

国学经典融入小学德育教育的途径探索

钟红菊

(广州市花都区新雅小学 广东 花都 510800)

【摘要】“德育”是指教育者基于社会的基本要求,对受教育者的思想、道德品质进行系统地影响与引导,使其能够通过实践形成社会所品德的教育活动。在“国学热潮”的教育环境下,国学经典以其蕴含的深刻内涵与丰富的德育资源为小学德育教育注入了新的活力。文章结合学校德育教育工作实践,从校园文化建设、师资力量提升、构建国学经典文化课堂、培养学生礼仪、开展实践活动、促进家校合作六个方面阐释国学经典融入小学德育教育的途径。

【关键词】国学经典;小学;德育教育;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.810

引言

国学经典是我国优秀传统文化的瑰宝,集合了先人的智慧与实践经验,蕴含着深刻的哲理,是小学德育教育的重要资源。将国学经典与小学德育教育结合为有机的整体,并不是将两者的教育资源简单相加,而是要从教育目标、教育理念、教育方式等各个方面促进两者的相辅相成,充分发挥国学经典塑造学生健全人格、培养学生高尚道德品质、使学生养成良好行为习惯的作用,并将传统“粗放式”教育转化为“精准式”教育,使德育回归最本质、最基础的追求,即将教“德”转化为学“德”。下文将结合本校德育工作实践,探讨将国学经典融入小学德育教育的途径,旨在为小学德育工作提供思路。

一、以国学经典为载体建设校园文化,营造“古色古香”德育氛围

校园文化对学生具有隐性的教育意义,以国学经典为载体建设校园文化,通过建筑物、标语、警示牌等物质呈现国学经典的德育内涵,能够实现“润物细无声”的德育效果,以提高德育对学生的持续影响力。

为此,我校构建了“国学经典育人”的国学阶梯,在教学楼每一层阶梯上呈现出《弟子规》《三字经》等国学经典内容,学生每上下一个阶梯,即会品读一句国学经典。当前国学阶梯已经成为我校的特色景观之一,实现了将国学经典融入学生校园生活环境、以环境塑造学生健全人格与品德的国学经典“隐性”育人目标。

二、以国学知识为重点提升师资力量,打造专业化德育教师队伍

教师是学生成长的引路人,教师的深厚的国学知识底蕴、扎实的教育功底会形成“示范效应”,增强学生的向师性。

为此,我校以国学知识为重点开展了教研与培训活动。其一,课题组针对各阶段学生认知特征及身心发展规律编制学生必读的国学经典书目:一年级为《弟子规》,二年级为《三字经》,三年级为《千字文》,四年级为《笠翁对韵》,五年级为《论语》,六年级为《诗经》;其二,组织德育及各学科教师开展视频会议及网络教研,在线进行授课展示与课题的讨论,提高了教师对国学知识储备的效率,并提升教师实践教学能力。其三,充分采纳学生的建议,了解学生喜欢的国学经典学习方式,为制定“国学经典+德育”教育方案奠定了良好的基础。

三、以诵读为核心构建国学经典文化课堂,培养学生道德素养

课堂是学生接收知识、内化知识的主要阵地,唯有将国学经典思想、内涵渗透至德育课堂上,才能达到两者的有效融合。同时,在前期调研阶段,课题组了解到学生喜爱的国学经典学习方式朗读及背诵,因此学校以诵读为核心构建国学经典文化课堂。

我校设置了“二十分钟国学经典晨诵”课。来到校园,学生落座并打开国学经典书目,尽情徜徉在国学经典知识中,用国学经典洗涤学生的心灵、陶冶学生的情操,开启新一天的学习生活。国学经典的浸润使学生以端正的态度面对学习,并逐渐形成顽强拼搏、努力进取的精神。

四、以国学素养为中心培养学生礼仪,引导学生注重自身言行

文明礼仪自古以来就是我国优秀的传统美德,国学经典中,如《弟子规》的:“或饮食,或坐走,长者先,幼者后”、《三字经》的:“为人子,方少时,亲师友,习礼仪”等都是文明礼仪教育的资源。

为此,在德育教育中,以国学经典中塑造的正面典型人物、事迹为例,并运用多媒体动画展示反面的案例,能够使学生对文明礼仪有更为立体的认知。同时,案例及情境教学方式也能充分激发学生的学习兴趣。在此方面,我校教师进行了深度的研究,结合小学生认知特征及身心发展规律,根据不同的国学经典与德育内容调整教学手段,提高了学生参与德育教学活动的积极性,德育教育效果显著。

