

三、教学过程中培养核心素养的策略

(一) 培养学生的物理观念

想要培养学生的物理观念,教师在教学中要采取多元化的方式,将抽象的物理概念以形象的方式展现出来,帮助学生从宏观和微观两个角度理解物理知识。例如,在教学初中物理“汽化”时,教师可以应用Flash动画进行演示,使学生通过视频观看微观粒子的运动,从而可以更加清楚地观察到物质由液态变为气态的过程,使学生真正意义上理解温度的变化对物态的影响,加深对知识的理解,从而培养正确的物理观念。

(二) 培养学生的科学思维

我们生活在地球上,对一些现象和变化都存在一定的感知,即使没有学过任何物理知识,也会对某些物理现象存在潜在的认识和概念。因此,教师在教学中应该有意识地利用这个特点。在讲解力、运动、空间、时间、磁场等概念时,由于这些内容存在一定的抽象性,教师需要引导学生加以甄别,帮助学生快速学习和掌握,避免对一些概念产生错误理解,从而培养学生的科学思维。

(三) 培养学生的探究能力

想要更好地培养学生的核心素养,实验探究能力是必备的基础。教师必须结合实际,营造轻松愉快的教学氛围,鼓励学生积极参与实验探究,激发学生好奇、探究的心理,并通过科学的实验求证,得出结论,从而培养学生的实验探究能力。例如,在教学初中物理“凸透镜对光的作用”时,教师可以设计如下实验:将一个凸透镜正对着强烈的阳光,在桌子上平铺一张纸,移动凸透镜形成的小而亮的光斑,让光斑持续照射纸面,最后可以看到纸燃烧起来。在操作过程中,教师应引导学生积极观察,掌握透镜的原理,同时学会如何测量焦距。这样的实验,能够使课

堂氛围活跃起来,学生也能积极探究、认真思考。

(四) 培养学生的科学态度

在课堂教学过程中,教师需要结合实际对课本内容进行适当拓展,合理设计一些具有拓展性、突破性及综合性的学习任务,引导学生积极思考、大胆探究,在培养学生正确思维模式的基础上,使学生在潜移默化中形成良好的科学态度。例如,在教学初中物理“平面镜成像”时,首先,教师展示在镜子前竖立一支笔,让学生观察物和像,得出成像特点。通过观察,大部分同学可以得出“物与像大小相等”“物和像距镜面距离相等”。但个别学生可能看出物距大时像变小(其实这是一种视觉感受)。其次,教师组织学生做分组实验,进行严格的科学探究。最后,学生得出准确、完整的平面镜成像的特点。通过这样的设计,学生懂得了想要得出正确的结果,必须经过严谨的科学实验并在潜移默化中形成了良好的科学态度。

四、结束语

总之,要培养出适应社会发展需要的人才,教师要重视对学生核心素养的培养,并用新的教学理念做好课堂教学设计,使学生在提升物理核心素养的同时实现全面发展。这样才能培养出有一定技能、有创新思维、具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力、能够肩负起实现伟大中国梦的人才。

参考文献

- [1]何成鹏,史志凤.初中物理教学中培养学生核心素养的策略初探[J].学周刊,2019.
- [2]何剑雄.初中物理教学中如何培养学生核心素养[J].甘肃教育,2019.
- [3]姜德江.初中物理教学中发展学生核心素养解读及策略探微[J].中国校外教育,2018.

小学数学生活化教学方式探究

白银芬

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]数学是小学的基础性科目,在小学教学体系中占据重要的位置。《新课程标准》中明确提出“小学数学生活化”这一全新理念,旨在让全体小学数学教师在教学中全面体现数学学科的生活化。小学数学知识与生活有着密切的联系,从学生的实际生活出发,一方面能够激发学生的数学学习兴趣,另一方面能够提高学生应用数学解决问题的能力。我结合自身小学数学教学经验,首先分析了开展小学数学生活化的意义,并在此基础上提出了小学生活化教学的策略。

[关键词]小学数学;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1406

教育的目的不再仅仅是为了让学生获得更多知识层面的成绩,更是关注学生的智力以及心理的成长。数学在人们的日常生活中与我们息息相关,密不可分。数学在实际生活中有广泛的应用,教师可以通过将实际生活和数学生活联系起来,让学生学到相关的数学知识,培养小学生利用基础知识解决问题的能力。为此,教师需要转变传统的教学观念和教学方法,教师应当搜集生活中的素材,创设多样化的生活情境,培养学生的数学生活思维,以此促使学生的数学素养得到大幅度提升,并实现构建高效数学课堂的目的。

