

新课标背景下探析初一数学的有效性教学实践

常向妹

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253500)

[摘要]面对刚进入初中阶段的学生们,他们已与数学这门课程打了几年的交道,对数学知识形成了一个基本的认知。但随着年级的升高,对初中数学的知识体系相比较而言变得更加系统化,知识的整体性不断显现出来。学生在学习过程中如果没有好的学习方法,很有可能导致由于基础知识掌握程度不够而出现的一连串的“宕机”现象。教师想要提高学生的数学学习效率,就要从自身的教学方法中进行思考,做出相应的改善。以下是一些提高课堂教学有效性的具体措施。

[关键词]新课标;初中数学;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.671

引言

初中阶段是学生数学学习的关键阶段,有承上启下的作用,所以老师非常有必要对初中数学教学的有效性进行探究。而对其有效性探究的过程中,必须坚持实事求是的基本原则,这样才能够取得意想不到的教学效果。下面将对新课标下初中数学课堂教学的有效性进行分析。

1 提高初中数学课堂教学效率的现实意义

在学校的教育教学中,课堂教学是基本的形式,也是最重要的环节。教师要想提升数学课堂教学的质量,就要从课堂教学效率的角度出发。我国的教育教学从20世纪80年代发展至今,教学观念发生了较大的变化。而在新课程改革的背景下,新的教学理念从理论性研究到实践性应用的过程,不仅促进了学生综合能力的提升,而且学生在实际的课堂学习中,学习态度价值观也发生了较大改变,学生的知识应用能力以及各项技能都得到了有效的锻炼。在某种程度上,减轻了学生的课业负担。针对上述的这些优势,在整个教学观念转变为可操作性教学策略的过程中,教师的课堂教学效率也得到了显著提升。因此,课堂教学效率与教学质量之间存在密切的联系。

2 初中数学课堂教学效率的提升策略

2.1 培养学生学习兴趣

兴趣是学生学习的原动力,只有学生对数学学科的学习感兴趣时,才会具有较强烈的学习及探索欲望。为此,新课标背景下想要提高初中数学教学的有效性,就需要注重对学生学习兴趣的培养,对学生兴趣的培养,可以通过以下几个途径来进行:第一,生活化教学,让学生感知数学知识在生活中的价值。比如在学习《正数与负数》相关内容之时,为学生展示每月家庭支出与收入的实际数据,让学生感知本节课知识在生活中的实际运用,更加热爱数学学科的学习;第二,实物直观教学。比如在学习《相交线》之时,就可以向学生展示剪刀等实物,以此来启发学生思考问题,对相交线有正确的认识与理解;第三,多媒体教学。比如在学习《轴对称》相关内容之时,可以直接利用多媒体向学生展示他们熟悉的剪纸、面具等物品,以此来激发学生对数学学习的兴趣。第四,鼓励性的评价。初中生年龄较小,老师在课堂教学中如果能给予学生鼓励性的评价,就能够让他们更好的感知到自己的进步与成功,除了能够获得成功学习的成就感外,还能够不断提升其学习自信,从而更加积极与快乐地参与到新课学习中。相信当学生对数学学科的学习充满兴趣时,自然学习效果会越来越好,能为数学教学有效性的不断提升奠定扎实基础。

2.2 用导学案来提高初中数学教学的有效性

导学案是能够很好地促进学生自主学习活动,主动进行知识建构的一个方法,学生会按照老师预先制定的导学案,完成预习练习复习的活动,所以,他们能够自觉的监控自己的学习过程,调节自己的学习策略,让学习变得更具有掌控性。因此,初中数学教师在对导学案的设计方面要多付出一些时间和努力,要注重导学案本身的前后逻辑性从系统化的角度出发,进行导学案的设计。当然,初中数学教师需要从目前对于学科教学的基本要求进行深入的设计。让导学案更能够吸引学生的积极探究。导学案本身也会给学生提供一些解决问题的线索,更有助于他们提取知识和相关的人生经验,成为一个更主动更富有成效的问题解决者。所以初中数学教