五、以国学故事为启迪开展实践活动,培养“知行合一”好少年

实践是德育教育的本质,唯有以国学经典促进德育的落地、落实才能充分发挥两者的育人作用。为此,我校开展了“学习雷锋好榜样”活动。在活动开始一周前利用校园广播播放雷锋的先进事迹。随后,开展了一系列的实践活动,如与幼儿园合作,请升学班幼儿来小学参观,并请小学生代表与幼儿组建成“礼仪互促”小组,一方面向幼儿展示小学学习生活的精彩纷呈,另一方面在实践中锻炼学生帮助他人、尊重他人、包容他人、体谅他人的能力,继而使学生通过实践自主构建道德知识结构,并在活动中获得良好的情感体验。

六、以家校共育为契机,建立“国学经典+德育”长效机制

我校组织并开展了亲子阅读、弘扬传统美德的活动,请学生与家长共同参与。在亲子阅读活动中,家长与学生共同品读国学经典,一方面提高了家长的德育水平,另一方面增进亲子情感,培养学生爱父母、爱家庭的美德;在弘扬传统美德活动中,请家长与学生共同制作弘扬美德作品,如视频、绘画、歌舞等,进一步提升了学生的道德修养。

结束语

实践证明,国学经典中蕴含着宝贵的德育资源,是小学德育创新发展的助推器。为此,各小学校要以国学经典为载体建设校园文化,彰显文化的隐性育人价值;以国学知识为重点提升师资力量,打造专业化德育教育队伍;以诵读为核心构建国学经典文化课堂,培养学生道德素养;以国学素养为中心培养学生礼仪,引导学生注重自身言行;以国学故事为启迪开展实践活动,培养知行合一好少年;以家校共育为契机,建立“国学经典+德育”长效机制继而推进国学经典与德育教育的深度融合。

参考文献

- [1]王妍雄,彭丽.以国学经典为突破口探索小学德育的新途径[J].教育实践与研究(A),2020(06):47-49.
- [2]施玲珍.以国学经典化人,促进小学生行为习惯的养成[J].新课程导学,2019(33):50.
- [3]孔堰宏.国学经典《弟子规》在小学德育课程中的运用研究[J].新课程(小学),2019(07):232-233.

以情感引导探究,创新小学语文阅读方式

相彦旭

(山西省运城市盐湖区钱学森科技小学 山西 运城 044000)

【摘要】新课改的背景下,小学语文阅读教学需要落实审美阅读,所以需要创新阅读方式,让情感引导探究,以保证阅读教学的效果,也带动学生的综合素质提升。在以情感引导探究的过程中,主要分为四个步骤,改变学生在文本阅读中的感受和体会。方法上以情境激发情感体会,以互动挖掘文化情感表达,以生活引入促进情感表达,以写作带动情感探究知识的内化吸收,让语文阅读学习变成个人情感的感受和体会,在文本阅读理解中建立阅读能力。

【关键词】小学语文;阅读方式;情感引导;探究理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.811

前言

语文学科知识在内容上带有较强的人文特性,对文字的建构和表达有丰富的情感,所以阅读自主学习需要情感的理解,同时素质教育要求语文教学培养个人思想品质,在阅读教学中开展情感引导成为必要的方式和方法。但是以情感引导探究的过程中要注重学生情感感受与课文情感的交互,在阅读教学的结构上应做出引申,帮助学生完成高效的审美阅读,形成一个审美结构和文化知识内化的教学结构,促进核心素养的养成和发展。

一、建立情境增加情感体会

情感引导探究的前提是拥有情感认知,但这是小学生在语文学习中正缺乏的内容。现在的小学生语文学学习多为基础知识的理解和应用,缺乏情感的认知,所以阅

读理解也就呈现出简单的思考,没有个人想法和认识的深入,阅读学习不够主动,知识理解也呈现出浅层认识。鉴于此,教师应以阅读文本来建立情境,增加学生的情感体会,从而使阅读中带有个人情感,可以增加阅读的主动性,也能让阅读的进行有更深的体会。而在情境的建立上要区分年段级,保障情境能够吸引学生的注意力,引发情感共鸣^[1]。比如低段情境构建方法上,应以多媒体技术为主,以情境还原为方式,用多彩的画面和视频带动情感认知。比如在《静夜思》的古诗阅读教学中,就将四句古诗做具体的画面呈现,使学生在观看中获得想家的情感感受,并帮助诗句的译文解释。在高段的情境建立上要以认知引导为主,帮助学生做主动分析,以此建立参与式的阅读情境,让情感成为阅读的思想。比如在《两小儿辩日》教学中,就将课文中的问题抛出,让学生做回答,形成一个由学生参与的情境,会