

# 推进大中小学思政课一体化建设的思考与实践

于海霞

(天津外国语大学马克思主义学院 天津 300204)

**[摘要]**伴随着“立德树人”根本教育任务的确立和时代社会背景的持续变迁,以及我国基本教育体制机制的逐渐改良完善,思想政治教育课程教学工作,在大学阶段、中学阶段,以及小学阶段办学过程中的重要意义正在持续凸显,积极强化针对大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体的思想政治教育课程教学培养工作,有助于改善优化学生的综合素质,支持学生实现全面优质的成长发展。文章将会围绕推进大中小学思政课一体化建设的思考与实践,展开简要的阐释分析。

**[关键词]**大中小学;思想政治教育课程;一体化建设;思考与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.658

伴随着中国当代社会建设事业推进速度的持续加快,尤其是互联网信息技术的推广普及运用,我国大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体在新时代背景之下接受的思想教育,正在遭到来源于多样化思想观念的影响冲击,客观上也同时给各级学校思想政治教育课程的教学工作过程带来了较大挑战。有前期调查研究工作成果显示,最近若干年间,发生在我国各级学校在校大学生群体之中的思想观念认知问题,正在呈现出快速持续增加的变化趋势,与此同时,针对大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体开展的思想政治教育课程教学引导工作,在基本的教学内容构成体系,以及教学工作呈现方式层面存在鲜明的彼此独立性,尚未实现基于彼此对接条件之下的一体化建设发展实践目标,造成了一定表现程度的不良影响<sup>[1]</sup>。在新时代背景之下,全面调查梳理大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体思想政治教育课程教学工作开展过程中遭遇的各类问题,并且制定和运用恰当有效的解决处置对策,逐步实现大中小学思想政治教育课程一体化建设目标,能支持和助力我国各阶段在校大学生教学培养工作在具体组织实施过程中顺利获取和实现优质且良好的综合效果。

## 一、发展推进思想政治教育课程教学工作的重要意义

在新时代背景之下,大学阶段在校大学生、中学阶段在校大学生,以及小学阶段在校大学生都是我国在校大学生群体的重要组成部分,其同等肩负着推进社会主义国家建设发展事业,以及助力实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命。

切实改善强化针对大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体的思想政治教育课程教学工作力度,有助于引导广大大学生科学有效处理基本人际关系,将对基础性科学文化知识的学习掌握,与发展提升自身的思想道德修养和思想政治素质加以相互结合<sup>[2]</sup>。

与此同时,切实改善强化针对大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体的思想政治教育课程教学工作力度,还能支持广大大学生树立形成正确合理的价值观念认知结构和价值认知取向,帮助广大大学生科学设定人生成长发展目标,确定自身的短期性努力进步方向。

除此之外,切实改善强化针对大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体的思想政治教育课程教学工作力度,能支持广大大学生正确认识处理日常生活学习生活实践中遭遇的困难和挫折,正确开展人生发展方向选择行为,提升自身综合素质并实现全面和谐优质成长发展,在控制规避极端性校园事件的发生蔓延可能性条件下,建构形成和谐有序的基础性校园学习生活实践环境。

## 二、我国各级学校思想政治教育课程教学工作的现存问题

(一) 思想政治教育课程基本教学工作目标与教学内容构成不具备明确性

当前发展阶段,受复杂多样的主客观因素影响制约,我国依然有一定数量比例的大中小学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程任课教师,尚未设定和执行明确且清晰的教学工作目标,未能结合实际教学工作开展过程中涉及的具体时间阶段,设定对应性的重点教学工作目标,客观上诱导实际开展的大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程教学工作,无法顺利获取和实现优质且良好的预期效果。

与此同时,现阶段我国部分大学阶段、中学阶段,以及小学阶段任课教师在具体开展思想政治教育课程教学工作过程中,尚未设计形成具备充分科学性和系统性的教学内容构成体系,在一定程度上引致教师遭遇到教学内容素材重复引入问题和教学内容主题偏差性问题,并且给实际开展的教学工作过程造成较为严重的不良影响。

也有部分调查研究成果显示,现阶段我国有一定数量比例的大中小学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程任课教师,在设计安排日常化课堂教学过程中引入的内容时,单纯性地遵照和依赖现行版本大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育教材文本中编写引入的内容素材,未能在教学内容设计安排过程中充分参照结合大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体的日常化学习生活经历,在单纯针对大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体开展思想政治教育学科知识观念灌输式教学条件下,不仅无法支持学生实现对相关知识内容的有效深入学习掌握,还诱导实际开展的课堂教学工作过程,展示出显著鲜明的枯燥乏味特点<sup>[3]</sup>,无法获取到优质且良好的综合性工作实践效果。

