

# 谈构建中职校园文化与企业文化融合的特色文化

吴政锴

(平南县中等职业技术学校 广西 平南 537300)

**[摘要]**我国各级各类学校有着不同的培养目标,对于中职院校的教学培养目标来说,以学生就业为教学的目标是我国中职院校的重要特点。这就要求中职院校管理者和领导者在教学过程中,要不断对教育资源进行整合,也要要求教师对教学方式方法进行改革和创新,把培养学生就业创业的能力作为中职院校的培养目标。为了更好的贯彻落实中职院校的教学目的,将中职校园文化和企业文化相融合是一种有效的方式,将校园和企业相结合,可以有效地提高学生的实际应用能力,对学生自身的发展也起到了重要的推动作用。因此,本文就促进校园文化和企业文化相融合的意义进行探讨,并具体说明了校园文化和企业文化融合的几种途径。

**[关键词]**中职;校园文化;企业文化;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.036

## 引言

中职院校属于我国职业教育发展类的院校,其教学目的和培养目标与其他学校有着一定的差异。中职院校的培养目标主要是培养学生的创业就业的能力,重点在于关注学生的职业性。因此,这就要求中职院校在这些校园文化建设过程中,要重点突出职业这一特点。由此可见,将校园文化和企业文化元素相结合,在校园和企业两者共同作用的影响之下,你更好地发挥学生职业性的特点,不仅可以创造一种独特的校园文化,同时,对于学生的实践能力也有着重要的影响,通过校企合作,也可以满足企业用人的需求。

## 一、中职学校校园文化与企业文化融合与对接的意义

### 1. 校企文化融合与对接是职业教育办学与就业市场无缝衔接的需要

但我国大部分中职院校的发展过程中,中职院校的主要精力在于对学校的硬件设施改革,学生日常的理论性教学和招生就业等方面的一些常规性操作,忽视了一些校园文化应有的建设,这就导致了中职院校所呈现出来的校园文化并不符合职业教育发展的特点。不仅如此,中职院校与企业文化相脱节,学生的实践氛围不够浓厚,没有良好的教学实践途径。而我国一些职业院校也并没有将校园文化签收,纳入整体的教学发展中去,这与我国本质上职业教育的培养目标相背离。我国当前社会发展所需要的职业教育所培养出来的学生是我国当前社会发展,生产,建设,管理,服务的等行业的专业性技能人才,因此,这就要求将校园文化与企业文化相融合,那会儿实现职业教育办学和就业市场无缝衔接。

### 2. 校企文化融合与对接是有效实现中职教育培养目标的客观要求

在部分中职院校进入企业实习之后,我们通常会接到企业的一些对于学生的反馈情况,一些反馈信息就是中职院校的学生进入企业工作之后不能吃苦也不够勤奋,没有较强的抗打击能力,这主要的原因就是学生不能很好的与企业文化相融合,难以适应企业的工作模式。

由于我国中职院校的培养目的就是培养我国社会各行各业所需要的专业性技能人才,这就不仅要求我国中职院校的学生有着过硬的专业技能,同时也要要求学生可以适应企业文化。在企业工作中也能得到较好的发展,因此,将中职院校的校园文化和企业文化相融合,可以让学生提前适应企业工作的文化和氛围,在将来的工作中缩短但适应时间,更好的培养技能人才。

### 3. 校企文化融合与对接是提升中职学校核心竞争力的有效方法

职业院校自身有着较强的市场竞争力,为了可以在市场竞争中取得优势。在中职院校文化建设过程中,就要建设良好的校园文化,将校园文化和企业文化相融合,为职业教育提供新鲜的活力。

在企业的发展行业中有一句名言,一流企业主要做文化,二流企业则主要做品牌,三流企业注重营销,由此可见在职业院校发展过程中,合格的职业院校看教学硬件,良好的职业院校看教学的机制,优秀的职业院校则看校园文化。因此,在中职院校教学过程中,形成的校园和企业相融合的独具风格的校园文化不仅可以提升自身的知名度,同时还可以提高自身的竞争能力。

