

项目化教学在地方应用型本科院校专业英语教学中的研究与实践

——以《英语微格教学》课程为例

梁甜甜

(广西科技师范学院 广西 来宾 546199)

[摘要]项目化教学是指通过实施“项目”的形式进行教学。项目化教学模式是一种师生相互配合的教学方式,通过教师拟定教学项目,学生自主完成学习任务的教学模式,集自主学习、探究学习、导向学习于一身,是充分展现学生自主性的现代教学方法。本文主要介绍了项目化教学的内涵和在专业英语教学中的作用,探讨如何在专业英语教学中得到有效实践,提高教学效果。

[关键词]项目化教学;教学模式;自主;探究;效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1053

2017年9月8日,教育部部长陈宝生在《人民日报》撰文《努力办好人民满意的教育》。文章指出:“深化基础教育人才培养模式,掀起课堂革命,努力培养学生的创新精神和实践能力。”“始终坚持以学习者为中心,为不同层次、不同类型的受教育者提供个性化、多样化、高质量的教育服务,促进学习者自主学习、释放潜能、全面发展。”新课程教学改革的基本方向已经开始走向自主、合作、探究的学习。

一、专业英语教学的现状和问题分析

广西地方应用型本科院校根据本校实际,制定各年级的人才培养方案,开设很多专业英语课程。但是有些老师授课方式比较单一:朗读课文,讲解单词,分析语法,布置作业,整堂课都是老师的声音——“知识满堂灌”。对于学生,习惯依赖老师的讲解,被动吸取知识,发言的人越来越少。此外,很多同学为了过英语等级,花大量的时间刷题,忽略英语口语的锻炼。因此,在一些英语技能课中,授课学生把握不好教材核心内容,教材分析能力弱,教学目标不明确,重难点不突出,口语表达不清,个别单词发音不准,教学思路模糊,教学设计缺少创新,授课乏味无趣,很难调动课堂气氛,授课总是有传统教学的影子,长期发展,今后就业就会遇到很多困难,无法达到人才培养方案的要求,甚至用人单位的要求。为了解决以上问题,地方应用型本科院校专业英语教学模式必须改革。

二、项目化教学的内涵

项目教学法是由美国著名儿童教育家、伊利诺伊大学教授凯兹(Lilian G. Katz)博士和加拿大儿童教育家、阿尔伯特大学教授查德(Sylvia C. Chard)博士共同推创的一种以学生为本的活动教学法。项目化教学就是以培养学生英语能力为出发点,通过设计合理的“项目”,将语言知识和技能融合到一个完整工作任务中,引导学生主动参与,强调在“学中做,做中学”,使学习过程始终围绕任务的探究和解决展开。任务的完成,不仅强化学生语言知识的学习和语言技能的训练,又兼顾交际能力和职业素质的培养,使学生语言技能的发展和职业技能的发展同步。

三、项目化教学的作用

1、真正做到以“教师为中心”转变为“以学生为中心”,课堂主体发生质的改变。

学生为了完成特定的教学“项目”,组成研究团队,自主研习知识、自主收集信息、自主设计方案及自主实施方案,最终目的将是达成方案预期结果,从而达到对教学知识点掌握的效果。

2、有利于语言知识与专业知识的融合,体现语言学习的工具性。

《英语微格教学》是英语专业的一门基础课程,该课程旨在通过系统的微格教学理论的学习和教学技能训练,帮助学生将英语教学的一般教学模式及常用的教学方法和技巧运用于中小学英语教学实践,了解中小学英语教学过程及其规律。通过观摩、见习、备课、写教案、试讲、评议等一系列的英语教学活动,使学生获得基本的中小学英语教学技能。作为应用型本科院校英语师范专业的学生,不能只是为了学习语言而学习,而是要用语言去学习专业课程。学生掌握英语主要是为以后在自己的工作中能熟练使用,以达到学以致用的需要。语言知识与专业知识的融合,提高综合语言应用能力,本质上符合应用型本科院校的培养目标和客观实际。因此,项目化教学引入专业英语教学,对转换英语教学模式,体现应用型本科教育特色,提高英语教学效率,能够起到积极的推动作用。