学的有效性,提高更多有以教师主导作用的充分发挥导学案的科学高效的设计就反映出来这样的特点,而使得学生在导学案的辅助之下完成学习的建构任务。

2.3 培养学生的自主学习能力

虽然在初中阶段,学生主要获取知识的渠道是课堂,但是培养学生的自主学习能力,也是万万不可忽略的。教师可以在每节课之前,安排学生进行复习,布置相应的学习任务。让学生在学习过程中自主的对知识进行整合与划分,初步了解各种例题的类型。以此培养学生的独立性、自主性、解决问题的能力。学生在学习过程中,难免会对所学习的知识产生各种各样的问题,当学生对教师进行提问时,教师可以通过适当的引导,让学生进行自主思考,而不是直接将正确答案告知学生,从而养成学生从各个角度分析问题的好习惯。例如:在对人教版数学教材八年级下册“多边形及其内角和”一课进行教学的过程中,当学生对教师提出问题,“如何进行内角和的计算”时,教师可以先对多边形进行理解,或者制作,用剪刀或者直尺对多边形进行划分,将多边形拆解成各种熟悉的图形,再用量角器进行测量后,进行初步的计算,由于之前学生已经学过正方形、三角形、等图形内角和的计算方法与特性,所以,在进行合理的分割后,很快就可以得知答案,通过不同的划分,也可以得到不同的解题方法,教师再这个基础上加以讲解与引导。将多边形的特性以及内角和计算方法的理论知识进行教学,这样学生可以在意识到自己的方式是否存在问题的同时,锻炼了学生的思维角度,使其养成自主探究的良好习惯。由此可见,在数学教学中,培养学生的自主学习能力,可以有效的提升学生的学习效率,带动教学有效性的全面提升。

2.4 培养学生的发散思维能力及习惯

数学本就是一门思维性较强的学科,因而想要顺利的提高初中数学课堂教学的有效性,就需要加强对学生发散性思维的关注,让学生逐渐养成发散性思维的习惯。我们常说的发散思维,其实也是求异思维、扩散思维等,能使学生在遇到问题之时,其思维处于多维发散状。而培养学生发散思维能力的关键就在于老师的引导与启发,并且早在两千多年前,孔子先生就对启发式教学法的效果进行了验证。因而合理的引导与启发,能使学生的发散性思维得到有效发展。将启发式教学法运用到教学中时,老师可以尝试将一个大大问题以若干小问题的方式进行展示,这样学生就可以从小问题着手,逐渐的发散思维,提高发散思维的实效性;或者尝试向学生进行启发性的提问,让学生进行自由的回答,允许多种解决问题方法的存在,从中探寻到最佳的解决问题思路,这正是学生发散思维发展的重要体现。

结束语

数学知识的学习不是一蹴而就的,对于初中的数学课堂,教师要跟随新课改环境下以人为本的教学理念,在教学活动中以学生为主体,使用适合学生学习水平的教学方法对其进行指导,使学生能够更加容易地对数学知识进行吸收。

参考文献

- [1] 覃家树. 初中数学课堂合作学习实效性的探究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(001): 22.
- [2] 桑成龙. 丰富初中数学课堂, 创新初中数学教学方法[J]. 科技风, 2019(27): 24.

如何培养初中生物理学习兴趣

杨继周

(云南省临沧市耿马傣族佤族自治县勐简中学 云南 临沧 677504)

[摘要]物理是一门较为复杂多学科,初中时期学生在学习刚接触该科目,很多学生的学习兴趣无法得到提升。因此,教师要改变传统的教学模式,激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂的参与度,从而不断提高学生的自主学习能力。为此本篇文章主要介绍了如何构建高效的物理课堂,提高学生的物理学习兴趣。

[关键词]初中物理;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.672

前言

由于初中物理存在抽象性,使得学生的理性思维没有提升。因而教师要在教学过程中针对学生的学习情况,将抽象内容转变为立体化内容,加强学生对物理知识的理解。并且教师还要创新教学方法,提高教学质量,促进学生的物理思维,从而培养学生正确的学习行为,为学生后期的成长奠定良好的学习基础。