## 二、中职校企文化融合的途径

### 1. 交融法

环境交融:所谓的环境交融主要是指在校园建设过程中利用校园设施和相应教

学环境对学生进行影响,让企业文化融入校园各处的环境建设中去,这样可以帮助学生更好地理解企业文化,在自身心理发展过程中,对于企业文化更加认同。利用环境交融这一方法,可以更好的帮助学生适应和学习企业文化。

学术交融:在中职院校中,校园文化和企业文化的学术交融就是指企业可以在中职院校中开办一些关于企业发展的一些讲座和论坛,让学生通过对一些企业家的课题讲座了解到企业的学术文化,这样可以帮助学生更好的提高专业技能。

舆论交融:在中职院校校园文化和企业文化相融合的过程中进行舆论交融重要的就是要利用网络等新媒体的形式,加强对校园文化和企业文化的传播,通过多种方法为学生营造一种校园和企业文化相融合的氛围。

课程交融:在中职院校学生的发展过程中,学生要具备较强的专业能力就要加深对课程内容的记忆和理解,在我国中职院校课程教学过程中,教学质量直接与学生将来进入企业的工作能力相挂钩,因此,为了保证学生在进入企业工作之后,有着较强的工作能力,就要将企业的一些工作技能和方法利用课程的方式学生进行培养。这样对于学生将来的发展为产生积极的影响。

### 2. 活动法

校园文化的传播方式有多种渠道,利用各类活动宣传校园文化是中职院校常用的方式,将旅游企业文化内涵的校园文化通过各级各类的活动形式向学生进行展示,例如,学校可以举办一些拥有企业文化内涵的竞赛活动,还可以邀请企业专家到校进行讲座,学生也可以通过社会实践调查,了解当前的就业形势和企业的发展前景,更好地培养自身的职业素养。

### 3. 仿真法

仿真法就是在中职院校发展过程中,可以开展一些具有仿真特点的企业文化。例如,中职院校可以建设校园企业实践基地,在实践基地中开展企业管理模式的仿真构建。

### 结束语

虽然种植院校的文化本质和企业文化本质上有着较为明显的差异性,但是二者又有共同之处,都是为了培养社会发展的专业性人才。因此,为了更好的提高学生的专业技能,中职院校在进行文化建设的过程中,就要与企业文化充分的进行融合,让学生在校园生活中可以充分受到企业文化的熏陶,在进入社会工作之后更好的适应企业的工作环境,提高自身的工作能力。

### 参考文献

- [1]王莹华.引进企业文化建设具有高职特色的校园文化[J].黄冈职业技术学院学报,2007,(12).
  - [2]楼玉宇.融合企业文化,打造特色校园文化[J].中国成人教育,2008,(8).
  - [3]王瑶.渐进式渗透立体化融合的中职校企文化对接的实践与研究[J].学术论坛,2011,(3).
  - [4]姜海鹰.企业文化与校园文化相融合的实践探究[J].职业技术,2012,(6).
- 基金项目:贵港市2020年度教育科学研究课题“中等职业学校校园文化与企业文化融合”,课题编号:2020240

# 中职电气课程教学与企业需求匹配模式实践

袁 桢

(平南县中等职业技术学校 广西 平南 537300)

**[摘要]**教育现代化的今天,中职教育受到了社会各界的关注,中职教育已经成为培养社会实践型技术人才的主要阵地,推动我国社会稳定发展做出了突出贡献。电气专业作为当前中职教育最为热门的职业技能专业之一,这些年一直在优化改革教育培养模式,加强与企业的合作与人才培养,将最大程度为企业输送优质技能人才。因此这里就针对中职电气课程教学与企业需求匹配模式实践做研究,并提出相关策略。

**[关键词]**中职电气专业;课程教学;问题分析;企业需求;匹配模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.037

## 引言

在我国教育组成中,中职教育一直是备受社会各界关注的对象之一,它是社会服务的重要组成部分,同时也是培养社会服务一线实践型技术人才的主要阵地。随着社会的不断发展,对于电气相关专业的人才需求将与日俱增,为了更好的适应社会发展,满足社会对于人才的发展要求,中职电气课程教学要充分利用好各类教学资源与社会资源,将先进、科学的办学理念与教学模式融入电气教育改革中,强化与企业的合作,推动理论与实践双重培训模式,并不断完善课程教学体系,从而通过创新、创优推动中职教育的发展。

