阶段的学生总是有着很强的自尊心,他们的人生观即将由一个小孩转向小大人的姿态,甚至对于外界一些友好的态度会予以抵触,而好胜、傲慢、好奇、偏激正是这一阶段容易表现出的特征,这是正常的表现,因此,他们对于自身的一些