1 初中生的心理需求及初中物理课堂的特点

若要激发学生对物理的学习兴趣。教师应明确学生的性格特点,掌握学生对物理知识的需求,并顺应学生的兴趣爱好将物理知识有效融入教学过程,继而实现高效课堂。根据学生的年龄情况,将新鲜事物引入课堂中,从而活跃学生的思维,让

学生能够灵活运用物理知识解决生活问题。

初中物理知识不仅是理论内容,还有具体的物理实验。因此,教师要在教学过程中,将实验过程与理论内容进行结合,吸引学生的注意力,让学生在实验活动中掌握重难点知识,继而加强学生的学习效率。

2 初中物理课堂激发学生的学习兴趣教学策略

2.1 采用物理情境激发学生的学习兴趣

在当前的物理课堂内因为知识的枯燥乏味性,使得课堂学习氛围并不好,不利于学生学习兴趣的提升。所以,教师要深入教材内容,在班级创设物理情境,继而集中学生的注意力,调动学生的积极性,逐步引导学生思考生活中的物理现象,营

造浓郁的学习氛围,实现教师与学生之间的友好交流。

比如在学习《串联与并联》时,教师就可在班级创设物理情境,引导学生掌握串联、并联的电路问题。首先教师要通过播放《动物世界》中小蚂蚁搬运物体的视频,激发学生的学习兴趣,让学生观察小蚂蚁在工作时期首尾相连的内容,继而导入新课,带领学生学习串联与并联电路。接下来,教师就要让学生在笔记纸上利用开关、两个灯泡、两节干电池、若干根导线进行电路创作,加强学生的创新思维。并在学生创作完毕后,教师要挑选出具有代表性的内容在投影仪中进行展示,提高学生对于电路问题的理解。

2.2利用物理实验提高学生的兴趣

初中物理重点概念往往需要实验活动进行学习。因此,教师可在班级中带领学生进行实验活动,并让学生掌握不同的实验工具,从而提高学生的学习兴趣,推动学生的实践能力,不断加强学生的探究精神。

比如在学习《二力平衡》时,教师就要带领学生进入物理实验室,继而让学生掌握物体平衡所满足的条件。首先,教师要询问学生牛顿第一定律的内容是什么?并让学生举例说明是不是只有不受力的物体才会保持静止状态或是匀速直线运动,以此导入新课内容,延伸出平衡态的概念。其次,教师可在课件中展示静止物体与匀速行驶的汽车,并说明物体所受的力的方向与作用,然后带领学生进行二力平衡实验活动,将实验装置进行介绍,用细线系住木板上任意的两个孔,细线的两端跨过桌边的滑轮各悬挂一个相同质量的钩码,继而让学生发现木板在静止时所受到的力的大小,方向有什么变化。而后将木板扭转一下,使两个力的作用点不在同一条线上,重新平衡后,两个力的方向有什么特点。继而让学生通过自己观察到实验结论,加强学生的主观学习意识。接下来,在学生掌握物体所受力的方向知识点后,教师可再次引导学生进行物理实验,以原有的实验为基础,探究平衡条件,并逐步引导学生进行归纳总结,然后采用二力平衡的应用题加深学生的印象。像是课件中显示了物体受力示意图,学生这时就要判断其中哪两个力是相等的,继而加强学生的知识运用。通过实验活动,提高学生的兴趣,让学生意识到物体在静止状态下的受力情况,并加强学生对问题中物体的受力分析。

2.3采用鼓励式教学模式

为提高物理课堂的教学质量,教师应时刻关注学生的学习情况,掌握学生对物理内容的理解能力。并采取鼓励式的教学模式,促进学生的学习自信心,在具体教

学过程中提高学生对于物理知识的学习方法,从而增强学习效率。

2.4将教学内容与生活实际进行连接

初中物理教材可帮助学生认识生活现象。因此,教师要在课前深入掌握教学内容,并将生活化内容引入课堂,从而利用学生的生活经验提高学生对于知识的理解,活跃课堂氛围,加强学生在课堂的参与度,不断提升学生的综合能力。

