

多媒体技术在小学英语教学中的应用

李艳

(河北省邢台市新河县滏阳小学 河北 邢台 055650)

[摘要]随着现代教育体系的不断完善和发展,信息技术在教学中的应用开始逐渐走入大众的视野,并且显示出无可替代的重要作用,因此,信息技术多应用于专业知识理论的教学当中。对于英语专业来说,以信息技术为主的多媒体是一个不可多得的好助手,将多媒体教育应用于小学英语教学当中,可以更快更好的提升教学效率和教学质量。

[关键词]多媒体;小学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1251

互联网的发展对教育来说是利弊相存的,但归根到底其实是利大于弊的,因此我们也应当积极克服互联网教育所带来的弊端,充分的发挥互联网教育的优势,实现优势利用的最大化,随着教育发展的不断改进,通过互联网进行线上教育已经成为一个教育发展主流的方向,但同样的线下的传统课堂教育也有很大的积极作用,而且在当下对于经济发展水平与教育水平发展没有达到相对同步,因此不能片面地抛弃传统的课堂教育模式,一味的选择以互联网教育为主的线上教育模式,在现在的时代背景下,正确的教育改革应该是推动线上教育课堂与线下教育课堂之间的融合发展,两者之间相互促进,共同进步,以促进教育的新模式新发展。基于这种时代背景的改革条件下,文章探究了多媒体教学应用到小学英语当中的积极作用,同时也提出不要一味的选择互联网教学而忽视了传统的教学方法。

一、多媒体教学在小学英语教学中优势和积极作用

(一)多媒体教学的优势

信息化时代的到来,推动现代科技在生活当中的应用普及范围日益的广泛,“互联网+”的模式不仅存在于现代科技制造业,交通发展,工厂制造等等社会生产领域,同时也已经应用到了教育方面。其中,互联网在教育方面最为明显的表现就是多媒体教学的开展和微课教学的普及。教育的发展也要随着时代的进步而做出改变,积极顺应时代的发展,跟进时代发展的步伐,调整自身的发展不足,更好的推动教育的进步完善。因此,多媒体教学模式在当下发展当中的前景是十分的广阔,它不仅可以提高教学的科技性和信息性,同时也可以提高教学的质量水平和效率。因为我国的教育方式深受传统教育理念的影响,在传统的英语教育模式下,是以教育板书教学为主,老师是教学的主体对象,老师将每节课的英语教学的内容进行备案整理之后教授给学生,这样大多是理论的英语知识,而不是实践中的英语,不能给学生更好的英语体验,在中国传统的英语教学当中,教师对学生进行直接的英语字母和语句教学,这样可以节省很大的时间和精力,因为直接省略了学生对于英语的体验环节,直接对学生进行课程内容的教学,直接将教师所认为的英语的重点内容教授给学生,而并没有让学生独立的思考一下英语课程的意义和体验英语学习的乐趣。而且传统的英语教学,不能够让学生的基础英语能力得到提高,因此,相比之下多媒体教育模式在当下的教育发展来说是十分有优势的,

(二)多媒体教育在英语中的积极影响与作用

在现代的教育背景下,通过多媒体教学在英语当中的应用,更好的适应了新时代教育发展的理念,推动了现代化教育的发展与进步,同样的多媒体教育的优势也是十分的明显,它可以更好的提高英语教育的灵活性,而且在互联网的教育方式当中,它将老师和学生进行一个明确的教育分工,老师负责对于英语课程的内容进行讲解然后给学生的英语发音和英语口语能力做出纠正,同时学生对于不懂的英语语句和一些难以发音的音标进行提问,这种双向的教育模式分工可以更好的提高在小学教学当中的英语教学进度。因此,通过多媒体教学模式可以将传统的教育方式

与现代互联网融合,可以更好的达到一个小学英语教学成果。通过多媒体教学在英语当中的发展,它可以让学生更加深刻的体会到英语的实用性,将互联网应用到英语课堂当中,进行真实的情景模拟对话,让学生了解到每个对话的使用场景,提高学生对于英语实用性的理解与认知,同样的由于多媒体教学具有很多新时代的特色比如说动画教学,视频课程,情景放映等等,可以很大程度上提高学生对于学习英语的积极性,在小学阶段,小学生的自觉性和学习性不强,他们更愿意去在自然中玩闹,而不是在课堂上学习对于他们来说枯燥的英语,这时采取多媒体教学,利用多媒体教学的多样性和动画性以更好的提高学生对于英语的学习认知,促进英语教学的展开与发展。