与此同时,现阶段我国大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程任课教师在参与推进日常化教学实践工作过程中,仅侧重于围绕所在阶段的课程知识内容展开教学讲解,未能充分关注和推进大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程教学工作的一体化建设进程,造成了一定表现程度的不良影响。

(二) 基本教学工作的组织实施过程高度形式化

思想政治教育课程在基本内容构成和教育影响作用层面所具备的特殊性,客观上引致大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程任课教师日常参与开展的课堂教学工作过程,展示出特征鲜明的形式化表现特点。

调查显示,我国部分现行版本的大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程教材文本,在基本的编写体例层面选择引入了传统的“读-写-背”相结合模式,在诱导大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生无法实现对思想政治教育学科承载的基本知识内容的全面系统深入学习理解条件下,也未能促使大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生形成对思想政治教育学科知识内容学习活动的充分重视,继而不仅无法促使学生养成良好稳定的学习品质,还无法确保和支持学生建构和秉持积极且正向的世界观、人生观,以及价值观,在诱导实际开展的大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程教学工作流于形式条件下,无法获取到良好效果<sup>[4]</sup>。

(三) 教学过程中未能实现师生充分互动

受多种因素影响制约,现阶段我国依然有一定数量比例的大中小学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程任课教师,依然倾向于选择运用传统的理论灌输式课堂讲授教学方法开展日常工作,在自身长期占据课堂教学内容结构安排和课堂教学时间进程方面的绝对控制地位条件下,不仅无法支持和促进大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生实现对思想政治教育课程基本知识内容的全面有效深入学习理解,还未能实现基于课堂教学过程与大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体开展和谐有序的互动交流,在一定程度上给大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育学科教学工作的综合效能获取水平造成了不良影响。

(四) 尚未实现对新媒体技术的结合运用

有调查结果显示,现阶段我国依然有一定数量比例的大中小学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程任课教师,尚未充分认识和理解新媒体技术在大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程教学过程中所发挥的价值,因而未能借助于对新媒体技术的利用,改善提升大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育学科教学工作的实现效果,在不能实现基于教学过程的有效充分的师生互动交流条件下,给实际获取的教学工作效果,造成了极其显著的不良影响。

## 三、实现大中小学思想政治教育一体化建设目标的具体策略

(一) 实现课程教学内容层面的一体化建设目标

对课程教学内容的设计安排,对学时安排因素、教学目的因素、教学方法因素、教学重点因素,以及教学手段因素均具备直接且深刻的影响和改变作用,因此想要切实推进大中小学思想政治教育课程的一体化建设目标,必须积极做好对基本课程教学内容构成体系的设计安排工作<sup>[5]</sup>。

大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程任课教师在参与开展日常化课堂教学工作过程中,应当以现行版本教材中包含的教学内容构成体系作为基本参考依据,遵照时代社会发展背景提出的基本要求、课程教学工作开展过程中致力于实现的基本工作目标,以及在校大学生群体的基本特点针对性完成对基本教学内容体系的整合处理过程。

要注重把握好教学内容的针对性,结合大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体在年龄阶段、思维认知能力,以及心理性格特征等方面所具备的基本特点<sup>[6]</sup>,对应性地选择具体引入呈现的思想政治教育课程知识内容,并且做好具体引入知识内容深度层面和广度层面的恰当控制。

要注重把握好教学内容的时代贴合性,注重结合时代社会环境背景的动态变化表现特点和中国共产党在各时期具体制定提出的路线方针政策针对基本的教学内容构成体系展开调整更新,提升具体教学内容的有效性。

在此基础上,大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程任课教师,应当结合自身所在地域的实际状况,积极引入呈现革命文化知识要素,以及历史文化知识要素完成针对思想政治教育课程教学内容的丰富与充实,支持具体开展的大学阶段、中学阶段,以及小学阶段思想政治教育课程教学工作顺利获取良好效果。

(二) 实现对基本教学工作方式的改良创新

对于思想政治教育课程教学工作的实施过程而言,教学方式的本质就是在教学工作开展过程中,将教材文本中包含的基本性教学知识内容,逐渐转化处理成能够支持大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校大学生群体实现充分理解的教师语言,继而支持广大大学生群体实现对基本教学内容的全面有效深入理解。

大学教育阶段的教学工作模式,与中小学教育阶段的教学工作模式具备着扎实且充分的相互衔接可能性<sup>[7]</sup>。教学模式的建构形成过程,需要关注和依赖基本教学内容、基本教学目标,以及在校大学生群体基本情况等方面。