四、项目化教学的实施

项目化教学融入《英语微格教学》课程,以学生自主学习、探究学习为导向,围绕师范生综合语言应用能力的提高和素质的培养为目标,实施项目。

1. 组建项目小组

教师按照班级的实际情况把全班分为若干小组,每组人数控制在5-7人。教师在分组时应该尽量遵循“平等,均衡”原则,保证每个项目组之间男女比例,学习能力,研究能力,协调能力均衡。

2. 明确项目任务

教师根据课程内容安排提出“项目”,然后引导学生对项目的内容和意义进行

分析。比如以“Colors”为主题进行教学设计,教师在布置项目后,明确项目达成的要求,引导各项目小组对项目内容进行分析。在此过程中教师应该调动学生自主研讨的积极性,鼓励每位项目成员参与到项目分析中,如学生在分析项目内容有困难,教师应及时给予一定的帮助,从而使每位项目成员明确自己的项目任务,确保每位项目成员都有任务可做。

3. 制定项目计划

项目成员接到项目后,共同讨论、研究教师拟定的项目,制定项目计划。项目小组可以根据自己对项目的理解,制定自己本小组的项目计划。在研究商讨本课题的计划时,应考虑教学目标、教学重难点,教学学时分配,教学方法,教学准备,教学步骤,板书设计等方面,把项目明细化。在此过程中,教师可以适当的提示和指导。此外,项目化教学有一个特点就是跨学科,项目成员可以通过各种学科的特点来进行教学设计。在此案例中,教师可以提示学生通过跨学科的方式完成项目,比如,可以用语文学科的方式,以一个主人翁的故事进行教学设计;还可以借助美术学科,利用三原色调色原理进行教学设计;甚至可以用音乐学科编撰简单的歌谣等。因此,可以大大激发各小组成员的想象力,汇集全组员的智慧,制定出创意多多,内容丰富的,科学有趣的项目计划。

4. 实施项目

各项目小组根据本组的项目计划,派代表对本组的项目成果进行展示,授课代表可以借助现有条件、教具进行模拟授课。教师和其他同学要认真观摩,做好记录。

5. 评价项目成果

在传统的微格教学中,都是教师作为主要评价者和评分者。在项目化教学中,教学方式和教学模式变了,这必然会导致评价方式的改变。教师和学生要根据项目化教学的要求,列出具体的项目考核的评价标准。模拟授课后,学生自评,小组成员评,全班同学评和教师评课相结合,得出最后的综合评价结果。各小组拿到评价结果后再讨论,修改,再授课,再评课。

结语

项目化教学应用到专业英语课程,以项目为载体,将理论和实践有机结合,是一种创新的教学模式。学生在自主学习、小组合作、自主研究过程中不仅能学到许多语言知识和教学技能,还能够真正理解新课标对中小学英语老师的具体要求。项目化教学从项目开始到结束都体现了学生和教师项目完成能力,创新思维能力、解决教学难题的能力,让项目的每个实施者都有表现自己才能的机会。此外,作为教师,应该自觉更新教学观念,及时转变角色,从原来课堂的“主控者”变为“辅助者”“参与评价者”,保证项目顺利实施,提高教学效果。

参考文献

- [1]孙建梅,陆洪芳.“项目化教学”在高职化学教学中的应用[J].化工设计通讯,2020,46(02):144-145.
- [2]陈玮.项目化教学的研究与实践——高职院校俄语专业旅游俄语课程改革[J].牡丹江大学学报,2010,19(11):134-136.
- [3]韩秋.项目化教学实践与其现实依据——以高职建筑英语为例[J].绥化学院学报,2013,33(06):140-143.
- [4]赵佳.高职语文项目教学模式的实践研究[D].洛阳师范学院,2020.
- [5]曾利红,蒋艳.项目教学法在ESP课程中的设计原理及教学实践——以中职旅游管理专业《旅游英语》课程为例[J].中国成人教育,2010(6):124-125.

作者简介:

梁甜甜(1982-),女,广西桂林人,广西科技师范学院教师,讲师,教育学硕士,研究方向为:英语教学。

基金:2017年度广西高校重点学科(培育)建设项目“课程与教学论”,广西科技师范学院2018年教学改革工程项目“课程思政引领下高校大学英语教学改革的研究与实践”(2018GKSYJGA04),广西科技师范学院2019年教学改革工程项目“项目化教学在地方应用型本科院校专业英语教学中的研究与实践(2019GKSYJGB02)”的阶段成果