比如在学习《汽化和液化》时,教师就要将生活化内容与物理知识点进行结合,以此提高学生的理解能力,使学生掌握蒸发快慢的因素。首先,教师先将酒精抹在玻璃片上,并借助投影仪让学生观察到蒸发的现象,从而让学生说一下在日常生活中的类似现象吗?这时有的学生就会说夏天地上的水一会就干了,晒在太阳底下的湿衣服一会就干了,从而导入新课内容,带领学生学习汽化和液化。其次,教师可根据具体的实验活动,让学生进一步观察水的现象,并引导学生思考为什么酒精没有了?以此让学生认识到气态酒精的物理性质:无色、透明、无法看见,并将汽化与液化的概念进行讲解:从液态变为气态是汽化;从气态变为液态是液化,说明汽化与液化的不同形式,像是汽化的形式是沸腾与蒸发。接下来,教师可利用生活中的热水引导学生思考为什么水开了要冒气?从而激发学生的想象力,让学生大胆假设,并通过实验现象验证结论,推动学生的创新思维,使学生在沸腾期间进行观察,以此说明水沸腾是在液体表面与内部同时发生的剧烈的汽化现象,认识到生活中的物理知识,并掌握沸点的概念。最后,教师可将纸锅进行加热,从而使学生意识到蒸发是在任何条件下都能发生的。通过生活化的内容让学生明确物理知识在各个方面都存在,提升学生的物理素养。

结束语

总之,学习兴趣可帮助学生进行有效的复习。所以,教师应在物理课堂内创设情境教学,让学生快速进入学习状态,并通过物理实验加强学生的动手能力,将生活化内容与物理知识进行有效结合,促进学生的理解能力。而后采取鼓励式教学培养学生的自信心,进而实现物理课堂高效的教学效率,加强学生对学习方法的掌握。

参考文献

- [1] 杨方明. 浅谈初中生物学习兴趣的培养[J]. 科幻画报. 2020(03): 7.
- [2] 符景荣. 重视实验教学, 培养学生的物理学习兴趣[J]. 天天爱科学(教学研究). 2020(06): 453.

新时期家庭教育与幼儿园教育融合促进的思考

何英英

(江西省上饶市鄱阳县鄱阳县保育院 江西 上饶 333100)

[摘要] 在新时期中,人们越来越重视幼儿教育,也逐渐意识到了家庭教育与幼儿园教育融合的重要性。幼儿教育是幼儿教育不可或缺的部分,而家庭教育可以促进幼儿教育,两者有效结合,就可以促使幼儿全面发展提升。鉴于此,文章就将思考在新时期中家庭教育与幼儿园教育融合促进的价值和有效融合路径。

[关键词] 新时期; 家庭教育; 幼儿教育; 融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.673

在幼儿成长发育的过程中,家长是幼儿接触最多的人,而家庭则是幼儿的重要生长场所。重视家庭教育,重视为幼儿创造良好的生长环境和学习氛围,注重为幼儿做好榜样,同时重视监督管理幼儿,才能够强化幼儿教育质量,促使幼儿个性化成长发展。而同样,幼儿教育可以引领家庭教育,有助于推动家庭教育的发展。两者相互融合,共同促进,才可以让幼儿时刻接受到良好的教育,让幼儿身心健康的发育成长。

一、幼儿教育与家庭教育融合的重要性

(一) 引导家庭教育

根据现实情况来看,许多高学历家长、甚至家长本身就是教师,他们都还是非常重视幼儿教育,没有因为自己具备教育能力而忽略幼儿教育,这就是因为家庭教育具有局限性。家长在对自己的孩子时,并没有做到客观理智,会受到情感的影响而减弱教学效果,同样家庭教育与社会脱节,幼儿无法良好的结交朋友,了解社会生活,无法发展人际关系。因此,将幼儿教育与家庭教育有效融合,就可以让幼儿教育引导家庭教育,促使家庭教育效果更加显著。