(三) 调动激发课程主体的参与性特征

课程主体是课程建设工作开展过程中需要面对和处理的最活跃因素,借由采取措施充分调动激发课程参与主体的行为积极性,强化改善课程参与主体的凝聚力,能够支持不同类型课程主体之间实现相互衔接,确保具体开展的课程建设实践过

程,具备扎实且充分的生机和活力。

要在课程主体建设工作具体开展过程中,全面充分关注和满足大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校学生的基本需求<sup>[8]</sup>,在教学内容安排和教学活动组织方式层面开展针对性设计,支持满足相关学生的成长发展需求。

#### 四、结语

综合梳理现有研究成果可以知道,思想政治教育课程是我国发展推进现代教育事业发展过程中需要涉及的关键性学科之一,在具体针对大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校学生群体开展教学培养工作过程中,择取和运用适当策略做好针对思想政治教育课程相关内容的教学呈现工作,并且追求实现大学阶段、中学阶段,以及小学阶段在校学生群体思想政治教育课程一体化建设目标,实现不同教育阶段思想政治教育课程在教学内容构成方面和教学内容呈现方式方面的相互衔接,能确保我国各阶段在校学生群体获取和实现自身最优化的成长发展。

#### 参考文献

[1]叶方兴.论思想政治教育课程体系与教学策略的专业化建构——以思想政治教育本科专业学生的专业意识培养为中心[J].思想政治课研究,2018(06):39-42+158.

[2]吕春颖.新媒体时代如何强化大学生的团结观——以思想政治教育课程为核心的探讨[J].西南政法大学学报,2015,17(06):54-58.

[3]罗海燕.“互联网+”视野下高校少数民族大学生思想政治教育课程教学模式的探索[J].西部素质教育,2016,2(14):60.

[4]刘胜蓉,吕新梅.生态文明视域下高职院校思想政治教育课程改革的思路[J].桂林师范高等专科学校学报,2016,30(04):35-38.

[5]罗佳蕾.大陆高校思想政治教育理论课程与台湾高校通识教育课程设置的比较研究[J].湖北第二师范学院学报,2013,30(12):129-131.

[6]宋世俊.基于MOOC平台的思想政治教育课程比较与路径选择——以“爱课程”中国大学MOOC平台的8门课程为例[J].亚太教育,2016(33):136-137.

[7]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.

[8]彭国柱,荆权威.依托高校思想政治理论课培育工科院校大学生社会主义核心价值观的路径研究[J].西部素质教育,2017,3(09):55.

本文系北京高校中国特色社会主义理论协同创新中心(北京外国语大学)的阶段性研究成果。

## 初中信息技术辅助教学实践的有效性探索

韩胜

(宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

**【摘要】**随着科学技术的发展,计算机等多媒体应用迅速占领了广泛的市场,在各行各业中以不可阻挡之势普及开来<sup>[1]</sup>,在这样高速发展的环境下,对学生的教学模式也应当做出相应的改变。

**【关键词】**初中信息技术;辅助教学;有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.659

#### 引言

对于现在的学生来说,他们最想要的就是快速有效的学习,因为现在的学习压力真的很大,老师可能总会说你要慢慢学,但是现实确实不允许的,一定的时间内要学习多少知识都是被固定下来的,按照安排进行,才能更好的适应后面的若干课程,所以,正确有效的教学方式需要被提出并加以利用,今天这篇文章就让我们来讨论初中信息技术的运用对教学的有效性探索。

#### 一、信息技术

信息及时是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称,在生活中,这些技术其实被大多数人称为高新技术,在普通人眼中,这些可能是一直接触不到的方面,因为涉及计算机,大家只是会浅显的应用,不会过于开发,但其实,对于信息技术的利用,那些简单的知识体系也已经足够,对于把信息技术应用于课堂的部分,其实也不难,在这方面可以多多与信息技术相关方向的人才沟通交流,因为在这些东西在课堂上展示已经成为不可避免的事情,那么既然有这样的技术,我们就应该取其精华,去其糟粕,积极实用,不要一味的认为传统的教学方法传颂那么多年就一定没有弊端,适应新时代也是教学任务之一。

#### 二、初中信息技术对教学的辅导

初中的信息技术从计算机的组成到如何利用计算机解决问题,一步一步深入,在这个科目中学到的内容可以应用于任何其他学科,从单一或者复杂一点的层面上来说,这个科目的作用都非常的大,那么我们来谈谈信息技术对其他科目的辅导,

(1)这个课本刚开始介绍了计算机的硬件组成、“前世今生”“家族谱系”这些简单的知识,这是对于计算机的基础认识,虽然对其他科目的教学可能影响不大,但也是要坚持学习的过程阶段,

