

生活化教学，让初中数学教学更精彩

伍小红

(湖南省耒阳市大市镇中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】初中数学知识与生活的关系是非常密切的，生活是数学知识产生的源泉，因此，数学知识也必将回归到生活中。初中数学教师要数学知识赋予生活化，以此来让学生充分地感受到初中数学的独特之处。教师将生活化教学运用到初中数学的教学中，让学生对初中数学有所思考、有所收获、有所感悟，让初中数学教学课堂更加丰富多彩。

【关键词】生活化教学；初中数学；精彩教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.249

将初中数学生活化教学是一种全新的教学理念，这一教学理念已经被广大初中数学教育工作者所认可和接受。在初中数学课堂上利用生活化的教学方式在一定程度上可以改变以往传统枯燥的课堂，使初中数学课堂变得更加丰富。生活化的教学模式对于提升学生初中数学知识的兴致起了关键的作用，促进学生初中数学学习效率的大幅度提升。

一、对初中数学教材的选材要与生活贴切

教师在教学中选取贴近生活的教材，也就是说教师要对教材进行灵活地处理，依据学生的学习情况对初中数学教材进行调整和重组，这样教师就可以更加有效地进行教学，学生在初中数学课堂上能够有更大的学习收获。教师选材内容的的生活化可以使学生学习初中数学知识的难度大幅度降低，从而使学生加深对初中数学知识的理解力度。教师在初中数学课堂上的服务对象是学生，因此，教师在教的过程中尽可能地选取适合学生学习的数学知识，这样的教学方式不仅一方面可以促进初中数学教师的教学水平的有效提升，另一方面也会促进初中数学教学课堂的教学效率的有效提升。

例如，“由视图到立体图形”这一部分的知识是与生活密切相关的，教师在教学中就应该将这部分知识与生活进行联系。这部分知识的教学重点是让学生画出立体图的三视图，培养学生的空间立体感。教师可以提前准备一些日常生活当中的立体图形，将生活中的常见物品作为引诱学生学习的工具这样的生活化教学更加有助于学生理解三视图。

教师的选材是非常重要的，选材不仅要符合学生的学习趣味，而且还要与学生的学习内容相符，这样才可以进行有效的初中数学教学。教师选取与生活贴切的数学教材内容不仅有助于促进学生初中数学的学习，而且也会使初中数学教学课堂变得更加具有魅力。

二、将初中数学知识以生活化教学的方式进行讲解

情景教学对于初中数学的教学是非常重要的，教师在进行生活化教学的同时一定要进行情景教学，这样才可以使课堂教学的效果更加明显。教师要给学生营造一个生活化的教学情景，让学生全身心地投入到初中数学的课堂教学中，以此来促进教学有效性的全面提升。教师在以往的初中数学课堂教学中，教学的方法是丝毫没有吸引力的，这样使得学生的课堂注意力难以集中，这就严重阻碍了学生对初中数学知识的学习和理解。因此，教师要将生活化教学与初中数学相融合，以此来帮助学生更好的学习数学知识，体验初中数学知识的无限快乐。

例如，教师在讲解平均数、中位数、众数的知识时，在给学学生讲清楚基本的定义之后教师就要让学术进行运用。在进行运用时教师可以对班级内学生的身高进行

统计，让学生依据数据将所学知识进行计算，这样的数学题目可以让学生加强对这三个定义的记忆，并且在记忆的基础上能够进行灵活的运用和计算。

教师创设生活化的教学情景可以提高学生在课堂上的参与度，这样教师也更容易展开对初中数学知识的教学。学生在气氛活跃的课堂上会提高课堂的注意力，进而也会提高学生的听课效率，进而促进学生初中数学成绩的不断进步。

三、使初中数学知识变得简单化，与生活紧密相连

初中数学的教学内容相对而言比较烦琐的，难度系数也是比较高的。因此，教师要将初中数学知识变得简单化，以此来帮助学生降低初中数学知识的学习难度，这样会对学生的学习更加便利。将初中数学知识的学习难度降低反而会增加教师的教学难度，教师要运用有效的教学方法来让数学知识变得简单易学，帮助学生学习初中数学知识。教师在教学中要让学生勇于探究初中数学知识的奥秘，给予学生更多学习上的鼓励和支持，以此来让数学知识变得简单化。教师要凭借已有的教学经验将抽象的数学知识变的简单化，让学生体验到学生数学知识的愉悦感，进而促进学生增加对数学知识的热爱。