### 1 中职电气专业课程教学现状研究

现代中职教育中,越强调理论与实践的同步教学,同时为了满足企业与社

会的多元化需求。目前中职教育都引入了中职学校与企业相结合的共同教育模式,这种教学模式一来可以优化资源,整个更加丰富的教学内容,更贴近于现实工作,能够有效实现、多元化、全方位的教育,提高了学生专业课程的理论水平和实践技能。中职与校企的合作,将满足工学交替的需求,对培养应用型人才有着重要的作用。不过在目前的中职教育改革中也有不少的问题存在,这些对于教育的改革和课程的优化是不利的。就比如说,中职教育的教育理念太过陈旧,同时现有的教学体系难以满足当前的教育现状,存在教育形式不匹配,专业不符合社会需求、硬件设施不满足教学等问题。与此同时,目前很多中职教育学校仍就不具备科学化的教学管理机制与专业教学体系,导致理论与实践教学难以有效匹配,而且在教学过程中,很多学校与企业的合作并不深入,仅仅存在表面,在全面推进素质教育中难

以实现理论与实践功能的匹配,难以有效提高学生的实践操作能力。除了以上几点因素影响中职教育的改革外,中职师资力量不足也是重要影响因素之一。通过这几方面问题的研究与总结,不难看出目前的学校合作企业在社会有一定的知名度,同时企业领导和教师都比较注重校企合作、理论与实践相结合的教学模式,不过在具体的教育实践环境中,实训课程存在教学方法过于传统,过于单一等问题,同时对于员工的理解度,社会岗位需求度也不够高,这也让目前中职教育在专业设置上与社会发展上有所脱节,这就会导致电工实践等活动缺乏主动性,兴趣因素不足,也难以实现对专业的对口培训。

## 2 中职电气专业课程教学与企业需求匹配模式实践策略分析

### 2.1 根据电气专业导向需求设置科学化的课程体系

目前来看中职电气专业教学主要的问题在于课程体系过于陈旧。缺乏创新意识,难以与社会企业需求匹配,导致专业属于与社会服务功能脱节。因此这里就需要打破传统的束缚,敢于改革,敢于创新,重构以就业和企业需求匹配的、具有实践性的中职电气专业教学课程体系。在具体呢实践设置中,学校需要科学化呢分析专业岗位需求与企业发展的需要。同时对电气专业的课程进行系统化调整与优化。使得其更符合社会发展要求跟企业岗位要求,并在功能性性与系统性上做合理优化。具体根据专业与企业服务要求规定,采用一体化教学模式制定教学内容,这将使得电气专业更满足与实际生产要求,并注重操作能力,与强化理论与实践的匹配要求。在具体的课程体系构建中,还应该增加一些与企业实际服务需求相关的内容,如电工电子技术、电气设计、数控编程、电机等相关具有转业导向需求的课程内容,从而增强电气专业的实践性与操作性,让岗位更满足与企业文化的发展要求。

### 2.2 强化专业教学模式和教学方法,提高学生综合素质能力

通过顶岗实习,全面提高学生的实际操作能力,满足企业对技术性人才的需求。通过实践体验,制定更为符合企业岗位需要的教学计划和教学内容。企业也可以通过合作,利用自己在资源方面的优势对学生的专业技能培养进行指导,让学生能够掌握专业技能知识为企业服务,实现学校与企业的优势互补,达到工学结合的目的。中职电气专业教学还要改善原有陈旧的教学体制和单一的教学模式,处理好“工”“学”关系,合理安排“工”与“学”的时间和与专业对口的实践内容,要提高教学实践活动的针对性,采用多媒体讲授法、演示教学法、自主学习法、对比

