

初中历史教学中学生情感意识培养的对策

张 瑛

(岳阳市平江县梅仙学区团山中学 湖南 岳阳 410400)

[摘要]在当前素质教育改革不断深化背景下,大部分教师在教学过程中都开始针对学生的综合素质提升开展教学工作,因此初中历史教师在教学中为了将素质教育改革落实到位,在教学中就开始培养学生的情感意识,以保证学生在学习过程中不仅可以牢牢掌握所学专业知识,同时还可以养成正确的价值观念。通过情感意识培养很多学生的综合素质都得到了有效提升,并且学生在学习过程中对所学知识也产生更加深入的理解,进而为学生未来的学习生涯以及人生道路打下了坚实基础,同时也有效提高了初中历史课程教学水平。

[关键词]历史教学;学生情感;培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.550

教学中所要培养的情感意识不仅仅局限于人与人之间的情感,教学要培养学生的情感意识中还包含了道德、荣誉、家国意识等等。所以这一意识的培养应用到初中历史教学中可谓是如鱼得水,因为在初中历史课程中包含了大量真实案例,同时这些历史事件中还包含了浓浓的家国情怀,保证学生在学习过程中可以对社会产生更加深入的了解。那么教师在教学中应如何培养学生情感意识,情感意识的培养可以为学生带来怎样的帮助,笔者就通过本文进行深入探索,并根据多年教学经验提出一些教学对策。

一、初中历史教学中培养学生情感意识的意义

(一)培养情感意识是初中历史课程改革的必要要求

随着我国教育事业改革不断深化,教育部门在工作中越来越关注教学多元化的重要性,所以教师在教学中就需要通过更加现代化的教学方式才能将改革工作落实到位,然而情感教育又是当前教育改革所关注的重点,因此教师在教学中就通过情感意识培养开展教学工作^[1]。不仅如此,课程改革还要求初中历史课程教学中一定要拓宽学生的知识接触范围,使学生可以在课程学习过程中通过所学知识了解到历史发展规律,进而提高学生的历史观与社会主义核心价值观。所以说在当前新课标改革背景下,初中历史教师在教学中就要通过合理的教学方式开展工作,并改变传统教学观念,以保证学生在学习过程中可以接触到更多的知识,避免历史课程因为教师教学方式的问题成为“边缘学科”。所以说在当前教育事业改革背景下,初中历史课程教学融入情感意识培养就成了改革工作不可或缺的重要组成部分。

(二)历史教学更适用于情感意识培养

初中历史课程教学中融入情感意识培养不仅仅是教育事业改革需求,同时也是因为历史课程更适用于情感意识培养,因为在历史课程教学中中学生更容易在教材中感受到情感,并且历史教材中的内容也包含了大量情感教学与培养的内容,所以说在初中历史教学中融入情感意识培养一方面是为了提高学生综合能力,然而另一方面就是因为相比于其他课程历史课程更容易开展情感意识培养工作^[2]。无论是教材中西方革命的内容还是中国改革发展中的历史事件,每一桩每一件事情中都包含不同的深意。因此初中历史教师在教学中就要利用合理的方式来引导学生,进而在教学过程中将情感意识培养融入进来,使学生在课程学习中综合素质可以得到有效提升。

二、初中历史教学中培养学生情感意识的对策

(一)转变教学观念与思想

教师在教学中若要有效对学生的情感意识培养,那么教师在教学中就要改变传统教学观念,很多历史教师在教学中总是会针对中国近代史进行情感培养,但是学生却在教学中没有明确进行对比出现意识观念薄弱的情况。所以教师在教学中就要深度挖掘教材内容,并利用一些西方革命历史进行对比,以保证在教学过程中学生可以通过对比来更加深入感受到情感所在,同时还

可以有效激发学生兴趣。

例如教师在进行“中国近代史”这部分内容进行教学的时候,可以提前让学生寻找资源,加强对我国历史的了解,使学生在课程学习中了解到我国的发展是多么来之不易,保证学生可以对这一章节内容产生深入了解兴趣,这样教师在课程教学中就可以通过带领学生深入探索我国的发展和变化,进而提高学生道德观念。

(二)采取多样化的教学方法

教师在改变教学观念的同时还要将教学方式优化,以保证在教学过程中可以做到教学观念与方式同步提升教学水平。那么教师在教师教学中就可以通过更加多样化的方式来引导学生,进而为历史课程教学增添趣味。例如教师在进行到《苏联的社会主义建设》这一章节教学时,教师就可以在开始课程内容教学前向学生提出问题:“同学们,有谁知道我们现在的社会主义的前身来自哪里呢?”“社会主义的推行为我们的生活带来了怎样的帮助?”等等,这样学生就可以通过教师提出的问题进行深入思考,并在课程学习中将自己幻想成为当年置身于社会主义建设的一员,进而在思考过程中正确认识历史情感^[3]。不仅如此,教师在课程教学中还可以利用多媒体教学设备为学生建立更加丰富的课堂学习内容,进而有效解决历史课堂教学枯燥的问题。