例如，学生在学习“圆的认识”这一节的内容时，这节课的教学目标就是让学生掌握对圆、等圆、等弧、圆心角的概念，这些概念是学生以往都没有学习过的，甚至是学生听都没有听说过的。但是，钟表是学生所熟悉的事物，教师就可以利用圆形钟表的表盘来让学生学习圆中的相关概念，这样会提高学生初中数学知识的学习效率。

例子中将钟表作为学习的对象，降低了学生学习的难度，让一些难以理解的定义变的清晰明了。教师在教的过程中要给初中数学贴上简单化和生活化的标签，以此来帮助学生树立学习初中数学的信心。

四、总结

教师在教学中要将生活化教学与初中数学相融，要让学生掌握学习初中数学的学习方法，从而促进学生初中数学成绩的有效提升，社会化的教学可以使初中数学课堂大放光芒，让学生充分地体验初中数学的精彩。

参考文献

- [1]张淑雪.生活化教学，让初中数学教学焕发生命的活力[J].2016(28):159-160.
- [2]袁健风.关于初中数学生活化课堂教学的思考[J].课程教育研究,2015(12):199-200.
- [3]欧阳加亮.生活化教学，让初中数学教学更加精彩[J].数学学习与研究,2017(16):85.

趣味教学法在小学高年级语文教学中的应用

伍艳玲

(湖南省常德市澧县盐井镇中心小学 湖南 常德 415516)

【摘要】小学语文学科作为一门重要的学科，学生在语文课堂中不断提高语文学习的效率，掌握运用文字的技巧，快速地理解文章的中心思想，体会文字的魅力具有十分重要的意义。但是在实际教学过程中，许多语文教师仍然保留着传统的教学观念，没有及时的更新语文教学的方法。如何在小学高年级语文教学中应用趣味教学法，笔者根据该问题进行详细的探讨，提出部分参考意见，希望能够为教师提供有效地帮助。

【关键词】趣味教学法；小学高年级；语文教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.250

引言

如果小学语文教师依旧是采用传统的灌输教学方法开展语文教学活动，不利于学生在语文课堂中，快速的吸收语文知识，提高语文学习的兴趣。教师只有在语文课堂中，适当的应用趣味教学的方法，根据学生的兴趣爱好，合理设计语文教学的内容，才能够让学生在课堂中，全面发展，不断提高学习的欲望，并且在学习过程中收获满足感和快乐感。

一、教师合理创设充满趣味性的教学情境

语文知识源于生活，又反作用于生活，教师如果能够在语文教学过程中，适当的创设有趣味性的教学情境，更有助于学生在语文课堂中，集中学习的注意力，增强学习的欲望。教师应用实际生活中有趣的案例与教学的内容紧密结合起来，展开教学的活动，能够让让学生在课堂中，不仅仅能够学习到语文知识，同时还能够提高社会实践能力，增强学习语文知识的积极性和主动性。例如教师在讲解《创意广告语》的相关知识点，教师应该安排学生在做功课的过程中，留意身边的广告语，并且在课堂中分享自己喜爱的广告语。然后教师再要求他们根据这些广告语进行仿写，这样有趣味性的教学方法，大大提高了学生对语文课堂的喜爱程度增强了学习

汉字的积极性和主动性，提高了生活的关注程度。

二、教师设计有趣味性的教学内容

教师合理设计语文教学内容，为学生提供丰富多彩的教学资源，可以有效地提高他们的学习热情。教师应该根据学生的兴趣爱好，合理设计语文课堂的教学内容，让学生在语文课堂中激发出好奇心，提高语文教学的效率。因此教师在备课过程中，需要详细的分析语文教材的内容，合理添加有趣味性的教学资源，让学生在轻松愉快地学习氛围中收获语文知识，强化情感共鸣。例如，人教版六年级语文教材上册《狼牙山五壮士》一课，教师在教的过程中，为了让学生更好地投入到语文课堂学习中，教师可以利用信息技术搜索有关于狼牙山五壮士的相关影片，让学生在观看过程中，感受壮士为国奉献的豪情壮志。观看视频结束之后，教师还可以要求学生描写一篇500字左右的观后感。这样的教学方法大大提高了学生学习语文知识的兴趣，增强与作者的共鸣。这样的教学方法，能够大大提高语文课堂的教学效果，增强学生学习语文知识的积极性和主动性。

三、教师引导学生充分发挥主观能动性

学生想要增强语文学习的效率，就必须不断提高语文学习的自主性，如果他