(2)在之后的学习中,那些基础的操作就很重要了,重要的不止当下,更是对以后的高中大学日常使用很重要。计算机对于数学的作用大概真的很大,例如,一个很难的函数,老师没办法在黑板上手绘,但是却可以在计算机的函数表示中把非常麻烦的函数图像表示出来,记得我高中的时候就遇到过数学老师说“你们上计算机课的时候顺便把这个函数的图像看看是什么样的”,到现在都还记得那是一个心形的函数,尽管函数本身是什么都已经忘记,所以,计算机使我们知道更多难解的问题;还有就是计算机里的Excel表格,在这个表格里真的有很多信息,利用其中的函数也能解决很多问题,表格统计更是方便了很多老师的教学工作,学生的成绩统计,教学任务的安排等等,

(3)还有就是我们都知语文老师大概是最少用电子设备的学科老师,因为,靠一张嘴语文老师可以打天下,但是,对于学生而言,仅仅是每节课都讲枯燥的内容真的很容易陷入不想学习的漩涡,所以语文也跟进了信息技术,让学生从其中调取资料,了解更多课外知识等等,

(4)在社会都在国际化的背景下,学习英语也成为一项艰巨的任务,英语是一门语言,那它就自有它让我们难到的地方,那么怎么把这些困难都简单化呢,这时候就想到了信息技术,学生把手工收集词汇联想的难题交给它,那就使得学生能

更简便明了的学习英语,把审核作业的内容教给它,老师就能把更多的时间花费在学生的真正学习上,虽然初中的信息技术可能不会教那么复杂的东西,但这些都会有苗头,

(5)然后就是难倒很多人的物理学科,如何把信息技术和它联系在一起,那就是物理的实验探究模型都可以直观的用计算机表示出来,当然不是全部,因为对于中考的要求中,物理实验也是其中一部分,所以有些实验确实需要自己动手,那些不需要的就是信息技术的最佳作用所在,

(6)还有就是最后的那一单元讲了探究图像的表现艺术,从绘制图像的方法到拍摄图像的艺术,图像合成的艺术,这些一步步构成的单元最终能带给学生更多对于美的认识,学生在研究绘制图像时,会培养学生的观察能力,从而更好的应对自己的生活,然后是拍摄,对于拍摄的艺术,每个人大概都有一个全世界旅游的梦想,这时候那些老师教导的拍摄技术就会很实用,这也就方便了以后对于拍摄的专业教学,最后是合成,在现在的社会,图像合成都已经能成为一个工作,那些初中课堂上的学习内容虽然不能成为立家之本,但却是建家之基石,对于这项艺术行为,不仅可以陶冶情操,还能使学生更加具备审美的眼光和独特的思考方式,

这些都是信息技术的教学对其他教学的辅导作用的表现,信息技术不再是碰不见摸不着的存在,而是生活中都要接触的碎片,其实,那些老师对你的教导,在认真想过之后才发现,原来在数学,英语,语文,物理等科目中都使用过。

#### 三、信息技术辅导教学的有效性

从越来越多的实验以及研究中表明,对信息技术这种高科技的应用能简便学生的学习生活,提高学生学习的兴趣,提升学生学习的质量,让学生在真实创造的情景中唤起内心的学习需求<sup>[2]</sup>,也让老师在场景模拟中尽力发挥自己的教学水平,让学生都能听懂老师的教学,虽然仅仅作为辅助,但是却是毋庸置疑的重要。

综上所述,信息技术的辅导教学作用是全方位的,对于每个学科甚至是学生的日常生活,而且我们知道有效教学在我国推进新课程改革的背景下受到越来越多的关注<sup>[3]</sup>,什么样的方式最有效,什么样的方式就会最终被采纳,学习不能单一,所以科目繁多,学习不能无趣,所以,推进核心素养教育,学习需要新方法,随意提出把发展中的信息技术应用其中,这个社会给学生最大的便利,所以,学生可以只顾及学习,但是作为学生,要时刻注意社会和国家的发展,少年强则国强不是说说而已,也要时刻记住给了自己无限机会的老师,信息技术他们可能不懂,但是他们愿意适应学生的思维去尝试,最终信息技术的辅导有了很大成效。

#### 参考文献

[1]赵二丽——初中信息技术辅助教学实践的有效性探索 《考试周刊》,2014,000(13):121-121

[2]朱敏——浅谈信息技术课堂教学的有效性《新课程教材教学研究:小学研究》2009(000)004

[3]刘金艳——提高初中信息技术课堂教学有效性的思考与探索《课程教育研究》,2017,000(10):117-118