一、生活化教学在小学数学教学中的重要意义和作用

小学数学教学的生活化是以实践教学为基础的,注重数学知识与现实生活的紧密结合,以此来提升学生运用数学知识解决实际问题的能力,进而提升学生的数学综合能力,促进学生的全面发展。教师在教学中可以对数学教学深度挖掘,让学生在学习数学知识的同时将这些知识运用到实际生活中。不仅可以提高学生的学习效率,还可以锻炼他们的生活能力,从而促进他们掌握更多的生活技能,培养他们细心观察生活的习惯,促进他们综合素质的全面发展。现小学数学教学的生活化,能够充分地体现出数学课程的价值。小学数学教学的过程也是老师和学生进行交流互动的过程。实施小学数学教学的生活化,能够加强老师和学生之间的交流互动,充分地体现出数学课程的价值。

二、小学数学教学生活化的方法

(一) 转变传统教学思想

由于受到应试教育的多年影响,家长和教师都为了学生的考试结果能够足够优秀而忽略了学生的独立思考、综合素质的能力。现如今,科学技术得到了迅猛发展,使得多媒体辅助教学得到了广泛的应用。在这样的情况下,教师要对各种教学手段充分进行认识理解,尽可能地把实际生活当中的数学知识展示出来,从而将复杂的到小学数学知识,更加直接的展示出来,从而提高学生的理解程度,让学生主动参与到小学数学教学中。

(二) 结合生活实际展示教学内容

在小学生活化教学中,教师可以积极利用生活中的一些实物,让学生直观观察到实物带来的视觉刺激,从而主动探索数学新知,并在实践中感悟到了学习的最大乐趣。例如,在教学“圆的面积”的相关知识时,为了让小学生更加直观地观察到圆形面积公式的推导过程,教师可以在课前准备一套橡皮泥,利用橡皮泥具有的超强可塑性,让小学生动手揉捏圆形面积的推导图形。具体来讲,教师可以以最初为学生揉捏一个圆形的平面,然后将此平面均等分为8份,之后我们可以发现它可以拼接为一个类似于平行四边形的几何形状的,而平行四边形面积的求解方法学生已经在前期的教学中学过,因此,在此基础上求解圆形面积应当不具有太大的难度,这种方法与我国古代的割圆术有着异曲同工之妙。

(三) 优化教学场景

“照本宣科犹如清水煮白菜,一点油盐酱醋的味道都没有,创设情境能死课教

活,让课堂充满生机和活力。”创设与生活问题密切相关,又让学生感兴趣的教學情境,使学生感受到在课堂上学习就像在生活中遇到了问题一样,需要大家共同操作,共同解决。如在教学“千克和克”时,教师准备苹果、花生、大豆、米等生活用品,让学生亲身体验称的过程,称一称几粒花生是1克,用手掂一掂1克有多重,感受生活中较轻的物品用克做单位,并结合食品袋上的标注,让孩子感受生活中的数学。接着,用称苹果来理解1千克有多重,结合食品袋上的标注和实际称重认识1千克=1000克,所有的活动都来源于生活中的物品,既可积累数学知识,又是培养学生数学学习兴趣的最佳途径。

(四) 课后作业生活化

学生学习数学不应该只局限于课堂,教师应该引导学生在生活中学习数学。这就要求教师布置一些和生活相近的作业,这样不仅会让学生对所学知识的理解更加深刻,还有利于培养学生将所学知识应用到生活当中的能力。传统的小学数学教学模式下,教师在给学生布置作业时更加倾向于“题海战术”,让学生进行大量的习题训练,然而这样的效果并不好。因此,教师应该改变课后作业的布置方式,注重精准,给学生布置具有探究性的作业,这样能够达到“举一反三”的效果。例如,在学习“百分数”这部分知识时,我给学生布置了生活化的课后作业:让学生搜寻生活中应用“百分数”的地方,并且总结百分数应用的优点。学生通过调查发现了许多百分数:新衣服上标签成分是用百分数表示的,如涤纶10%、棉90%;牛奶盒子上各种指标的含量也是百分比的形式,如脂肪0.5%、钙2.9%、蛋白质1.7%等;洗衣粉上标有加量25%的说明。此外,在学习了“简易方程”之后,我让学生寻找生活中应用方程的案例,让学生自主设计一道应用题,并且在课堂当中充当“小讲师”,将自己的成果分享给大家。

三、结语

在小学数学教学中运用生活化教学方式,不仅可以使学生对于教学知识充满学习积极性,感受到学习知识的愉快和有趣,而且可以极大地增强学生对于教材内容的理解和掌握能力,促进小学数学课堂教学的有效开展。因此,数学教学应该将课堂与生活紧密联系起来,让日常生活课堂化,让课堂教学生活化,使课堂教学充满了对智慧的挑战和好奇心的满足,让课堂充满了生活气息,焕发了师生的生命活力。数学即生活,只有将学生引到生活中去,切实地感受数学的价值,才能使他们真正地理解数学,从而更加热爱生活、热爱数学。

参考文献

- [1]陈廷华.小学数学生活化课堂的构建策略探析[J].新课程(小学),2013(8):58-59.
- [2]乔虹.新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[J].新课程研究(基础教育),2011(7):147-148.
- [3]任林.走出小学数学教学生活化的误区[J].新课程研究:基础教育(上旬),2012(11):80-81.