教学法等多元化的教学方法和手段使学生所学知识与企业的实践相吻合,调动电气专业学生学习的积极性,提高学生的实际操作技能。

### 2.3 建设优异的中职师资队伍

加强资金投入,强化教学实训基地和基础设施的建设,融“教、学、做”为一体,通过校企合作互助来加强电气专业学生实践性人才培养目标的实现。在课堂教学中,通过电工实操、电子实训等教学实践环节,使学生成为理论知识与实践技能相结合的专业技术型人才。同时提高教师的教学素质,加强中职电气教师队伍的建设,从行业和企业中引进优秀技术人才担任学校的专、兼职教师,通过安排教师定期到企业参加实践和现场培训来不断提升教师的专业知识素养,构建一支在校企合作中能够承担专业知识和专业技能培训的、稳定的双师型教师队伍。

### 结语

从上面不难看出,随着中职教育的发展,中职电气专业教学要不断的探索与改进,以学生就业为导向,结合企业实际需求,创新教学理念,构建一个与企业需求相匹配的课程体系,通过校企合作、工学结合的方式,培养一批与企业岗位需求相适应的,具备理论与实践相结合的复合型高素质电气专业技术型人才。

### 参考文献

- [1]胡召阳.微课在中职电气控制技术课程教学中的实践[J].现代职业教育,2020(34):52-53.
  - [2]朱彩萍.项目教学法在中职《电气控制与PLC》课程教学中的应用[J].绿色科技,2020(03):252-253.
  - [3]王蕊.中职电气课程教学与企业需求匹配模式实践[J].科技资讯,2020,18(10):55-56.
  - [4]李文斌.浅谈中职电气课程教学与企业需求匹配模式实践[J].才智,2015(24):60.
  - [5]兰新花.中职电气课程教学与企业需求相结合模式探讨[J].漯河职业技术学院学报,2011,10(02):100-101.
- 基金项目:贵港市2020年度教育科学研究课题“中等职业学校校园文化与企业文化融合”,课题编号:2020240

# 情感教育在中职班主任工作中的运用研究

陈庆玲

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

**[摘要]** 在当前的教育形势下,情感教育变得越来越重要。所谓情感教育指的就是通过情感的沟通和交流与学生建立一定的联系,使得学生能够更加愿意学习,切实提升学习的积极性和主动性,同时培养学生养成一个健康的阳光的身心。可以这样讲,情感教育对于学生成长成才扮演着举足轻重的角色。鉴于此,中等职业教育阶段的班主任肩负的责任是重大的,因为他不仅担负着基础性的知识教育,同时肩负着情感教育。本篇文章结合中职班主任工作的实际情况,首先对于中等职业教育班主任工作实际困境进行剖析,同时对于情感教育在中职班主任工作中的运用进行策略研究。希望本篇文章研究成果能够促进中等职业教育阶段班主任的工作实践。

**[关键词]** 情感教育;中等职业教育;班主任;运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.038

在中等职业教育阶段,情感教育对于学生的影响是深远的。我们都知道,教育的前提和基础是爱,老师只有从内心深处关心和呵护学生,才能够对学生进行更好地教育。特别是班主任,务必要扮演好情感教育的实施者。中职班主任管理学生事务的工作比较多,也是比较复杂,因此在进行管理的过程中,难以实现面面俱到,这样的情况下,就需要班主任和学生进行情感沟通,做好情感教育,进而达到良好的教育效果,帮助学生更好更快的成长成才。

## 一、中等职业教育阶段学校班主任工作中存在的不足

### (一)生源整体质量较差

伴随着我国教育体制机制的不断变革和创新,目前对于学生的培养是大众化的培养,换言之,绝大多数的学生都能够进行素质教育,其中较为优秀的学生直接升入高中进行学习,一部分成绩较差的学生进入到中等职业教育学校学习,进入到中职的学生的整体素质和纪律性相对是较差的。在这样的前提和背景之下,中等职业院校对于学生的管理难度是大大增加的,相当一部分的学生在学习方面和纪律方面普遍呈现的状态是比肩懒散和涣散,同时也会存在打架斗殴、早恋、逃课这样比较严重的问题,班主任管理的难度可想而知。长此以往,学生的自控能力较差、学习自律性较差、思想缺乏独立性,慢慢地学生对于学习将会失去兴趣。