二、推动多媒体教学在小学英语当中的应用分析

推动多媒体与课程内容相结合。多媒体教学的一个显著优势就是科技化,形象化,它可以一些难以理解的知识转化为知识化的视频或者对话动画的形式来提高学习的积极性,更好的推动知识点的转化,因此小学英语的教学中,教师将课本中的内容进行多媒体的信息化教学,比如在课本的开始内容时,询问同学的姓名和家乡类对话时,首先可以将这些对话分配给学生,让他们先进行同桌之间的对话,自己体会一下英语对话的意思和英语发音的口语能力,之后再由教师通过多媒体进行视频放映,让学生通过动画视频的方式来更好的了解语句的发音和应用情景,在对话中让学生使用一些简单的实用对话“how old are you?”“what is your name?”等等,同样的也可以将课本的内容进行歌曲的编奏,将课本的知识进行一些歌曲类的集合,让这些课本的知识更容易理解,更加的乐趣化也可以在教学的过程中进行音乐歌曲的插入,比如说在英语课上播放每个课本后面的附带音乐,第一遍时可以让学跟随着音乐一起唱,第二遍可以让学自己唱,通过这种方式可以让学在学习本节课知识的同时也学习的英语的发音。因此需要积极推动多媒体教学在英语中的应用。

结束语

综上所述,在对小学学生的英语教学当中,可以充分的利用多媒体教学的积极作用,但同时也不可抛弃线下传统教学的方式,应该将两者进行结合,将多媒体教学的准确性和科技性与线下教学的方便性进行结合,更好的促进小学教育中英语的发展进步。

参考文献

- [1]陶明艳.小学英语教学中多媒体的应用[J].新教育时代电子杂志.2018,2(13):72-74.
- [2]陶军.多媒体网络环境下的中小英语教学研究[J].2019,13(52):246-253.
- [3]李一.多媒体技术在小学英语教学中的应用研究和策略,2019,(56),122-124.

互联网时代小学美术教育的课堂教学模式探究

刘玉婷

(红谷滩新区凤凰学校 江西 南昌 330038)

[摘要]近年来,随着信息技术的发展,互联网已经进入千家万户。小学美术课堂应时而动,在互联网环境下,小学美术的教学内容逐渐现代化、科技化。新课改的推进让小学美术课程逐渐被社会重视,小学美术课堂教学逐步脱离以往课堂教学模式的束缚,教师开始运用互联网将音效、图像、动画等形象传达给学生。这样可以让学生课堂变得妙趣横生,推动学生想象力的发展。

[关键词]互联网时代;小学美术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1252

小学阶段开展美术教育主要是为了提升学生的审美水平,但是在以往的小学美术教学中,部分教师主要注重对理论知识的讲解,学生往往被动地参与相关知识的学习。对于美术教学中涉及的一些内容,学生难免会感到枯燥。当前,互联网的普及对人们的工作与生活产生了较大的影响。小学美术教师在教学中需要深层次挖掘互联网技术的积极作用,利用互联网为学生的学习提供助力。

一、互联网环境下的小学美术课堂教学模式分析

(一)情境教学模式

小学美术教材由于编写要求,内容相对局限,不够丰富,而互联网技术可以通过动态图像、动画、音效等形式,将教材中平面抽象的画面变得生动有趣,吸引学生的学习兴趣。在教学过程中,教师始终要以学生为主体,以教带学,让学生可以轻松愉悦的心态参与到学习中,主动去学习,潜移默化中获得知识。互联网技术可以丰富我们的现有教材内容,为学生展现更广阔的视野,为学生提供充足的想象空

间。鉴于此,教师可以运用互联网优势,采用3D动画等形式,为美术课堂教学创设教学情境,以此满足学生的好奇心和求知欲,并在此过程中对学生加以指导,循循善诱,逐渐激发学生的潜能。

(二)动态教学模式

互联网技术的到来,不仅能为美术课程提供大量的资源,还丰富了美术课堂的教学形式。在传统的小学美术教学中,往往以教材为核心,教师为主导,教学形式相对单一,教学效果捉襟见肘。在美术课本中,包含较多晦涩难懂的美术知识,包括构图理论、专业名词、色彩常识等内容,以往的教学形式难以让学生感知和理解,在具体实践运用中,也是困难重重。但随着互联网的来到,让美术课堂充满生动活力,教学的方式也变得灵活多样。通过互联网,教师可以将枯燥的美术专业知识,结合学生的认知基础和学习习惯,运用多媒体案例等形式展现出来,不仅便于学生理解和运用,还能大大增加美术课堂的趣味性和互动性,从而激发学生的学习