(二) 提升幼儿教育质量

幼儿园是幼儿学习成长的重要场所,也是幼儿学习的主要阵地。但幼儿教育也存在局限性,它无法时时关注到幼儿离开幼儿园之后的学习和生活状态,因此会降低教育质量。但家庭教育如果与幼儿教育融合起来,家长与教师有效配合,那么就可以提升幼儿教育的质量。

(三) 促使幼儿全面发展

幼儿教育和家庭教育的融合可以时时监控到幼儿在幼儿园和家庭的学习生活情况,可以使教师和家长为幼儿设计出具有针对性的教学方案和个性化学习内容,能够促进幼儿全面发展。

二、家庭教育与幼儿园教育的融合路径

(一) 完善沟通渠道

幼儿的思维方式和喜好不同于成年人,教师和家长要想提高幼儿教育质量,推动家庭教育与幼儿园教育的融合,就可以借助现代化技术来完善沟通渠道,促使教师和家长可以全面了解孩子。

比如教师可以通过微信、QQ以及钉钉等各类软件与家长进行沟通,了解幼儿在家庭中的学习情况和态度,而家长也可以与教师交换信息,了解幼儿在幼儿园中的学习状态,这样教师和家长就能清楚的知道幼儿的想法和学习情况。

(二) 注重家长培训

部分家长现在对家庭教育的理解还不够全面,单纯的认为教育是教师的事,或认为家庭教育就只是监督管理幼儿。这种理念是错误的,不符合当今社会教育需

求,不能强化幼儿的思维和能力。所以家长要对自己有一个清晰的认识,要虚心接受培训教育,不断提高自己的教育能力,这样家长与幼儿教师才能达成共识,家庭教育和幼儿教育才能彻底融合。

(三) 组织实践活动

要实现家庭与幼儿教育的有效融合,教师就要多创造两者共同发展促进的机会,要积极组织各种趣味化的实践活动,引导家园互动。比如教师可以定期开展一些亲子比赛活动,利用家长的空闲时间来让家长与幼儿实现互动,促使幼儿可以感受到父爱母爱。教师也可以参与到多样化的实践活动中,利用实践活动拉近与家长的关系,构建和谐友善的家校关系。这样家长和幼儿教师才会换位思考,才会相互体谅,有助于为幼儿构建和谐融洽的学习环境。

(四) 组建家长委员会

重视构建家长委员会可以为家长提供互动认识的平台,也能够让家长在管理过程中切实体会到教师的不易,更容易让家长将心比心,体谅理解教师,可以有序推进家园共育。因为不少家长对幼儿教师的工作存在误解,误以为幼儿教育只是带孩子,随便教一些基础的知识就可以,故而在面对自家孩子学习效果不高时,会下意识的认为是教师对自家孩子存在偏见,教师故意不用心等。这会加剧家校矛盾,不利于推进家园共育。所以,积极组建家长委员会是非常有必要的。

(五) 注重教育反馈

教育是一个长久的动态的过程,教师和家长在对幼儿进行教育时,都要根据幼儿的具体学习情况不断完善调整教育手段和教学内容,所以教师和家长就要注重教育反馈,要根据反馈来完善家园共育环境,这样才能为幼儿创造出更适合幼儿学习发育的良好环境。

三、结束语

综上所述,在幼儿学习生活中,家长和教师对幼儿的影响最大。家长和教师可以不断完善沟通渠道,让家长教师可能更加了解幼儿的想法和学习思维,这样才可以方便教师组织实践活动,推进家园互动。同时家长也要注重培训,要提高自己的教育能力,改善教学观念,这样教师才能更好的培养教师开展家园共育。当然,教师和家长也可以积极组建家长委员会,注重教育反馈,并根据反馈来推动家园共育,完善共育环境。

参考文献

- [1] 姜玲玲. 家庭教育与幼儿园教育的融合[J]. 好家长. 2019(96): 10.
- [2] 葛慧琴. 幼儿园教育与家庭教育融合的重要性思考[J]. 新课程(综合版). 2019(07): 7.