### (二)社会环境相对复杂

伴随着社会的不断进步,人民群众物质文化和精神文化水平逐渐提高,然而部分地区的社会环境略显浑浊,一些社会上的不良风气就会出现,其实这对于当代青年来讲影响是比较大的。同时,奢靡主义、享乐主义等不良的社会风气存在,对于中等职业院校的学生造成的影响是多方面的。现在社会中,个体彼此间的联系日趋紧密,联系的方式也日趋便利,互联网技术也变得日趋发达,网络上各种诱惑蜂拥而至,其中享乐主义、拜金主义相对来讲是最为盛行的,中等职业院校是受影响最为明显的。中等职业学校学生往往沉迷于网络游戏,甚至迷恋于网络世界之中,对于学生的生活和学习造成了十分恶劣的影响,这就使得学生距离理想越来越远。

### (三)家长重视不够

在当前的形势下,学生家长与孩子的状态往往分开的,这就使得家长对于孩子的学习状态和生活状态把握都不是清楚,尤其是在青春期这样的关键阶段,更是容易造成对于孩子的放纵,处在这个阶段的孩子往往更需要父母的关心和呵护。然而,经过调查研究发现,相当多的家长往往对于这一问题忽视的,换言之就是重视,在思维定式认为只要将孩子寄托在学校,家长就心满意足了,就能够完全放心了,对于学生在校的状态基本上是不管不问。孩子在这个阶段同样是叛逆的,若是得不到父母的关心,更是会激起学生和家之间的激烈的矛盾,部分孩子甚至会对于家长有所记恨。在这样的情况下,中职班主任的管理工作任务又加重了很多,班主任要做好引导者和安慰者的角色,同时要扮演好中间人这样一个角色。

## 二、情感教育在中职班主任工作中运用探析

### (一)切实做到言传身教

中职班主任作为一名中等职业教育的工作者,积极地为教育事业贡献自己的力量,每一天基本上都是在和学生打交道。同时,每一天都会面对这很多很多的学生,为他们解决各种各样的问题。因此,中等职业教育的班主任一定要进行言传身教,要用自己的一言一行去为学生做示范,用自己高尚的情操和高尚的人格去感染周围的学生。不仅仅是言谈举止,同时也包括衣着打扮,都要为学生做出表率。让学生们在切实感受到教师的巨大魅力,让学生们也去接受老师的教育。所以,班主任教师一定要在各个方面都要注意,都要切实做到以身作则,努力为学生树立一个高大的伟岸的形象,让学生们去学习。同时,中职班主任对于学生的学习和纪律也要提出具体的要求。比如,学生的上课迟到问题上,老师要提出具体的要求;学生在生活中存在浪费现象,老师也要提出具体的要求,班主任老师要在生活中,处处做好榜样,做好积极地带头作用。

### (二)做好学生的引路人

在中等职业教育阶段,班主任对于学生的教育不能是强制性的,这样会使得学生产生较大的逆反作用。因为在这个年龄段的学生都有了自己的思维和意识,也都拥有了自己的判断,这个时候班主任老师要聆听学生的声音。因此,这个使用班主任应该进一步拉近与学生的距离,便利情感教育的实施。因此在更多的时候,要注重对于学生成长道路的引导。让学生们切实感受到老师是伟大的,是值得信赖的。班主任老师一定要学会换位思考,要学会为学生进行考量。引路人这个角色扮演好,班主任的情感教育工作自然也就到位了。所以更多的时候,教师还是应该站在学生的角度,考虑到学生的一些感受。可以在课堂上是师生之间的关系,在课后就可以培养和学生的朋友关系,拉近与学生之间的距离。多关心学生在课后的一些生活和学习的状态,与学生交心,对于学生的一些困难也可以基于一定的帮助。

### 结语

总而言之,要注重用情感教育去感染学生,切实发挥情感教育的积极作用,让孩子在爱关怀中成长成才。我们都知道,对于中职教育孩子的教育难度是可想而知的,与此同时情感教育的作用是决不可忽视的。多关心学生,用情感打动学生,最后才能让更多的学生得到健康的成长。

### 参考文献

- [1]王峰.情感运用艺术在中职班主任工作中的分析[J].科技展望,2016,(5):351-351.
- [2]黄兰华.情感教育在中职班主任工作中的应用[J].科技展望,2015,(33):294.