例如教师在讲授“元谋人”这部分内容的时候,一教师就可以为学生整理出一些与课程内容相关的视频资料,并在教学前为学生播放出来,使学生在课程学习中可以了解不同地域“元谋人”的长相特点,让学生通过视频等方式,更加清楚地感受到我国祖先发生的历史,加强学生对我国历史问文化知识的学习,激发学生对历史学习兴趣,让学生在具体的教学中树立正确的历史观,从而不断提高学生的历史素养。

三、结束语

通过以上总结可以看出,在当前这一教育事业不断深化改革背景下,初中历史教师在教学中存在着怎样的问题,同时也了解到情感意识培养为初中历史课程教学工作有效开展带来了怎样的帮助。那么在实际教学过程中教师就要利用合理的方式来引导学生,同时还要在教学过程中不断深化情感意识培养,以保证学生在课程学习中可以有效提高自身综合素质与知识理解能力,使学生的价值观、道德观、人生观等得到有效提升,进而为学生未来的人生道路打下坚实基础。

参考文献

[1]徐军.初中历史教学中学生情感态度和价值观的培养[J].信息周刊,2020,(8):1-1.

[2]高用娥.浅谈初中历史教学中学生创新能力的培养[J].明日,2018(6):171-171.

[3]刘诗海.中学历史教学中学生核心素养的培养[J].教师博览(科研版),2019,9(7):90-91.

小学数学估算教学存在的问题及对策

阿拉依·索勒坦汗

(新疆阿勒泰地区富蕴县喀拉通克镇铜新小学 新疆 阿勒泰 836107)

[摘要]估算在学生生活中的应用范围比较广,估算不仅是一种运算能力同时还可以帮助学生解决生活中遇到的难题。教师在教学中需要根据出现的问题提出相应的改进策略。同时,教师在教学中需要明确教学目标,根据不同年级的学生设计出新的教学案例。让学生充分了解估算在生活中的意义和价值,教师在教学中也需要对相关知识进行梳理。基于此,本文首先简要分析了小学数学估算教学内涵,随后从三个方面分析了小学估算教学的改进策略,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]小学数学;估算教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.551

课程改革对小学估算教学提高了新的目标,但是在教育中依然还存在着教学目标不明确、学生的学习意识淡薄等问题。因此在实际教学当中教师需要为学生渗透估算教学思想,加强学生对估算教学的了解。其次需要把估算教学和学生生活活连接在一起,丰富例题提高学生解决问题的能力。并且在教学中教师还需要鼓励学生互相交流优化估算策略

一、小学数学估算教学内涵

(一)教学目标:发展学生数感

数感是新课标标准中提出的新词语,教师在教材编写中需要数感的培养。新课标标准对小学数学估算教学的目标是:在第一阶段数学思考。学生在运算结果进行估算过程中发现学生的数感。第二阶段,形成数感。

(二)教学手段:解决实际问题

在小学数学估算教学中,教师还需要注重学生的思维能力和数感,并运用估算去解决生活当中的实际问题。新课标中明确指出,学生需要根据实际的生活情境需选择相应单位和方法进行估算。

二、小学数学估算教学存在的主要问题

(一)教学方法

教师是影响教学效果的主要因素,如果教师的教学方法和教学能力存在问题,可能会影响到小学数学教学的估算水平。在小学估算教学中,教师还存在教师重视度不足,很多教师没有意识到估算教学的重要性。在传统数学教学中,教师对教学的准确度要求比较高,估算教学一般都是一带而过。因此,在数学教学中学生不能很好的探索到估算教学的特点,在一定程度上限制了学生的估算能力。其次,教师在教学中没有确定教学目标,教学方法也过于单一。虽然我国新课改之后小学估算教学也提出了不同的很多新的教学目标和教学任务,但是传统的应试教学对教师的影响依然很严重,所以很难在短时间去彻底改变教师的教学思想。同时,也很难让学生在教学中估算教学的意义,影响了学生运用估算教学解决问题的能力

(二)学生不能很好理解估算的意义

估算教学在小学教学中很容易被教师忽略,小学生也很难理解估算教学的意义。因此,教师在面对学生五花八门想法的时候,不能在第一时间给予学生正确